

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»)**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551  
тел. (4725) 49-06-89 Е- mail: [st-rogov@yandex.ru](mailto:st-rogov@yandex.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
Роговатовская школа с УИОП»  
протокол №12  
от «10» августа 2021 года

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
Роговатовская школа с УИОП»  
протокол №3  
от «08» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
Роговатовская школа с УИОП»  
приказ № 98  
от « 10» августа 2021 года  
В.Д. Масалытин



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»**

**на 2021-2025 гг.**

**с. Роговатое**

**2021 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы:

*«До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...»*

*(Д. С. Лихачев).*

*«Воспитание - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой, и проявляющиеся в общественной жизни»*

*(словарь русского языка С.И.Ожегова)*

Рабочая программа воспитания МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» Старооскольского района, Белгородской области (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 195 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс

по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 195 учащихся. Есть ставка социального педагога, педагога-психолога, учителя –логопеда. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села Роговатое более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

56% семей не коренные жители.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В воспитательной деятельности сотрудничаем с Центром культуры и развития села Роговатое, администрацией села Роговатое, КДН и ЗП, ПДН ОВД Старооскольского района

Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров, юного инспектора дорожного движения, музей истории села .

Воспитательная работа в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний-НОО (1-4 класс);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений-ООО (5-9 класс);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)-СОО (10-11 класс).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и

юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач* (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

**Вне образовательной организации:**

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы: благотворительная акция «От сердца к сердцу», «Вместе в школу детей соберем», экологические акции «Птицы - наши друзья», «Голубая лента», акция «Бессмертный полк», «Сдай макулатуру - спаси дерево» и т.д.;
- Уроки нравственности для обучающихся школы с участием духовного наставника школы отца Василия Химины, встречи со специалистами ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии», инспектором ОДН УМВД России по г. Старому Осколу,
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День здоровья, Веселые старты, День села, «Президентские состязания», «Безопасное колесо», «Дорожный калейдоскоп» и т.д.

**На уровне образовательной организации** (общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции):

- *«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экскурсий по достопримечательным местам города. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *«Фестиваль проектов»* способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).
- *Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения,

коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *«Осенний калейдоскоп»* – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся средних классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- *«Неделя психологии»* – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

- *«Новогодний калейдоскоп»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: конкурс патриотической песни, смотр-конкурс строя и песни, музыкальный конкурс «Мы ищем таланты», «Мисс Весна», Фестиваль профессий и т.д.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в члены РДШ».

### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

Совместная направленная деятельность педагога и школьников на уровне начального образования заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания,

доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

- классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

#### **Уровень начального общего образования**

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обществе знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;

- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Уровень основного общего образования**

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на развитие позитивных отношений обучающихся к общественным ценностям.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **Уровень среднего общего образования**

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на создание благоприятных условий по приобретению обучающимися опыта поведения, осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

#### **Планируемый результат на всех уровнях :**

- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в объединения по интересам в системе дополнительного образования школы и округа;
- вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
- участие обучающихся класса в социально значимых делах.

#### **Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:**

- уровень воспитанности учащихся
- уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива)
- уровень самооценки

- уровень усвоения общечеловеческих ценностей
- уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:**

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):***

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- Совместные дела. Организация на базе класса родительских суббот, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

***Работа классного руководителя с учителями-предметниками:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

### **3.3.1 Модуль «Школьный урок»**

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности позволяет следующее:

**(начальная школа)**

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытии творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турниров, викторин, интеллектуальных квестов, литературных композиций, конкурсов газет и рисунков, учебных экскурсий и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Новые знания появляются в результате совместных усилий школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### **3.3.2. Модуль «Школьный урок» -Основная школа, 5-9 класс**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в историко-краеведческом коркинг-центре, СТА-студии, нано-лаборатории, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы

учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности; раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, интеллектуальный квест, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клубов, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными

ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совет старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.3.3. Модуль «Школьный урок» (средняя школа, 10-11 класс)**

Работа педагогического коллектива школы выстраивается в рамках реализации проекта «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий». Мероприятия школы разработаны с учетом того, что деятельность школы ориентирована на концепцию проекта создания базовых школ РАН, которая включает повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе); повышение статуса и расширение влияния образовательной организации, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

С учетом реализации проекта школы РАН, педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в рамках предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий в историко-краеведческом, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад, недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-экспедиция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, интеллектуальный квест и т.д.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- освоение новых ИТ-практик учителями и учениками, которые формирует умение выделять дефициты ИТ-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клубов, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совет старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по

предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

В современных условиях проектно-исследовательская деятельность является инструментом повышения качества образования, поэтому в школе составлен План организации проектно-исследовательской деятельности. В План включены тематика индивидуальной и групповой проектной деятельности обучающихся.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися строится в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, как во внеурочной деятельности, так и **в урочной**

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.4.1. Модуль «Самоуправление» НОО.**

**Целью** школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

#### **Задачи школьного самоуправления:**

Создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.

- Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Поэтому самоуправление в школе на уровне НОО представлено Советом командиров класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

через деятельность тимуровских отрядов.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Дежурный класса», «Человек дня», «Спортсмен недели», «Помоги ближнему» (2-4 классы)

**Ожидаемые результаты:** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственны, трудолюбивы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

### **3.4.2. Модуль «Самоуправление» ООО.**

Целью школьного самоуправления является, воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни..

Задачи школьного самоуправления:

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.

- Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого

Поэтому самоуправление в школе на уровне ООО представлено Советом обучающихся

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся (5-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующей школьной службы медиации рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Дежурный класса», «Человек дня», «Спортсмен недели», «Помоги ближнему» (5-8 классы)

Ожидаемые результаты: обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственны, трудолюбивы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **3.4.3. Модуль «Самоуправление» СОО.**

Целью школьного самоуправления в школе является, воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, умения высказывать свою точку зрения и находить пути решения конкретных дел, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

#### **Задачи школьного самоуправления:**

Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ученика.

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
- развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
- Формирование у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитание желания бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- формирование умения самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Поэтому самоуправление в школе на уровне СОО представлено Советом обучающихся, службой школьной медиации, первичным отделением Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся (10-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующей школьной службы медиации рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителей;

через деятельность волонтерской группы «Выбор».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся Совета старшеклассников;

- через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и межклассных дел;

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- *познавательная* деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);

- *общественно-полезная* деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

- *спортивно-оздоровительная* деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;

- *художественно-эстетическая* деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

- *шефская* деятельность - помощь младшим, забота о старших;

- *информационно-медийная* деятельность - информация о жизни классов, центров школы по средствам социальных сетей, создания видеороликов, фильмов

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Ожидаемые результаты:

-повышенное желание учащихся участвовать в школьных и городских мероприятиях, до 80 % учащихся;

-положительная мотивация большинства старшеклассников, направленная на включение в деятельность органов самоуправления;

- высокий уровень самостоятельности учащихся в подготовке классных и школьных мероприятий. обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственны, трудолюбивы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют само выражаться, часто участвуют в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

### **Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления деятельности:

### **Спортивно-оздоровительное**

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **Духовно-нравственное**

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

### **Социальное**

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

### **Общеинтеллектуальное**

Основные задачи:

- развитие навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование экологической грамотности;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

### **Общекультурное**

#### **Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **1. Начальное общее образование**

**Спортивно-оздоровительное:** «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

**Духовно-нравственное:** «Азбука добра», «Я –гражданин России»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, их авторская демонстрация, защита проектов и др.

**Социальное:** «Азбука безопасности», «Разговор о правильном питании»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

**Общеинтеллектуальное:** «Информатика», «Самоподготовка»,

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

### **2. Основное общее образование**

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное:** «Навстречу ГТО»,

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования и др.

**Духовно-нравственное:** «Православная культура».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выступления, концерты, защиты проектов.

**Социальное:** «Финансовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

**Общеинтеллектуальное:** «Занимательный английский», «Научи себя учиться»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное:** «Познай себя»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

### **3. Среднее общее образование**

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное:** «Спортивный калейдоскоп».

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

**Социальное:** «Нравственные основы семейной жизни», «Основы финансовой грамотности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки и др.

**Общеинтеллектуальное:** «Самоподготовка», «Математический ориентир».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**В рамках дополнительного образования,** образовательный процесс реализуется через образовательные программы по направленностям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

**Естественнонаучная направленность** включает в себя объединения по интересам:

- Кружок «Юный эколог»;
- Кружок «Занимательная математика».

**Художественная направленность** включает в себя следующие объединения по интересам:

- Хоровое объединение «Веселые нотки»;
- Студия «Штрих-декор»
- Театральный кружок «Я –актер»

**Туристско-краеведческая направленность** включает в себя объединение по интересам «Наследие».

**Физкультурно-спортивная направленность** включает в себя объединение по интересам:

- «Шахматы».
- Мини-футбол

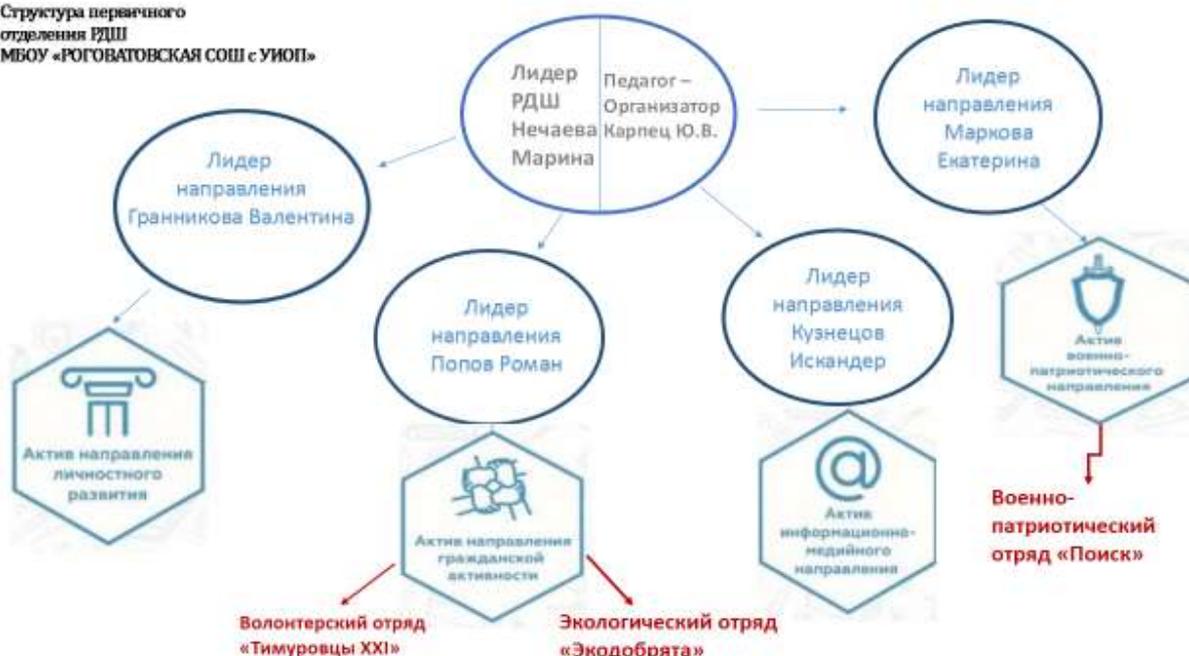
**Социально-педагогическая направленность** включает в себя объединения по интересам:

- Кружок «Азбука безопасности»

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Первичное отделение ООГДЮО «РДШ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Структура первичного  
отделения РДШ  
МБОУ «РОГОВАТОВСКАЯ СОШ с УИОП»



На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

2-4 классы:

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

5-9 классы:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- работа по обучению актива первичного отделения РДШ;

10-11 классы:

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

**Работа отряда «ЮИД».** Участие в работе отрядов ЮИД создает для несовершеннолетнего условия для изучения вопросов организации дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы углубленно изучают основы Правил дорожного движения (далее – ПДД), оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), методы пропаганды безопасного поведения на дорогах. Пропаганда безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами ЮИДовцы, — это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Мероприятия, проводимые отрядами ЮИД, охватывают практически всех участников отношений, возникающих в дорожно-транспортной среде (пешеходов, пассажиров, водителей), независимо от возраста. Кроме того, ЮИДовское движение можно рассматривать как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на здоровый образ жизни и гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- освоение знаниями по безопасности дорожного движения, овладение умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации;
- освоение способов оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека;
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

- воспитание духовной культуры;
- возрождение национальных традиций;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Планируемый результат:

- Активное использование в образовательной деятельности историко-культурных традиций и региональных особенностей края.

- Сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви и патриотизма к родному краю.
- Рост познавательной активности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско-краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи.
  - Становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея.
  - Укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

#### Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Методы
1. Формирование познавательных интересов учащихся. 2. Способность организовать культурно-просветительскую работу через вовлечение учащихся, родителей в экскурсионную деятельность.	1. Создание условий для доступности детского туризма. Участие учащихся в экскурсиях (100%). 2. Охват школьников экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу (100%). 3. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности (100%).	1. Анализ охвата учащихся экскурсионной деятельностью. 2. Творческий отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, скриншоты из социальных сетей, отзывы и статьи на сайте и в печати). 3. Банк данных проектов экскурсионной деятельности.

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды и формы деятельности	Содержание	Мероприятия
<b>Экскурсии</b> обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: • Экскурсии массовые.	Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в	Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оскола», «Помним. Гордимся. Чтим», «Любимый сердцу уголок», «Люблю тебя,

<p>Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации.</li> <li>• Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации.</li> <li>• Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события.</li> </ul>	<p>театры, кинотеатры, библиотеки.</p> <p>Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отечества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p>	<p>мой город чудный», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», «Оскол театральный»</p>
<p><b>Экспедиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные, исторические, биологические;</li> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Организуются педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны</p> <p>Организуются школьным поисковым отрядом, юнармейским отрядом, отдельным классом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов</p>	<p>Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине), «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны). Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Старооскольской земле)</p>

<b>Однодневные походы</b>	Организуются совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.	Однодневные походы «Открытие», «По родному краю с любовью», «Марш-бросок», «Маршрутами земли Российской»
---------------------------	--	--

### 3.7.1 «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является **музей истории села Роговатое**. Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи окрестных сел к истории и культуре своей малой Родины. **Свидетельство № 8751**

Дата открытия музея: 3 марта 1986 года приказ №37

В настоящее время в музее насчитывается более 536 экспонатов основного фонда и 135 предметов вспомогательного фонда. Профиль: краеведение.

Музей создан на базе небольшого уголка по краеведению, где был собран материал об истории села, истории школы, материалы о ветеранах ВОВ.

Это было недостаточно для организации работы с учащимися по краеведению и изучению истоков села Роговатое. Пришли к выводу - необходимо создать краеведческий музей:

1. Выделено отдельное помещение для размещения экспонатов музея.
2. Составлен план поисковой работы по сбору экспонатов.
3. Оформлены макеты залов, с размещением экспонатов в каждом зале.
4. Составлен перечень необходимых экспонатов для размещения их в краеведческом музее.
5. Создан актив музея.
6. Доведен до каждого класса план-задание поисковой работы и по сбору экспонатов.
7. Проведено общешкольное родительское собрание с целью оказания помощи, что они могут подарить, и что продать из экспонатов для краеведческого музея.
8. Составлен подробный план работы совета музея по оборудованию краеведческого музея, оснащения его экспонатами, предметами быта.

В результате проделанной работы собран богатый материал из истории села.

Собраны экспонаты одежды (праздничной, повседневной), начиная с глубокой древности, отдельным экспонатам одежды более 200 лет. Всего собрано 515 экспонатов (одежда, предметы быта, домашняя утварь, приспособления для изготовления различной одежды).

**Музей имеет четыре зала:**

1. **Общий зал**, где размещены экспонаты одежды, предметы быта, домашний инвентарь, ткацкий станок, прялки, технические средства.

2. **Зал «Русская изба».** Здесь собрана обстановка русской избы: печь, святой угол с иконами, лампада, стол дубовой, деревянная кровать, сундук, посуда, ступа, латок для изготовления катанки (роговатовское блюдо), мялка для измельчения конопли и отделения волокна от стержня, детская люлька.

3. **Костюмный зал.** в нем размещены женские костюмы в сборе (праздничные и повседневные), коллекция монет, бумажных банкнот.

Оформлены три стенда:

1. Трудовая биография села.
2. Моё село сегодня и завтра.
3. Народное образование и культура.

4. **Зал Боевой славы.** В нем размещены стенды о Великой отечественной войне, село Роговатое во время войны, сведения об участниках ВОВ, сведения о ветеранах и награжденных ВОВ, макет памятника погибшим воинам, трофеи ВОВ, альбомы, письма, фотографии.

В музее нет ничего случайного, все взаимосвязано, символично. Подлинные музейные предметы создают стройный оркестр экспонатов, играющих мелодию света, добра, красоты, трудолюбия, удивительного рукоделия.

В экспозиции музея представлены документы, фотографии по основанию села Роговатое, документы, книги наших краеведов. Собран большой газетный материал, фотоальбомы.

В экспозиции представлены материалы о развитии промыслов и ремесел. Это шубы, валенки, лапти, зипуны.

Глаз посетителей радует богатое разнообразие рушников, настольников, ковров, традиционных роговатовских костюмов.

Одежда важнейший компонент культуры народа. Она является незаменимым источником изучения исторического прошлого села.

На протяжении столетий она сохраняет древние черты в покрое, украшениях, вышивках.

В селе в основном бытовал поневный комплекс женской одежды, у девушек сарафанная одежда сшита из домотканой шерсти «волосени».

Женский наряд, состоящий из поневы, рубахи, расшитыми черными и красными нитками.

В музее собраны 17 видов женской возрастной одежды.

Экспозиция женской одежды позволяет получить представление о занятиях, быте, внешнем виде, традициях, обычаях села.

Посетители нашего музея могут побывать в русской избе, где собраны действующие экспонаты: ткацкий станок, прялки, домашняя утварь, изделия умельцев.

Наш музей – это труд и творчество наших учителей, учащихся их родителей и всех жителей села.

Деятельность музея строится на основе самоуправления, функционирует.

Совет под руководством руководителя музея.

Учащиеся ведут поисковую, экскурсионную работу и учет экспонатов.

Экспонаты музея широко используются в учебной и воспитательной работе.

Общение с ветеранами, знакомство с материалами музея на уроках и во внеурочное время приобщают ребят к высоким нравственным идеалам, учить и уважать прошлое своего края.

Приглашаем всех в музей призванный стать источником добра, красоты, примером бережного отношения к истории и культуре села, древним народным традициям .

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, и областного характера); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ города;

#### **На уровне образовательной организации:**

- участие активистов школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с интересными людьми на базе школьного музея; единые уроки мужества к датам воинской славы; театрализованные экскурсии; тематические классные часы;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр, конкурсов; выпуск информационных листовок о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;
- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности;
- участие школьников в разработке и проведении обзорных экскурсий в школьном музее для родителей и обучающихся школы: дни открытых дверей 1 сентября, 22 января, 25 мая.

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; заседания Совета музея 1 раз в год.
- освоение школьниками основ профессии экскурсовода, подготовка учащихся 5-8 классов в рамках объединения «Наследие».

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является **Совет музея**. В состав Совета музея входят учащиеся, педагоги. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе не только деятельность по душе, но и активно участвовать в муниципальных конкурсах; «Мой Отчий край», «Моя малая родина», «Музей и дети», краеведческих олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся Мое село – вчера, сегодня, завтра», «Учителями славится Россия», «История школ Роговатовской сельской территории», «На защите Отечества», «Односельчане на фронтах Великой Отечественной», «Быт роговатовцев» и др.

Сегодня Совет ведет активную подготовку к великим датам со дня Великой Победы, разработан план мероприятий, где будут и встречи с ветеранами войны, и участие в операциях «Помоги ветерану», «Долг», Уроки мужества, участие в митинге – 9 мая, шествии Бессмертный полк и многое другое.

Мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Младшие школьные группы получают первичные знания об истории сел, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что способствует раннему формированию гражданской позиции; они участвуют в акции «экспонат в класс».

Среднее звено – получает навыки организации тематических выставок, мини - экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, Старшая группа – получает возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные продукты, обучается работе с современными интернет-инструментами (разработки электронного информационного продукта), работой архива, музееведа.

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Ключевые дела
Проведение бесед к знаменательным датам года: 8 октября – День села Роговатое 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 19 января «День освобождения ст. Роговатое» 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг Проведение музейных уроков (1-11 класс) Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы Проведение уроков Мужества. Конкурс - выставка рисунков учащихся среднего и старшего звена «Школа - сегодня и завтра». Выставка «Школьные годы чудесные». Изготовление материалов и оформление периодически сменяемых выставок к Знаменательным датам Проведение акции : с Днём пожилого человека и Днём учителя с Днем Защитника Отечества с Днем Победы

### **3.8 Модуль «Профориентация»**

Одна из приоритетных задач в работе образовательной организации - создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Профориентационная работа в школе организована следующим образом:

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
---	------	---------	---------------

1.	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 класс)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, обучение детей пользованию всеми каналами восприятия окружающего мира.
2.	Поисково-зондирующий	Младший подростковый возраст (5-7 класс)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3.	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 класс)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, устремления, реальные возможности.
4.	Уточнение социально-профессионального статуса	Юношеский возраст (10-11 класс)	Осуществление профориентационной деятельности на базе углубленного изучения предметов

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, оказывается профориентационная поддержка в процессе как выбора профиля обучения, так и СУЗа и ВУЗа. Организуется просмотр Всероссийских открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом **ПроеКТОриЯ** (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

С целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки учащиеся принимают участие во Всероссийском образовательном мероприятии «**Урок цифры**» Обучающиеся образовательной организации *посещают СУЗы, Вузы* , профориентационные мероприятия и Дни Открытых дверей:

**Проводятся встречи на базе школы с представителями СУЗов**, которые рассказывают о своих учебных заведениях и правилах приема на следующий учебный год.

### 3.9. Модуль «Ценность жизни»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Школа безопасности» включает в себя обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в различных сферах жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1.Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами системы профилактики;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации;

- создания банка данных неблагополучных и проблемных семей, детей, состоящих на различных видах контроля;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной профилактической операции "Подросток";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах контроля, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, инспектором ОДН УМВД России по г. Старому Осколу.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
  - работы школьного педагога – психолога;
  - лекториев для педагогического коллектива;
  - консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
  - общешкольных родительских собраний;
  - лекториев для родителей;
  - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - • мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
  - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
  - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
  - тематических классных часов.
  - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
  - функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
  - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **-4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
  - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
  - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
  - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
  - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
  - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
    - организации профилактических рейдов «Подросток»;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
  - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
  - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
  - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака» и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
  - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

#### **5.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры поведения на дорогах и улицах города;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы осознанного поведения.
- Реализация путем:
  - разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни;
  - организации тематических классных часов по профилактике ДДТТ;
  - прохождение 10-ти часовой программы по ПДД
  - организации родительских собраний по вопросам ответственного поведения взрослых;
  - участие в акции «Внимание, дети!», муниципальных конкурсах «Дорожный калейдоскоп», «Безопасное колесо» и т.д.;
  - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу безопасного поведения на улицах и дорогах города;
  - методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД);
  - оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей;
  - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

### **3.10.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося»**

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, содействие созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

#### **Приоритетные направления в работе**

1. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и суицидального риска.
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов на этапах профессиональных кризисов.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения будут реализованы в рамках региональных проектов: «Профилактика рисков современного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей», "Разработка и внедрение эффективной модели психологопедагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов",

### **3.11. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства на уровне среднего общего образования реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в добровольческой деятельности, направленной на воспитание и сохранение исторической памяти. Основными направлениями работы являются: благоустройство памятных мест, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями;
- участие в проектах культурной направленности, проводимых музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

Основные задачи культурнопросветительского волонтерства состоят в:

- сохранении и продвижении культурного достояния;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);
- в культурно-просветительских и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в проектах культурной направленности, проводимых в школьном музее, библиотеке (оформление экспозиций, создание тематических уголков в классных кабинетах и т.д.);

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**На индивидуальном уровне:**

- участие в индивидуальных волонтерских проектах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**ЦЕЛЬ**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовно богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

-повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения родительского всеобуча, родительского университета;

-содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

-оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы; - укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;

-формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

**Критерии эффективности**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Активное в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.
3. Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений.
4. Результативность совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские субботы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.
- работа Совета Отцов, на котором обсуждается и осуществляется:
  - совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением;
  - контроль функций за качеством образования всех участников образовательного процесса;
  - укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
  - профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.
  - профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
  - организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.
  - распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
  - привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
    - Цикл мероприятий для родителей «Парад достижений», «Золотые лавры», «Ответственное родительство», «Вместе с папой», «Папа, мама я – спортивная семья».

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. МОДУЛЬ «Школьные медиа»**

Особенностью программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области

воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Школьный медиацентр - информационно-медийного направления</b>		
Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления		
<b>Школьная газета «От 6 и старше...»</b>	<b>Участники:</b> общее образование (1-4 классы); основное образование (5-9 классы) основное общее среднее образование (10-11 классы)	Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются материалы об интересных событиях, актуальная информация, интересная школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей
<b>Социальные сети</b>  Официальный сайт МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» <a href="http://rog.oskoluno.ru/">http://rog.oskoluno.ru/</a> Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club195606535">https://vk.com/club195606535</a>	<b>участники:</b> начальное образование (1-4 классы); основное образование (5-9 классы); основное общее среднее образование (10-11 классы)	Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
<b>Школьная киностудия «Мы в кадре...»</b>	<b>участники:</b> начальное образование (1-4 классы); основное образование (5-9 классы); основное общее среднее образование (10-11 классы)	Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **3.14 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### **Уровень начального общего образования**

*Задачи:*

- формировать первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
- создание атмосферы психологического комфорта.

*Планируемые результаты:*

1 уровень. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических ценностях и идеалах.

2 уровень. У обучающихся сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

3 уровень. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения художественного творчества, опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование умения выражать себя в доступных видах творчества.

*Содержание деятельности:*

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках).

Получают первоначальный опыт наблюдений эстетических объектов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

Участвуют вместе с родителями в проведениях выставок художественного творчества, культурно-досуговых программах, мастер-классах.

Участвуют в художественном оформлении класса и школы.

*Виды и формы деятельности:*

<i>внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы внеурочной деятельности общекультурного направления;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буккросинг;</li> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• фотовыставки (отчёт об интересных событиях);</li> <li>• конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии к памятникам зодчества, в музеи, выставки;</li> </ul>

<p>мастерские (создание элементов оформления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• благоустройство классных кабинетов совместно с классными руководителями</li> </ul>	<p>творческих работ и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий)</li> </ul>	
--	--	--

### Уровень основного общего образования

#### *Задачи:*

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства;
- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- эмоционально-психологическая поддержка обучающихся и предупреждение стрессовых ситуаций.

#### *Планируемые результаты:*

- развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

#### *Содержание деятельности:*

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

*Виды и формы деятельности:*

<i>внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная и общественно-полезная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы внеурочной деятельности общекультурного направления;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• фотовыставки (отчёт об интересных событиях);</li> <li>• конкурсы творческих работ и проектов;</li> <li>• паперкрафт (моделирование арт-объектов из бумаги, фотозоны);</li> <li>• сценография (оформление сцены для школьных мероприятий);</li> <li>• событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий);</li> <li>• культурно-досуговые программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии к памятникам зодчества, музеи, выставки;</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий;</li> <li>• благоустройство и озеленение школьной территории и пришкольного участка</li> </ul>

### **Уровень среднего общего образования**

*Задачи:*

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания (представления о собственных возможностях, интересах в творческой деятельности);
- поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- эмоционально-психологическая поддержка обучающихся и предупреждение стрессовых ситуаций.

*Планируемые результаты:*

- мотивация на творчество и способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- эстетический вкус как способность воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать прекрасное от безобразного;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

*Содержание деятельности:*

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

*Виды и формы деятельности:*

<i>внеурочная</i>	<i>внеклассная</i>	<i>внешкольная и общественно-полезная</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы внеурочной деятельности общекультурного направления;</li> <li>• благоустройство классных кабинетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буккросинг;</li> <li>• выставки творческих работ;</li> <li>• фотовыставки (отчёт об интересных событиях);</li> <li>• конкурсы творческих работ и проектов;</li> <li>• паперкрафт (моделирование арт-объектов из бумаги, фотозоны);</li> <li>• сценография (оформление сцены для школьных мероприятий);</li> <li>• событийный дизайн (создание элементов оформления школьных мероприятий);</li> <li>• культурно-досуговые программы;</li> <li>• конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии к памятникам зодчества, в музеи, выставки;</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий;</li> <li>• благоустройство и озеленение школьной территории и пришкольного участка</li> </ul>

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ **воспитательной работы**, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование, которое помогает педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Структура анкеты повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

**Качество общешкольных ключевых дел**

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

**Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков**

**Качество существующего в школе ученического самоуправления**

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

**Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

**Качество профориентационной работы школы**

**Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)**

**Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

**Качество взаимодействия школы и семей школьников**

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить (Вы указываете конкретную категорию опрашиваемых и их количество):

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 - на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- нескольким (3, 4, 5 - на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 - на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

## Приложение №1

### АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**  
**Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,

		художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские

общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание

внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.