Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» )**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

тел. (4725) 49-06-89 E-mail: sh-rog@so.belregion.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании педагогического советашколыПротокол от«31» августа 2022 г.№ 1 | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директора \_\_\_\_\_Прасолова В.В.«31» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»Приказ от 31 августа 2022 г. № 112  |

|  |
| --- |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) |

с. Роговатое

Старооскольский городской округ

2022

## Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ( вариант 6.4.)

1. **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) вариант

* 1. ФГОС ОВЗ МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с тя- желыми множественными нарушениями развития МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» составляют:

* + - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Рос- сийской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
		- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
		- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Фе- дерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
		- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ;
		- Устав МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»

Содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержа- тельный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планиру- емые результаты реализации основной образовательной программы, конкре- тизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные осо- бенности народов Российской Федерации, а также способы определения до- стижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития основной образователь- ной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ос- новной образовательной программы.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентирован- ные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

* + - * программа формирования базовых учебных действий;
			* программы отдельных учебных предметов, курсов;
			* программы коррекционных – развивающих курсов;
			* программа нравственного развития обучающихся;
			* программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
			* программа внеурочной деятельности;

 программа сотрудничества с семьей обучающегося.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации об- разовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ос- новной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования, включающий пред- метные и коррекционно-развивающую области, направления вне- урочной деятельности;

- система условий реализации АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития.

## Целевой раздел

**2.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации.** Общие характеристики, направления, цели и прак- тические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных воз- можностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП НОО, на основе которой школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

## Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми множе- ственными нарушениями развития МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО детей с тяже- лыми множественными нарушениями развития предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индиви- дуальных особенностей развития разных вариантов образовательной про- граммы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТМНР требованиями к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образователь- ных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ум- ственно отсталым детям с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономер- ности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образова- тельной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организа- ции доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образова- нии является обучение как процесс организации познавательной и предмет- но-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тя- желыми множественными нарушениями развития реализация деятельностно- го подхода обеспечивает:

* + - придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
		- прочное усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и пове- дения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образо- вательных областях;
		- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобре- тению нового опыта деятельности и поведения;
		- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми мно- жественными нарушениями развития МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гума- нистический характер образования, единство образовательного про- странства на территории Российской Федерации, светский характер об- разования, общедоступность образования, адаптивность системы обра- зования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных по- требностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ори- ентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потреб- ностей;

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспе- чивает непрерывность образования обучающихся с ТМНР;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познава- тельной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нор- мативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформиро- ванных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситу- ации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ори- ентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяже- лыми множественными нарушениями развития

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нару- шениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в раз- витии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и вре- мени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно- двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левчен- ко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмот- ра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой кате- гории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе используется типология, основанная на оценке сформированности позна-

вательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обуча- ющихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения невро- логического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеб- лется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выражен- ным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формиро- вания представлений, умений и навыков, значимых для социальной адап- тации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно- практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологиче-скими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистив- ных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обу- чения;
* индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возмож- ностями;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образова- ния;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербаль- ной коммуникации;
	+ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использо- вать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
	+ обеспечение особой пространственной и временной организации обра- зовательной среды;
	+ максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

## Планируемые результаты освоения обучающимися

с **умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной об- щеобразовательной программы начального общего образования и про-**

## граммы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающи- мися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте

* 1. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возмож- ностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:
		+ **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индиви-

8

дуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

* + - **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образо- вательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

* + - формирование основ персональной идентичности, осознание своей при- надлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
		- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
		- формирование уважительного отношения к иному мнению;
		- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
		- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых прави- лах;
		- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру- гих людей;
		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
		- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к мате-риальным и духовным ценностям.

## Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования

**Язык и речевая практика Общение и чтение**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окру- жающего мира и личного опыта ребенка*.
	* + - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
			- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-

9

грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вер- бальными и невербальными*.
	* + - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастны- ми показаниями.
			- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотогра- фий, пиктограмм, других графических знаков.
			- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: же- стами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроиз- водящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
2. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствую- щих возрасту житейских задач.*
	* + - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимо- действие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых пра-вил коммуникации.
	+ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в про- цессе общения:



использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных по- требностей;

# 

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, кар-

точками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

* + - общение с помощью электронных средств коммуникации (комму- никатор, компьютерное устройство).
1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смыс-*

*ла узнаваемого слова.*

* + Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена лю- дей, названия хорошо известных предметов и действий.
	+ Использование карточек с напечатанными словами как средства ком- муникации.
1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.
	* Узнавание и различение образов графем (букв).
	* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
	* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соот- ветствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## Математика.

**Математические представления**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*
	* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удален- ности.
	* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
	* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, соста- вом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифмети- ческих задач с опорой на наглядность.*
	* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
	* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
	* Умение представлять множество двумя другими множествами в преде- лах 10-ти.
	* Умение обозначать арифметические действия знаками.
	* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
3. *Использование математических знаний при решении соответству- ющих возрасту житейских задач.*
	* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
	* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
	* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
	* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, ав- тобуса, телефона и др.
	* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность собы- тий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Окружающий мир

**Окружающий природный мир**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене вре- мен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адап- тироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
	* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
	* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
	* Представления о временах года, характерных признаках времен года,

11

погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

* + Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*
	* Интерес к объектам живой природы.
	* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
	* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
	* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
2. *Элементарные представления о течении времени:*
	* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
	* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## Человек

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*
	* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотогра- фии, отражением в зеркале.
	* Представление о собственном теле.
	* Отнесение себя к определенному полу.
	* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои ин- тересы, желания.
	* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
	* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отноше- ние к своим возрастным изменениям.
2. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удо- влетворением первоочередных потребностей*:
	* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
	* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*:
	* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), пока- зывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
	* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после по-

сещения туалета).

* + Умение следить за своим внешним видом.
1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*
	* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуго- вой деятельности семьи.

## Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обя- занности), связанные с выполнением повседневных дел дома:*

* + Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
	+ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
	+ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения до- машних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
	+ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, хими- ческие средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## Окружающий социальный мир

1. *Представления о мире, созданном руками человека:*
	* Интерес к объектам, созданным человеком.
	* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объек- тах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
	* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ро- лях людей*:
	* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ре- бенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
	* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, поку- патель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в раз- личных ситуациях.
	* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной дея- тельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3. *Развитие межличностных и групповых отношений:*
	* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
	* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
	* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,

умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

* + Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, дру- гих видах доступной деятельности.
	+ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*
	* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержа- нии, участие в них.
	* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
	* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
2. *Представления об обязанностях и правах ребенка:*
	* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.
	* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, вну- ка/внучки, гражданина и др.
3. *Представление о стране проживания - Россия*:
	* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (се- ле), месте проживания.
	* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
	* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся лю- дях России.

## Искусство

**Музыка и движение**

1. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, пев- ческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инстру- ментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музы- кальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструмен- тальных выступлений:*
	* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пе- ние, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
	* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные дви- жения.
	* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровожде- ние мелодии игрой на музыкальных инструментах.
	* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:*
	* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
	* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельно- сти;
	* Умение использовать полученные навыки для участия в представлени- ях, концертах, спектаклях, др.

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: леп- ка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных тех- нологий:*
	* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
	* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
	* Умение использовать различные изобразительные технологии в про- цессе рисования, лепки, аппликации.
2. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:*
	* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
	* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демон- стрировать результаты работы.
	* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях*:
	* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
	* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## Технологии

**Профильный труд**

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизнен- ных сферах; овладение умением адекватно применять доступные техноло- гические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:*
	* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспо- могательными видами трудовой деятельности, например: керамика, ба- тик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вяза- ние и другие, с учетом особенностей региона.
	* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых опе- раций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
	* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструмен- ты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасно- сти.
	* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращива- ние и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
	* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. *Обогащение положительного опыта и установка на активное ис- пользование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизне- обеспечения, социального развития и помощи близким*:
	* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельно- сти, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## Физическая культура Адаптивная физкультура

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических воз- можностей и ограничений*:
	* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием техниче- ских средств).
	* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, раз- витие координационных способностей.
	* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
	* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активно- стью, самостоятельностью и независимостью:*
	* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
3. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельно- сти: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плава- ние:*
	* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельно- сти: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и по- движные игры, туризм, физическая подготовка.
	* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной от- сталостью и ТМНР планируемых результатов освоения

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

Система оценки результатов должна включать целостную характери- стику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие сле- дующих компонентов образования:

* что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
* что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в осво- ении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматри- ваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

* + особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
	+ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
	+ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
	+ способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
	+ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
	+ при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
	+ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
	+ выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представ- ления для решения жизненных задач.

17

Оценка результатов образования представляется в виде характеристи- ки по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ ре- зультатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компе- тенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающе- гося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисципли- нарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контакти- рующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жиз- ненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть пред- ставлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характе- ризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Педагогический совет МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволя- ют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимает- ся педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на фе- деральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего об- разования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **ха- рактеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обуче- ния.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итого- вой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль- ного, регионального, муниципального);

18

* условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в част- ности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОАУ СОШ №192.

## Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых резуль- татов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС ОВЗ для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в по-вседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* + адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	+ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребы- вания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
	+ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
	+ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами соци- ального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным ри- сунком);
	+ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;
	+ осмысление социального окружения, своего места в нем, приня- тие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.4. ФГОС представляются в форме таблиц с фиксаций условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии .

## Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП обра-

зования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
1. Формирование умения выполнять задание:
* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.
1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алго- ритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Реше- ние поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных за- нятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррек- ционных занятиях в рамках учебного плана.

.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов

**Язык и речевая практика**

### Общение и чтение

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вер- бальными и невербальными.
	* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл до- ступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пикто- грамм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
	* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, пер- сональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взгля- дом и др.
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в прак- тике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения со- ответствующих возрасту житейских задач.
	* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, ис- пользуя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые пра- вила общения.
	* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей

путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуника- ции (коммуникатор, планшет и др.)

1. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
	* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, ру- котворного мира.
	* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
	* Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
	* Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узна- ваемого слова.

### Письмо

* + Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
	+ Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответ- ствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
	+ Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

## Математика.

### Математические представления

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, вели- чине; количественные (дочисловые), пространственные, временные пред- ставления.
	* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, вели-

чине.

* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плос-

кости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

* + Умение различать части суток, соотносить действие с временны- ми промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельно- сти.
1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметиче- ских задач с опорой на наглядность.
	* Умение соотносить число с соответствующим количеством пред- метов, обозначать его цифрой.
	* Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
	* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
	* Умение обозначать арифметические действия знаками.
	* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
	* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
	* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, поль- зуясь мерками и измерительными приборами.
	* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
	* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, кварти- ры, автобуса, телефона и др.

## Искусство

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
	* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
	* Умение использовать инструменты и материалы в процессе до- ступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
	* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной дея- тельности.
	* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельно-

сти.

* Стремление с собственной творческой деятельности, демонстра-

ция результата своей работы.

* + Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
1. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
	* Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
	* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобра- зительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в вы- ставках поделок, конкурсах рисунков.

### Музыка.

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опы- та в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, во- кальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на до- ступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
	* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слуша- ние, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
	* Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соот-

ветствии с характером музыкального произведения.

* + Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопро- вождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
	+ Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятель- ной музыкальной деятельности.
1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
	* Умение получать радость от совместной и самостоятельной му- зыкальной деятельности.
	* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музы- кальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## Естествознание

### Развитие речи и окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене вре- мен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адап- тироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
	* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
	* Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхно- сти, полезных ископаемых).
	* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жиз- ни человека.
	* Интерес к объектам живой природы.
	* Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
	* Умение заботливо и бережно относиться к растениям и живот- ным, ухаживать за ними.
	* Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и

др.).

1. Элементарные представления о течении времени.
* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесе-

ние с временем года.

* + Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### Человек

***Жизнедеятельность человека***

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

* + Представления о собственном теле.
	+ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
	+ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фо- тографии, отражением в зеркале.

23

* + Отнесение себя к определенному полу.
	+ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
	+ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
	+ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека.

* + Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
	+ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
	+ Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повсе- дневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение перво- начальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* + Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учи- тель, повар, врач, водитель и т.д.).
	+ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
	+ Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продук- тивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* + Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, ме- роприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* + Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
	+ Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
	+ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
	+ Умение организовывать свободное время с учетом своих интере-

сов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в обще-

ственной жизни.

* + Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать уча- стие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в про-

24

цессе совместной деятельности.

* + Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
	+ Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школь- ных праздников.
* Представления об обязанностях и правах ребенка.
	+ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
	+ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др
* Формирование представления о России.
	+ Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающих- ся людях России.
	+ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
	+ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
	+ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и ве- чером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятия- ми.
* Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
	+ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье

и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Самообслуживание

* 1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связан- ные с удовлетворением первоочередных потребностей.
	+ Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
	+ Умение сообщать о своих потребностях.
	+ Умение следить за своим внешним видом.

### Адаптивная физкультура

1. восприятие собственного тела, осознание своих физических возмож- ностей и ограничений.
	* освоение доступных способов контроля над функциями соб- ственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием техни- ческих средств);
	* освоение двигательных навыков, координации движений,
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активно-

25

стью, самостоятельностью и независимостью

* + Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физиче- ской нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

## Технологии

### Предметные действия.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой де- ятельности.

* + Интерес к предметному рукотворному миру;
	+ умение выполнять простые действия с предметами и материала-

ми;

* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в

диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

* + умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении пред- метных действий.
	+ Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

# 

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответ- ствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## Программы коррекционных – развивающих курсов

**Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного вос- приятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира явля- ется чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эс- тетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорно- го развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окру- жающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе вос- приятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуман- ный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприят- ствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целе- направленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Вос- приятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапа- зона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под ак- тивностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ре- бенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сен- сорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально- техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромас- сажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на непо- движном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко рас- положенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижно- го удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахож- дение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шерохо- ватый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибра- цию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверх- ность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, верти- кальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение мате- риалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объек- тов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различе- ние основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соле- ный).

## Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, па- мяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или иска- жены, поэтому формирование предметных действий происходит со значи- тельной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направ- ленная на формирование разнообразных видов предметно-практической дея- тельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфиче- ских манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные це- ленаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произволь- ных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и ма- териалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы эле- ментарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекла- дывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продук- тивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой дея- тельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), встав- ления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

## Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью челове- ка. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедея- тельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью

данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечеб- ной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

* поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
* мотивация двигательной активности;
* поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
* обучение переходу из одной позы в другую;
* освоение новых способов передвижения (включая передвижение с по- мощью технических средств реабилитации);
* формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
* развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
* формирование ориентировки в пространстве;
* обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реаби- литации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тре- нажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

## Альтернативная коммуникация

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изоб-

ражения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными сло- вами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные програмы (напри- мер: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и про- грамма «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, запи- сывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие занятия направлены:

* на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предме- там;
* на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представ- лений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
* на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческо- го потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обу- чающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивиду- альные возможности конкретного обучающегося, образовательная организа- ция может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

## Программа нравственного развития обучающихся Цель и задачи нравственного развития

Программа нравственного развития (воспитания)обучающихся с ТМНР должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в един- стве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педа- гогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспита- тельные задачи, базовые национальные ценности российского общества, об-

щечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

* + организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
	+ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления ра- боты, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компе- тенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации ра- боты.

## Основные направления

Программа предлагает следующие **направления нравственного раз- вития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способ- ности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательно- го отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмо- ций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепри- нятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявле- ний жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать дея- тельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую,

ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формиру- ются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не полу- чится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, роди- тели) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоя- тельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелатель- ности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, ко- торый своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осу- ществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказ- ки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм пове- дения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержа- ние нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на осно- ве общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впи- тывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрос- лых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ре- бенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции пе- дагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети про- являют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успо- каивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному

направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучаю- щихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посе- щения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интел- лектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, свя- занные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружаю- щий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными ор- ганизационными формами внеурочной деятельности, через которые реализу- ется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

## Программа формирования экологической культуры,

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа направлена на решение следующих задач:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, без- опасного для человека и окружающей среды;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного от- ношения к природе; формирование знаний о правилах здорового пита- ния; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здо- ровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, ал- коголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил ги- гиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситу- ациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающих- ся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физ- культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной дея- тельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на

основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Должна обеспечивать:

* + формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
	+ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
	+ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации

здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

* + формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
	+ умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
	+ потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
	+ формирование установок на использование здорового питания;
	+ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
	+ развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
	+ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
	+ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
	+ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и

сильнодействующих веществ;

* + формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
	+ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

## Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП НОО МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, профильных смен, летнего пришкольного лагеря. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

## Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МОАУ СОШ №192 и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги,психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфическихобразовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;посещение родителями уроков/занятий в организации;домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и вобразовательной организации | консультирование;посещение родителями уроков/занятий в организации;домашнее визитирование |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходереализации СИПР и результатах ее освоения | ведение дневника наблюдений (краткие записи);информирование электронными средствами;личные встречи, беседы;просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;проведение открытых уроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий;анонсы запланированных внеурочных мероприятий;поощрение активных родителей. |

## Организационный раздел

* + 1. **Учебный план**

Учебный план АООП НОО МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в

действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП НОО, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ Роговатовская СОШ с УИОП», реализующей вариант 2 АООП НОО, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Годовой учебный план АООП НОО (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2. Математика | 2.1.Математическиепредставления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающийприродный мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3.2 Человек | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий | 33 | 34 | 34 | 68 | 68 | 237 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальный мир |  |  |  |  |  |  |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4.2 Изобразительнаядеятельность | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого** | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| **Максимально допустимая недельная****нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 2. Предметно-практические действия | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 3. Двигательное развитие | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого коррекционные курсы** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1 690** |
| Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день -7 дней\* - | 198/495/1 155 | 204/510/1 190 | 204/510/1 190 | 204/510/1 190 | 204/510/1 190 | 1 014/2 535/5 915 |
| **Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день -****7 дней\* -** | **1 188/****1 485/****2 145** | **1 224/****1 530/****2 210** | **1 224/****1 530/****2 210** | **1 292/****1 598/****2 278** | **1 292/****1 598/****2 278** | **6 220/****7 741/****11 121** |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Недельный учебный план АООП НОО (вариант 2)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I****доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речеваяпрактика | 1.1 Речь и альтернативнаякоммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математическиепредставления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающийприродный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающийсоциальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительнаядеятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **I****доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день -7 дней\* - | 6/15/35 | 6/15/35 | 6/15/35 | 6/15/35 | 6/15/35 | 30/75/175 |
| **Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день -****7 дней\* -** | **36/****45/****65** | **36/****45/****65** | **36/****45/****65** | **38/****47/****67** | **38/****47/****67** | **184/****229/****329** |

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», реализующая вариант 2 АООП НОО, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП НОО, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)1.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них

«среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из особенностей развития обу- чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной орга- низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО и СИПР определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП НОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 в 1 дополнительном и 6 дней во 2-4 классах. Обучение проходит в две смены.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

## Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной,

**тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

## (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово- экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП НОО.

## Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» не укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». В штат включен социальный педагог и педагог-психолог.

Педагоги (учителя, педагог-психолог, социальный педагог) имеют квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (педиатр, фельдшер), имеют соответствующее медицинское образование.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с ТМНР, владеют методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» созданы условия для взаимодействия с медицинскими организациями, организацией системы социальной защиты населения для ведения методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с ТМНР, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

В школе организованы консультации специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией школы предусмотрены занятия некоторых специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого- педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
* наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

## Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с ТМНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование реализации АООП НОО (вариант 2) для обучающихся с ТМНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях школы и семьи предусматривается консультативная работа специалистов школы с семьями обучающихся.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

## Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТМНР частично отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО и СИПР не в полной мере соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

## Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Оглавление

1. Общие положения стр.2
2. Целевой раздел стр. 4
	1. Пояснительная записка стр.4
		1. Планируемые результаты освоения обучающимися стр. 8 с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

* + 1. Система оценки достижения обучающимися с умственной стр. 16 отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования и программы коррекционной работы

1. Содержательный отдел стр. 19
	1. Программа формирования базовых учебных действий стр.19
	2. Программы отдельных учебных предметов, курсов стр. 20
	3. Программы коррекционных – развивающих курсов.

Сенсорное развитие стр. 26

* 1. Программа нравственного развития обучающихся стр. 30
	2. Программа формирования экологической культуры, стр.33 здорового и безопасного образа жизни
	3. Программа внеурочной деятельности стр.35
	4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося стр.35
1. Организационный раздел стр.36
	1. Учебный план стр.36
	2. Система условий реализации адаптированной основной стр. 41 общеобразовательной программы образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)