Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» )**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

тел. (4725) 49-06-89 E-mail: sh-rog@so.belregion.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании педагогического советашколыПротокол от«31» августа 2022 г.№ 1 | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директора \_\_\_\_\_Прасолова В.В.«31» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»Приказ от 31 августа 2022 г. № 112 |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.2)**

Оглавление

1. Целевойраздел1.1.Пояснительнаязаписка 2
	1. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общегообразования 7
	2. Системаоценкидостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования 12
2. [Содержательныйраздел 13](#_TOC_250001)
	1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития 13
	2. Рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобластиикурсоввнеурочнойдеятельности 13
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкойпсихическогоразвития 13
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизниобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития 14
	5. Программакоррекционнойработысобучающимисясзадержкойпсихическогоразвития 14
	6. Программавнеурочнойдеятельностисобучающимисясзадержкойпсихическогоразвития 15
3. [Организационныйраздел](#_TOC_250000)
	1. Учебныйпланначальногообщегообразования,включающийпредметныеикоррекционно-развивающиеобласти,направлениявнеурочнойдеятельности19
	2. Системаспециальныхусловийреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования 21
		1. Целевойраздел

1.1.Пояснительнаязаписка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общегообразованияобучающихсяс задержкойпсихическогоразвития(вариант7.2.)(далее–АООПНООЗПРВариант7.2.)разработанаМБОУ«СОШ№23»всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,утверждѐннымприказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и сучѐтомПримернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию.

*Целью* реализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. является выполнение требований ФГОСНОООВЗпосредствомсозданияусловийдлямаксимальногоудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,обеспечивающихусвоениеимисоциальногои культурного опыта.

ДостижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииАООПНООЗПРВариант

7.2.предусматриваетрешениеследующихосновных*задач*:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личностиобучающихсясЗПР(нравственное,эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное, физическое развитие) в соответствии с принятыми в семье и общественравственнымиисоциокультурнымиценностями;овладениеучебнойдеятельностьюсохранениеиукреплениездоровья обучающихся;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. с учѐтомихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейивозможностей;
* созданиеблагоприятныхусловийдляудовлетворенияособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРдляосвоенияимиАООПНООЗПРВариант7.2.;
* минимизациянегативноговлиянияособенностейпознавательнойдеятельностиобучающихсясЗПР для освоенияими АООПНОО;
* обеспечениедоступностиполученияначальногообщегообразования;
* обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологийдеятельностноготипа;
* выявлениеиразвитиевозможностейиспособностейобучающихсясЗПРчерезорганизациюихобщественнополезнойдеятельности,проведенияспортивно–оздоровительнойработы,организациюхудожественноготворчестваидр.сиспользованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационныеформы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др.соревнований;
* участиепедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды.

ПринципыиподходыкформированиюАООПНООЗПРВариант7.2.

ВосновуразработкииреализацииАООПНООЗПРВариант7.2.заложеныдифференцированныйидеятельностныйподходы.Дифференцированныйподходкразработке и реализации данной адаптированной программы осуществлѐн посредствомучѐтаособых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются внеоднородностиповозможностямосвоениясодержанияобразования.Этообусловилонеобходимость создания и реализации варианта 7.2. АООП НОО ЗПР, в том числе и наосновеиндивидуальногоучебного плана.

АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. разработана в соответствии с дифференцированносформулированнымитребованиями ФГОС НОООВЗ к:

* + структуреАООПНОО;
	+ условиямреализацииАООПНОО;
	+ результатамосвоенияАООПНОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НООЗПР Вариант 7.2. обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся сЗПРвозможностьреализоватьиндивидуальныйпотенциалразвития.Деятельностныйподходосновываетсянатеоретическихположенияхотечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностипроцессаобученияивоспитанияобучающихся, структуру образовательной деятельности с учѐтом общих закономерностейразвития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход строитсяв соответствии с развитием личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста иопределяетсяхарактероморганизациидоступнойимдеятельности(предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода вучреждении является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержаниемобразования.

В контексте разработки АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. реализация деятельностногоподходаобеспечивает:

* приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности иповедения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательныхобластях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению новогоопытадеятельностии поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основеформированияуниверсальныхучебныхдействий,которыеобеспечиваютнетолькоуспешноеусвоениеимисистемынаучныхзнаний,уменийинавыков(академическихрезультатов),позволяющихпродолжитьобразованиенаследующейступени,ноижизненнойкомпетенции,составляющейосновусоциальнойуспешности.

ВосновуформированияАООПНООЗПРВариант7.2.положеныследующиепринципы:

* + принципыгосударственнойполитикиРоссийскойФедерациивобластиобразования(гуманистическийхарактеробразования,единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования,общедоступностьобразования,адаптивностьсистемыобразованиякуровнямиособенностямразвитияи подготовкиобучающихсяи воспитанниковидр.);
	+ принципучѐтатипологическихииндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся;
	+ принципкоррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса;
	+ принципразвивающейнаправленностиобразовательногопроцесса,ориентирующийегонаразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего«зоныближайшегоразвития»с учѐтомособыхобразовательныхпотребностей;
	+ онтогенетическийпринцип;
	+ принциппреемственности,предполагающийприпроектированииАООПначальногообщегообразованияориентировкунапрограммуосновногообщегообразования,чтообеспечиваетнепрерывностьобразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития;
	+ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структурысодержания образования положено не понятие «предмет», а понятие «образовательнаяобласть»;
	+ принципнаправленностинаформированиедеятельности,обеспечиваетвозможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видамидоступнойимпредметно-практическойдеятельности,способамииприѐмамипознавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
	+ принциппереносаусвоенныхзнаний,уменийинавыковиотношений,сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, чтообеспечитготовностьобучающегосяксамостоятельнойориентировкеиактивнойдеятельностивреальноммире;
	+ принципсотрудничествассемьѐй.

# ОбщаяхарактеристикаАООПНООЗПРВариант7.2.

АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. разработана с учѐтом того, что обучающийся с ЗПРполучает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершенияобучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья,в пролонгированные сроки обучения. Структура АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. (в томчислесоотношениеобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийиихобъѐму)ирезультатыеѐосвоенияразработанывсоответствиистребованиямиФГОСНООиФГОСНОООВЗ.АООПНООЗПРВариант

* 1. представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программыначальногообщегообразованияучреждения(далее—ООПНООучреждения),утверждѐннойприказомот 15.06.2015г №32.

Адаптацияпрограммыпроизведенапосредствомвведенияпрограммыкоррекционнойработы,ориентированнойнаудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.,требованийкрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработыиусловиямреализации АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. Обязательными условиями реализации АООПНООЗПРВариант7.2.являютсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучащихся,согласованнаяработапедагогическихработников,реализующихпрограммукоррекционнойработы,содержаниекоторойдлякаждогоучащегосяопределяетсясучѐтомегоособыхобразовательныхпотребностейнаосноверекомендацийтерриториальнойи/илицентральнойпсихолого-медико-педагогическойкомиссии(далее

* ТПМПК).АООПНООЗПРВариант7.2.представляетсобойобразовательнуюпрограмму, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учѐтом особенностей ихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей,обеспечивающуюкоррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.предполагаетобеспечениекоррекционнойнаправленностивсегообразовательногопроцесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционныхзанятий,особоеструктурированиесодержаниеобучениянаосновеусилениявниманиякформированиюсоциальнойкомпетенции.СрокиполученияначальногообщегообразованияучащимисясЗПРпролонгируютсясучѐтомпсихофизиологическихвозможностейииндивидуальныхособенностейразвитияданнойкатегорииобучающихсяисоставляют5лет(собязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО ЗПРВариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимоепоитоговымдостижениямкмоментузавершенияуровняначальногообщегообразованияс образованиемсверстников безограниченийздоровья,но вболее пролонгированныекалендарныесроки,которыеопределяютсяФГОСНОООВЗ.«Сопоставимость»заключается в том, что объѐм знаний иумений по основным предметам сокращаетсянесущественно за счѐт устранения избыточных по отношению к основному содержаниютребований. Настоящая программа реализуется учреждением черезорганизацию урочнойивнеурочнойдеятельности.Вариант7.2.АООПНООЗПРможетреализовыватьсявразныхформах:каксовместносдругимиобучающимися,такивотдельныхклассах,

группах. МБОУ «СОШ №23»обеспечивает требуемые для данного варианта и категорииобучающихся условия обучения и воспитания. Определение Варианта 7.2. АООП НООЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатамкомплексногопсихолого-медико-педагогическогообследованияучащихся,сучѐтоминдивидуальной программы реабилитации (далее–ИПР) и в порядке,установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации.ВпроцессеосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.сохраняетсявозможностьпереходаобучающегосясданноговариантапрограммы на другой. Перевод обучающегося осуществляется учреждением на основаниикомплексной оценки результатов освоения АООП ЗПР Вариант 7.2., по рекомендацииТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) в порядке, установленномзаконодательствомРоссийскойФедерации.НеспособностьобучающегосясЗПРполноценно освоитьотдельный предмет в структуреАООП НООне должна служитьпрепятствиемдлявыбораилипродолженияосвоенияАООПНООЗПРВарианта7.2,поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройствочтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а такжевыраженныенарушениявниманияиработоспособности,нарушениясостороныдвигательнойсферы,препятствующиеосвоениюпрограммывполномобъѐме.ПривозникновениитрудностейвосвоенииобучающимсясодержанияАООПНООЗПРВариант7.2.специалистами,осуществляющимиегопсихолого-педагогическоесопровождение,оперативнодополняетсяструктурапрограммыкоррекционнойработысоответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходеобучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется накомплексноеобследованиевПМПКсцельювыработкирекомендацийродителямиспециалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение поиндивидуальномуучебномупланусучѐтомегоособенностейиобразовательныхпотребностей.Общийподходкоценкезнанийиумений,составляющихпредметныерезультатыосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.,вцеломсохраняетсявеготрадиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей,промежуточной и итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесенияизменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностямиобучающихсясЗПРисвязаннымиснимиобъективнымитрудностями.Текущая,промежуточнаяиитоговаяаттестациянауровненачальногообщегообразованияпроводится с учѐтом возможных специфических трудностей ребѐнка с ЗПР в овладенииписьмом, чтением или счѐтом, что не должно являться основанием для смены вариантаАООПНООобучающихсясЗПР.Выводобуспешностиовладениясодержаниемобразовательнойпрограммыделаетсянаоснованииположительнойиндивидуальнойдинамики.Обучающиеся,неликвидировавшиевустановленныесрокиакадемическойзадолженностисмоментаеѐобразования,поусмотрениюихродителей(законныхпредставителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другомуварианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение поиндивидуальномуучебномуплану.АООПНООЗПРВариант7.2.дляобучающихсясЗПР,имеющихинвалидность,дополняется индивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалидавчастисозданияспециальныхусловийполученияобразования.Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПРАООПНООЗПРВариант7.2.адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития нескольконижевозрастнойнормы,отставаниепроявляетсявцеломилилокальновотдельныхфункциях(замедленныйтемплибонеравномерноестановлениепознавательнойдеятельности).Отмечаютсянарушениявнимания,памяти,восприятияидр.познавательныхпроцессов,умственнойработоспособностиицеленаправленностидеятельности,втойилиинойстепенизатрудняющиеусвоениешкольныхнормишкольнуюадаптациювцелом.Произвольность,самоконтроль,саморегуляциявповеденииидеятельности,какправило,сформированынедостаточно.Обучаемость

удовлетворительная,ночастоизбирательнаяинеустойчивая,зависящаяотуровнясложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуальногоэмоционального состояния. Неадаптивность поведения, связанная как с недостаточнымпониманиемсоциальныхнорм,такиснарушениемэмоциональнойрегуляции,гиперактивностью. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПРДляобучающихсясЗПР,осваивающихАООПНООЗПРВариант7.2.,характерныследующиеобщиеиспецифическиеобразовательныепотребности.

Кобщимпотребностямотносятся:

* + получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразужепослевыявленияпервичногонарушения развития;
	+ выделениепропедевтическогопериодавобразовании,обеспечивающегопреемственностьмеждудошкольными школьнымэтапами;
	+ получение начального общего образования в условиях учреждения, адекватногообразовательнымпотребностямобучающегосясОВЗ;
	+ обязательностьнепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокакчерезсодержаниепредметныхобластей,такивпроцессеиндивидуальнойработы;
	+ психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребѐнкаспедагогическимиработникамии соучениками;
	+ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействиясемьииучреждения;
	+ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределыучреждения.Кспецифическимобразовательнымпотребностямотносятся:
	+ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательнойсредысучѐтомфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемы(ЦНС)инейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР(быстройистощаемости,низкойработоспособности, пониженногообщеготонусаи др.);
	+ увеличениесроковосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.до5лет;
	+ гибкоеварьированиеорганизациипроцессаобученияпутѐмрасширения/сокращениясодержанияотдельныхпредметныхобластей,измененияколичестваучебныхчасовииспользованиясоответствующих методикитехнологий;
	+ упрощениесистемыучебно-познавательныхзадач,решаемыхвпроцессеобразования;
	+ организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений инавыковобучающимисясЗПР("пошаговом»предъявленииматериала,дозированнойпомощивзрослого,использованииспециальныхметодов,приѐмовисредств,способствующихкакобщемуразвитиюобучающегося,такикомпенсациииндивидуальных недостатков развития);
	+ наглядно-действенныйхарактерсодержанияобразования;
	+ развитиепознавательнойдеятельностиобучающихсясЗПРкакосновыкомпенсации,коррекции и профилактикинарушений;
	+ обеспечениенепрерывногоконтролязастановлениемучебно-познавательнойдеятельностиобучающегося,продолжающегосядодостиженияуровня,позволяющегосправлятьсясучебными заданиямисамостоятельно;
	+ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекстаусваиваемых знаний,взакреплении исовершенствовании освоенныхумений;
	+ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новыеситуациивзаимодействия сдействительностью;
	+ необходимостьпостояннойактуализациизнаний,уменийиодобряемыхобществомнормповедения;
	+ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса ксебе,окружающемупредметномуи социальномумиру;
	+ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности иповедения;
	+ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения,направленногонаулучшениедеятельностиЦНСинакоррекциюповедения,атакжеспециальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянакомпенсациюдефицитовэмоциональногоразвитияиформированиеосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения;
	+ специальнаяпсихокоррекционнаяпомощь,направленнаянаформированиеспособностиксамостоятельнойорганизациисобственнойдеятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формированиеумениязапрашиватьииспользоватьпомощьвзрослого;
	+ развитие и отработка средств коммуникации, приѐмов конструктивного общенияивзаимодействия(счленамисемьи,сосверстниками,свзрослыми),формированиенавыковсоциальноодобряемогоповедения,максимальноерасширениесоциальныхконтактов;
	+ обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социальноактивнойпозиции,нравственныхи общекультурныхценностей.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкойпсихическогоразвитияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы

**начальногообщегообразования**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ крезультатам обучающихся, освоивших АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. Они представляютсобойсистемуобобщѐнныхличностноориентированныхцелейобразования,допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение ивыявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию иоценке.

Планируемыерезультаты:

* обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОСНОООВЗ,образовательнымпроцессомисистемойоценкирезультатовосвоенияАОППНООЗПР Вариант7.2.;
* являютсяосновойдляразработкинастоящейАООПНООЗПРВариант7.2.;

-являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебныхпредметовиучебно-методическойлитературы,атакжедлясистемыоценкикачестваосвоения обучающимисяАООПНОО ЗПР Вариант 7.2.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержаниепланируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий сучебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практическиезадачи,атакжезадачи,повозможностимаксимальноприближенныекреальнымжизненнымситуациям.Структураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. адекватно отражают требования ФГОС НОО ОВЗ,передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изученияотдельныхучебныхпредметовикурсовкоррекционно-развивающейобласти),соответствуютвозрастнымвозможностямиособымобразовательнымпотребностямобучающихсясЗПР.

Результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. оцениваютсякак итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООПНООЗПРВариант7.2.обеспечиваетдостижениеобучающимисясЗПРтрѐхвидоврезультатов:личностных, метапредметныхипредметных.

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.включаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социальнозначимыеценностныеустановки,необходимыедлядостиженияосновнойцелисовременного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение имисоцио-культурнымопытом.

С учѐтом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностейобучающихсясЗПРличностныерезультатыосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.отражают:

* + 1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за своюРодину,российскийнародиисториюРоссии,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности;
		2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичномединствеприродной исоциальнойчастей;
		3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругихнародов;4)овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемсямире;
1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитиесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;
2. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнѐм,принятиесоответствующихвозрастуценностейи социальныхролей;
3. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживания чувствамдругихлюдей;
5. развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
6. формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальными духовнымценностям
7. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимомжизнеобеспечении;
8. овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневной

жизни;

1. владениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия,втомчислесиспользованиеминформационныхтехнологий;
2. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, еѐ временно-пространственнойорганизации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. включаютосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, атакже способностьрешатьучебные ижизненные задачииготовностьковладениювдальнейшемАООПосновного общего образования.

С учѐтом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностейобучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО ЗПР Вариант 7.2.отражают:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповых учебныхипрактическихзадач,коллективногопоискасредствихосуществления;
2. формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определятьнаиболееэффективныеспособы достижениярезультата;
3. формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуациях неуспеха;
4. использованиеречевыхсредствисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее-ИКТ)длярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объѐмухудожественныхтекстовинаучно-популярныхстатейвсоответствиисцелямиизадачами;осознанностроитьречевоевысказываниевсоответствиисзадачамикоммуникацииисоставлятьтекстывустнойиписьменнойформах;
6. овладениелогическимидействиямисравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиямнауровне,соответствующеминдивидуальнымвозможностям;
7. готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;готовностьпризнаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;излагатьсвоѐмнениеиаргументировать своюточкузренияи оценкусобытий;
8. определениеобщейцелиипутейеѐдостижения;умениедоговариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересовсторони сотрудничества;
10. овладениеначальнымисведениямиосущностииособенностяхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,технических идр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета;
11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающимидоступныесущественныесвязииотношениямеждуобъектамиипроцессами.

ПредметныерезультатыосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.сучѐтомспецифики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знанияиумения,специфичныедлякаждойпредметнойобласти,готовностьихприменения.

С учѐтом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностейобучающихсясЗПР предметныерезультаты отражают:

ФилологияРусскийязык.Роднойязык:

1. формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания;
2. формированиеинтересакизучениюродного(русского)языка;
3. овладениепервоначальнымипредставлениямиоправилахречевогоэтикета;
4. овладениеосновамиграмотногописьма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимымидлясовершенствования ихречевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речикакпоказателямобщейкультурыи гражданскойпозиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографическихумений длярешенияпрактическихзадач.

Литературноечтение.Литературноечтениенародномязыке:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средствасохраненияи передачинравственныхценностей итрадиций;
2. осознаниезначимостичтениядляличногоразвития;формированиепредставленийомире,российскойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всемучебнымпредметам;
3. осознанное,правильное,плавноечтениевслухцелымисловамисиспользованиемнекоторыхсредств устной выразительностиречи;
4. пониманиероличтения,использованиеразныхвидовчтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов,участиевобсуждениипрочитанныхпроизведений,умениевысказыватьотношениекпоступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учѐтом принятых вобщественорми правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательскойкомпетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и просебя,элементарнымиприѐмамиинтерпретации,анализаипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебных текстов;
7. формированиепотребностивсистематическомчтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.Иностранныйязык:
9. приобретениеначальныхэлементарныхнавыковвосприятияустнойиписьменнойречинаиностранномязыкенаосновесвоихречевыхвозможностейипотребностей;
10. освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдлявосприятиянаэлементарномуровнеустнойиписьменнойречинаиностранномязыке,
11. сформированностьосновдружелюбногоотношенияитолерантностикносителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другихстранах,сдетскимфольклоромидоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы.

МатематикаиинформатикаМатематика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах игеометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,явлений,атакжеоценкиихколичественныхипространственныхотношений;
2. приобретениеначальногоопытапримененияматематическихзнанийдлярешенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами ичисловыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии салгоритмоми,исследовать,распознаватьиизображатьгеометрическиефигуры.

Обществознаниеиестествознание(Окружающиймир)Окружающиймир:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своейсемье,истории,культуре, природенашей страны,еѐсовременнойжизни;
2. расширение,углублениеисистематизациязнанийопредметахиявленияхокружающегомира,осознаниецелостностиокружающегомира,освоениеосновэкологическойграмотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмиреприродыилюдей,нормздоровьесберегающегоповедениявприроднойисоциальнойсреде;
3. усвоениепростейшихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждумиромживойи неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями вокружающейсреде;
4. развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий идействий,совершаемыхдругими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур исветскойэтики:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание ихзначенияввыстраиванииконструктивных отношенийвсемьеиобществе;
2. пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловекаиобщества;
3. формированиепервоначальныхпредставленийосветскойэтике,отрадиционных религиях,ихроли вкультуре,историиисовременностиРоссии;
4. осознание ценности человеческой жизни.ИскусствоИзобразительноеискусство:
5. сформированностьпервоначальныхпредставленийоролиизобразительногоискусствавжизничеловека,егороли вдуховно-нравственномразвитиичеловека;
6. развитиеэстетическихчувств,умениявидетьипониматькрасивое,дифференцироватькрасивоеот«некрасивого»,высказыватьоценочныесужденияопроизведенияхискусства;воспитание активного эмоционально-эстетического отношениякпроизведениямискусства;
7. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различныхвидаххудожественнойдеятельности(изобразительного,декоративно-прикладногоинародногоискусства, скульптуры, дизайнаидр.);
8. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и всоциальном)эстетическипривлекательныеобъекты,выражатьпоотношениюкнимсобственноеэмоционально-оценочноеотношение;
9. овладениепрактическимиумениямисамовыражениясредствамиизобразительногоискусства.

Музыка:

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека,еѐроливдуховно-нравственномразвитиичеловека;
2. формированиеэлементовмузыкальнойкультуры,интересакмузыкальномуискусствуимузыкальнойдеятельности,формированиеэлементарныхэстетическихсуждений;
3. развитиеэмоциональногоосознанноговосприятиямузыкикаквпроцессеактивноймузыкальнойдеятельности,такивовремяслушаниямузыкальныхпроизведений;
4. формированиеэстетическихчувстввпроцессеслушаниямузыкальныхпроизведенийразличныхжанров;
5. использованиемузыкальныхобразовприсозданиитеатрализованныхимузыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации.

ТехнологияТехнология(труд):

1. формированиенавыковсамообслуживания,овладениенекоторымитехнологическимиприѐмамиручнойобработкиматериалов,усвоениеправилтехникибезопасности;
2. формированиеуменийработатьсразнымивидамиматериалов(бумагой,тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки взависимостиот ихсвойств;
3. формированиеорганизационныхтрудовыхумений(правильнорасполагатьматериалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы исанитарно-гигиеническиетребования и т.д.)
4. приобретениепервоначальныхнавыковсовместнойпродуктивнойдеятельности,сотрудничества,взаимопомощи,планированияиорганизации;
5. использованиеприобретѐнныхзнанийиуменийдлярешенияпрактических

задач.

ФизическаякультураФизическаякультура

1. формированиепервоначальныхпредставлений означении физическойкультуры

дляукрепленияздоровьячеловека, физическогоразвития,повышенияработоспособности.

1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижныеигрыит.д.);
2. формированиеумения следить за своим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок.

# Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Результатыосвоениякоррекционно-развивающейобластиАООПНООЗПРВариант7.2. отражают:

Коррекционныйкурс«Логопедическиезанятия»:формированиеиразвитиеразличныхвидовустнойречи(разговорно-диалогической,описательно-повествовательной)наосновеобогащениязнанийобокружающейдействительности;обогащениеиразвитиесловаря,уточнениезначенияслова,развитиелексическойсистемности,формированиесемантическихполей;развитиеисовершенствованиеграмматическогострояречи,связнойречи;коррекциянедостатковписьменнойречи(чтенияи письма).

Коррекционно-развивающиезанятияпорусскомуязыку-сцельюкоррекциипробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебномупредмету,пропедевтикиизучениясложныхразделовучебнойпрограммы,овладенияорфографическими,каллиграфическими навыками.

Коррекционно-развивающие занятия по математике - с целью коррекции пробеловобщего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету,пропедевтикаизучения сложных разделовучебнойпрограммы.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом – с целью коррекции основныхпсихологическихфункций,преодолениеилиослаблениепроблемвпсихическомиличностномразвитии,гармонизациюличностиимежличностныхотношений.

Требованиякрезультатамосвоениякурсовкоррекционно-развивающейобластиконкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с егопотенциальнымивозможностямииособымиобразовательнымипотребностями.

# Система оценки достижения обучающимися с задержкой психическогоразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновной

**общеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НООЗПР Вариант 7.2. (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся сЗПРимеютправонаспециальныеусловияпроведенияоценкирезультатовосвоенияАООПНОО,что включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетомособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся сЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных дляобучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнениязаданий);
3. присутствиевначалеработыэтапаобщейорганизациидеятельности;
4. адаптацияинструкциисучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхтрудностейобучающихся(упрощениеформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению;упрощениемногозвеньевойинструкциипосредствомделенияеенакороткиесмысловыеединицы,задающиепоэтапность(пошаговость)выполнениязадания;вдополнениекписьменнойинструкциикзаданию,принеобходимости,онадополнительнопрочитываетсяпедагогомвслухвмедленномтемпесчеткими смысловыми акцентами);
5. принеобходимостиадаптациятекстазаданиясучетомособыхобразовательныхпотребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкоеотграничениеодногозаданияотдругого;упрощениеформулировокзаданияпограмматическомуи семантическомуоформлению и др.);
6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей(одобрение,эмоциональнаяподдержка),организующей(привлечениевнимания,концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),направляющей(повторениеиразъяснениеинструкциикзаданию);
7. увеличениевременинавыполнениезаданий;
8. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведенииребенкапроявленийутомления, истощения;
9. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций,приводящихк эмоциональномутравмированию ребенка.

СистемаоценкидостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНООЗПРВариант7.2.предусматриваетоценкудостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка результатовпрограммы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимсяПланируемыхрезультатовпрограммыкоррекционнойработы(курсовкоррекционно-развивающейобласти).ОценкадостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработывключаетотслеживаниеиндивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программНОО,оценкудинамикииндивидуальныхдостиженийобучающихся.Сэтойцельюразработана «Карта динамического наблюдения обучающегося» (с 1по 4 класс), котораязаполняется2разавгод(началоучебногогодаиконецучебного года)

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работыосуществляетсявсоответствиисо следующимипринципами:

* 1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальныхособенностейразвитияиособых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;
	2. динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихическогои социальногоразвития,индивидуальныхспособностейи возможностейобучающихсясЗПР;
	3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоениисодержанияАООПНОО,чтосможетобеспечить объективностьоценки.

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыосуществляется:

* спомощьюмониторинговыхпроцедур(началоиконецгода),
* метода экспертной оценки (заключения специалистов школьного ПМПк) на основемнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума(ПМПк),работающихсребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижениеположительнойдинамикивинтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостиженийипреодоленияотклонениявразвития.Вслучаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программыкоррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей)направляетсянарасширенноепсихолого-медико-педагогическоеобследованиедляполучения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию исодержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимисясЗПРпрограммыкоррекционной работыневыносятсянаитоговуюоценку.

# Содержательныйраздел

1. **Программа формирования универсальных учебных действий** АООП НОО ЗПРВариант 7.2. обучающихся (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НООМБОУ«СОШ№23».

# Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,внеурочнойдеятельности

соответствуютООПНООМБОУ «СОШ№23».

# Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

соответствуетООПНООМБОУ «СОШ№23».

1. **Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни**соответствуетООПНОО МБОУ«СОШ№23».

# Программакоррекционнойработы

Цельпрограммы:

ПрограммакоррекционнойработывсоответствиистребованиямиФГОСНООнаправлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основнойобразовательнойпрограммы начального общего образования, коррекцию недостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихся,ихсоциальнуюадаптацию.

Задачипрограммы:

своевременноевыявлениедетейструдностямиадаптации;определениеособыхобразовательныхпотребностей детей;

определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствиис индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развитияистепенью еговыраженности;

созданиеусловий,способствующихосвоениюосновнойобразовательнойпрограммы;

разработкаиреализацияиндивидуальныхучебныхпланов,организацияиндивидуальных и (или)групповыхзанятий;

оказаниеродителям(законнымпредставителям)консультативнойиметодическойпомощипо социальным, правовыми другимвопросам.

Принципы формирования программыСоблюдениеинтересовребенка.

Системность.Непрерывность.Вариативность.

Рекомендательныйхарактероказанияпомощи.Направленияработы

-диагностическая;

-коррекционно­развивающаяработа;

-консультативнаяработа;

-информационно­просветительская.

Содержаниекоррекционнойработы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видыиформыдеятельности,мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинскиеосмотры.Определениефизическогоипсихическогосостоянияздоровьядетей. | Втечениегода | Медицинскиеработники классныеруководители, |
| Изучение социально-бытового окруженияучащихся. Посещениесемей,составлениеактов. | Втечениегода | Классныеруководители, социальныепедагоги |
| Психологическаядиагностика (адаптация,школьная тревожность,социометрия,и др.) | Втечениегода | Педагог-психолог |
| Логопедическоеобследование | Втечениегода | Учитель-логопед |
| Заседания ПМПкМБОУ«СОШ №23» | Втечениегода | Зам. директора поУВР, педагог-психолог,социальныйпедагог,фельдшер, кл.руководители, учитель-логопед |
| Индивидуальноеобучение на дому (очнаяформа) | По заявлениюродителей, на основаниимедицинскогозаключения | Учителя-предметники, кл.руководитель |
| Коррекционно-развивающиезанятия | По запросуродителей и понеобходимости | Педагог-психолог.Учитель-логопед |
| Консультированиепедагогических работников,учащихся,родителей | Втечениегода | Специалисты ПМПк:педагог – психолог,социальный педагог,заместитель директора поУВР,учитель-логопед |

Важной частью реализации программы коррекционной работы на уровне начальногообщегообразованияявляетсяорганизациясетевоговзаимодействия,котороепредполагаетсовместнуюпрофессиональнуюдеятельностьобразовательногоучреждениясвнешнимиресурсами.СетевоевзаимодействиеосуществляетсясМБОУ

«ЦППМиСП»

Условия реализации программыОрганизационныеусловия:

Программакоррекционнойработыможетпредусматриватькаквариативныеформыполученияобразования,такиразличныевариантыспециальногосопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательномклассе; по общей образовательной программе основного общего образования или поиндивидуальномуучебномуплану;сиспользованиемразличныхформобучения:домашней,семейной,дополнительной дистанционной,очно-заочной.

Психолого-педагогическоеобеспечение:

-обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативные формы получения образования и специализированной помощи) всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленностьучебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка;соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современныхпедагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,

доступности);

-обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиеническихправили норм);

- участие всех детей в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительныхи иныхдосуговыхмероприятиях.

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушенияпсихическогои физического развития.

Программно-методическоеобеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованыкоррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельностиучителя,педагога-психолога.

Кадровоеобеспечение:

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,

прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.

В штатном расписании образовательного учреждения есть ставки педагогическихработников: педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда. Уровеньквалификацииработниковобразовательного учреждениядлякаждойзанимаемой

должностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

Материально-техническоеобеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащейматериально-технической, базы позволяющей обеспечить коррекционно-развивающуюсреду МБОУ СОШ №23 для организации коррекционных мероприятий, спортивных имассовых мероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,

оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиеническогообслуживания.

* медицинскийкабинет;
* кабинетпсихолога,логопеда
* библиотека;
* спортивныйзал;
* спортивнаяплощадка;
* спортивноеоборудование;
* столовая.

Информационноеобеспечение:

НеобходимымусловиемреализациипрограммыявляетсяиспользованиевОУинформационной образовательной среды, с использованием современныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обеспечен доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевымисточникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеютсяметодическиепособияирекомендациипоразнымнаправлениями видам

деятельности,наглядныепособия.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть созданиекомфортнойразвивающей образовательнойсреды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающейособенности организации основного общего образования, а также спецификупсихофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяна уровнеобщегообразования;
* обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграциюдетей;
* способствующей достижению целей основного общего образования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновного общегообразования обучающимися .

Этапыреализациипрограммы

-Этапсбораианализаинформации

-Этап планирования, организации, координации (организационно­исполнительскаядеятельность).

Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды(контрольно­диагностическаядеятельность).

Этапрегуляцииикорректировки(регулятивно­корректировочнаядеятельность).

# 2.5ПрограммавнеурочнойработыобучающихсясОВЗ.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частьюобразовательнойдеятельностивобразовательномучреждении.Обучающимсяпредоставленавозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхнаихразвитие.Содержаниезанятий,предусмотренныхврамкахвнеурочнойдеятельности,формируетсясучѐтомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иреализуетсяпосредствомразличныхформорганизации,таких,какэкскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научныеобщества,олимпиады,конкурсы,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. При организациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьмогутиспользоватьсявозможностиучрежденийдополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникулдляпродолжениявнеурочнойдеятельностимогутиспользоватьсявозможностиспециализированныхлагерей,тематическихлагерныхсмен,летнихшкол.Часы,отводимыенавнеурочнуюдеятельность,используютсяпожеланиюобучающихсяинаправленынареализациюразличныхформееорганизации,отличныхотурочнойсистемыобучения

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важноевзаимодействиеисотрудничествовсехсубъектовучебно-воспитательногопроцессавкультурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первуюочередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладениязнаниями,наразвитиеихмышления, чувствиличного опыта.

Занятияпроводятсявшколе.

Организуявоспитательную работу детейс ОВЗ в школе, осуществляя выбор формпроведениязанятий,отбираясодержаниеобразования,педагогическийколлективориентируетсянатребованияпедагогическойцелесообразностиорганизациидетей,выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальныминтересам,возможностямиспособностям,ученикреализуетвнутреннеежеланиедеятельностииинтереск ней.

УчебныйпланвнеурочнойдеятельностисоответствуетООПНОО.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные икоррекционно-развивающиеобласти.

|  |
| --- |
| Недельный учебный план начального общего образованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7.2) |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** | **Всего** |
| 1 | 11 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательнаячасть*** |  |
| Филология | Русскийязык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Английскийязык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математикаиинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознаниеиестествознание | Окружающиймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | Основы религиозныхкультур и светскойэтики |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участникамиобразовательногопроцесса*** | - | - | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***6*** |
| английскийязык | - | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| основысмысловогочтения | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| основылогики | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Максимально допустимая недельнаянагрузка**(при5-дневной учебнойнеделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включаякоррекционно-развивающуюобласть): | **7** | **7** | **7** | **8** | **8** | **37** |
| *коррекционно-развивающаяобласть* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *25* |
| коррекционно-развивающиезанятия | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | 30 |
| *направлениявнеурочнойдеятельности* | *2* | *2* | *2* | *3* | *3* | *12* |
| **Всегокфинансированию** | **28** | **28** | **30** | **31** | **31** | **148** |

УчебныйпланАООПНООЗПРВариант7.2(далее―учебныйплан)включаетпредметныеикоррекционно-развивающуюобласти,направлениявнеурочнойдеятельности и является основным организационным механизмом реализации настоящейАООП. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСНОООВЗ,определяетобщийобъѐмнагрузкиимаксимальныйобъѐмаудиторнойнагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающейобластей по классам(годамобучения).

|  |
| --- |
| Годовой учебный план начального общего образованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант7.2) |
| **Предметныеобласти** | **Классы****Учебныепредметы** | **Количествочасов****вгод** | **Всего** |
| 1 | 1доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательнаячасть*** |  |
| Филология | Русскийязык | 150 | 150 | 160 | 126 | 126 | 772 |
| Литературноечтение | 120 | 120 | 134 | 134 | 101 | 638 |
| Английскийязык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математикаиинформатика | Математика | 120 | 120 | 134 | 134 | 134 | 672 |
| Обществознаниеиестествознание | Окружающиймир | 58 | 58 | 66 | 66 | 66 | 336 |
| Основырелигиозныхкультурисветскойэтики | Основы религиозныхкультур и светскойэтики |  |  |  | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 32 | 32 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительноеискусство | 32 | 32 | 34 | 34 | 33 | 168 |
| Технология | Технология | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 168 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 88 | 88 | 99 | 100 | 100 | 504 |
| **Итого** | **632** | **632** | **693** | **695** | **695** | **3346** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательногопроцесса*** | - | - | 66 | 65 | 65 | 196 |
| английскийязык | - | - | 66 | 32 | 32 | 130 |
| основысмысловогочтения | - | - | - | 16 | 17 | 33 |
| основылогики | - | - | - | 17 | 16 | 33 |
| **Максимально допустимая годоваянагрузка**(при5-дневной учебнойнеделе) | **632** | **632** | **758** | **759** | **760** | **3542** |
| **Внеурочная деятельность** (включаякоррекционно-развивающуюобласть): | **231** | **231** | **231** | **264** | **340** | **1297** |
| *коррекционно-развивающаяобласть* | *165* | *165* | *165* | *165* | *165* | *1176* |
| коррекционно-развивающиезанятия | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 1008 |
| *направлениявнеурочнойдеятельности* | *66* | *66* | *66* | *99* | *99* | *504* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всегокфинансированию** | **863** | **863** | **989** | **1023** | **1100** | **4839** |

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программакоррекционнойработыразрабатываетсявзависимостиотособыхобразовательныхпотребностейобучающихся.

# 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыначальногообщего образованияобучающихся

В МБОУ «СОШ №23» в начальных классах преподают18 человек, работающие с даннойкатегориейдетей–1педагог,1педагог-психологи1учитель-логопед.Срединихнетспециалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ,поэтомупедагогиповышают квалификациюнаспециальныхкурсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровьяобразовательной Программы начального общего образования, коррекции недостатков ихфизическогоипсихическогоразвитиявведенызанятиясучителемдефектологомврамкахсетевоговзаимодействия в«ЦПСМП»

Уровень знаний учителейповышается за счет самообразования, организации ипроведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих вэтойобласти.

Психологическоесопровождениеобразовательногопроцессареализуетсявовремяпроведениякоррекционнойработы на урокахи вовнеурочноевремя.

Материально-техническоеоснащение

Вшколефункционируютследующиекабинетыспециальногоназначения:кабинетинформатики,библиотека, спортзал.

В школе организовано горячее питание предусмотрены, имеется столовая, медицинскийкабинет

Материально-технические условия школы обеспечиваютусловия для организацииобучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законнымипредставителями)обучающихся.

Предусматриваетсяматериально-техническаяподдержка,втомчисле**сетевая**,процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных впроцессобразования,родителей(законных представителей)обучающегосясОВЗ.

**Информационноеобеспечение**включаетнеобходимуюнормативно-правовуюбазуобразованияобучающихсясОВЗихарактеристикипредполагаемыхинформационныхсвязейучастниковобразовательного процесса.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивает возможностьосуществлятьвэлектронной(цифровой)формеследующиевидыдеятельности:

* планированиеобразовательногопроцесса;
* размещениеисохранениематериаловобразовательногопроцесса,втомчисле – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательногопроцессаинформационныхресурсов;
* фиксациюходаобразовательногопроцессаирезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихся сОВЗ;
* контролируемыйдоступучастниковобразовательногопроцессакинформационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа кинформации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся);
* взаимодействиеобразовательнойорганизациисорганами,осуществляющимиуправлениевсфереобразованияисдругимиобразовательнымиорганизациями.

Функционированиеинформационной образовательной среды обеспечивается

средствамиинформационныхикоммуникационныхтехнологийиквалификациейработников,ееиспользующих.

Дляобучающихсяпредусмотренаопределеннаяформаидолясоциальнойиобразовательнойинтеграции.Этотребуеткоординациидействий,обязательного,регулярногоикачественноговзаимодействияспециалистов,работающихкаксобучающимися,неимеющимиречевойпатологии,такисихсверстникамисОВЗ.

Материально-техническаябазареализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообразованияобучающихсясОВЗсоответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охранытрудаработников образовательныхучреждений.