

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательного учреждения	6
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	9
4. Оценка организации образовательной деятельности	22
5. Оценка востребованности выпускников	34
6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
7. Оценка качества материально технической базы	39
8. Оценка функционирования внутренней системы оцени качества образования	40
9. Оценка анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» за 2021 год	44

Полное официальное наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов"

Сокращенное наименование учреждения

МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"

Дата основания школы: 01.09.1970г.

Лицензия: серия ЗЛОИ № 0002501, регистрационный № 8668 от 11.02.2019 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01№0000239, регистрационный № 3674 от 30.12.2013 года.

Учредитель: муниципальное образование — Старооскольский городской округ Белгородской области.

Адрес: 309551, Белгородская область, Старооскольский район, ул. Владимира Ленина, д.№1

тел.: 8(4725) 490-6-89

факс 8(4725) 490-6-89

e-mail: st-rogov@yandex.ru

сайт: <http://rog.oskoluno.ru>

1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным

программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; программы углубленного и профильного изучения отдельных предметов; дополнительное образование детей и внеурочная деятельность.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

В 2021 году педагогический коллектив школы успешно реализовывал цель: общеобразовательной деятельности: «Формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль».

Ряд приоритетных направлений развития общего образования стало ориентиром в работе нашего образовательного учреждения в прошедшем году.

Усилия педагогического коллектива были направлены на формирование инновационной среды, укрепление материально-технической базы школы, совершенствовалась образовательная деятельность, в том числе посредством интеграции всех учреждений социокультурного комплекса, организовывалась работа, нацеленная на развитие профессионализма педагогического коллектива и повышение профессиональной компетентности педагога, необходимых для расширения и улучшения качества образовательных услуг. Кроме того предпринимались шаги по обеспечению устойчивого системного развития содержания и качества образования, реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности.

В прошедшем году продолжилась работа по обновлению современной школьной инфраструктуры, созданию условий для работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, выявлению и поддержке талантливых и «одаренных» детей в различных сферах деятельности, совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения, системы дополнительного образования, сохранению здоровья обучающихся.

Ряд приоритетных направлений развития общего образования стало ориентиром в работе нашего образовательного учреждения в прошедшем году.

Усилия педагогического коллектива были направлены на формирование инновационной среды, укрепление материально-технической базы школы, совершенствовалась образовательная деятельность, в том числе посредством интеграции всех учреждений социокультурного комплекса, организовывалась работа, нацеленная на развитие профессионализма педагогического коллектива и повышение профессиональной компетентности педагога, необходимых для расширения и улучшения качества образовательных услуг. Кроме того предпринимались шаги по обеспечению устойчивого системного развития содержания и качества образования, реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности.

В прошедшем году продолжилась работа по обновлению современной школьной инфраструктуры, созданию условий для работы по ФГОС НОО и ФГОС ООО, выявлению и поддержке талантливых и «одаренных» детей в различных сферах деятельности, совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения, системы дополнительного образования, сохранению здоровья обучающихся.

Работа проводилась через заседания педагогических советов, производственных совещаний, методических советов, заседаний МО, через уроки, внеклассную, внеурочную, внеаудиторную и воспитательную деятельность.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы работал над решением задач, которые были поставлены перед школой в начале учебного года:

- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель);
- улучшение условий организации образовательного пространства;

- работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных уровнях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов и к ОГЭ в условиях независимого оценивания учащихся 9 классов.

Деятельность школы, направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2022 годы определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В инвариантной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов регионального и школьного компонентов (часов, формируемых участниками образовательной деятельности). В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

Следует отметить, что прошедший учебный год был непростым. В связи с капитальным ремонтом школы с первого сентября 2021 года и по настоящее время образовательную деятельность школа осуществляет на базе МБОУ «Шаталовская СОШ».

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 13 классов, 192 учащихся на 1 сентября и на конец учебного года.

Обучение в 2021 году в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

В 5-9-х классах освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС) в режиме 5-дневной недели, обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Основное внимание на уровне основного образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

В 10 классе реализовывался универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики, в 11 классе – социально-экономический.

В 2021 учебном году в профильных классах изучались следующие элективные курсы: «Практический курс географии», «Избранные вопросы физики», «Функциональные разновидности русского языка», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Углубление лингвистических знаний».

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обес-

печение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Управление «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и актуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» - Масалытин Василий Дмитриевич имеет высшую квалификационную категорию и стаж руководящей работы 16 лет. В образовательной организации административно-управленческую деятельность осуществляли 2 заместителя директора и заведующий хозяйством.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, профсоюзный комитет, совет старшеклассников, детская общественная организация «Радуга».

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательной деятельности: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют обеспечению

оптимальных

Условий для организации образовательной деятельности, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения, контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения – постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. и организует внеурочную деятельность учащихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с детской общественной организацией «Радуга». Направляет работу детей классный руководитель.

Функционирование социально-психологической службы способствовало реализации образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения всех участников образовательной деятельности, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В 2021 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Под руководством общего собрания трудового коллектива работников школы эффективно функционировали управляющий и педагогический советы, родительский комитет. Управляющий совет решал стратегические задачи, родительский комитет выступал в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет – генератор социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживал изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, функционирующих в режиме развития, осуществлял методическое сопровождение инновационной деятельности, проводил экспертную оценку итогов труда педагогов и классных руководителей общеобразовательного учреждения. Инновационное развитие учреждения, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала совместная деятельность школьных методических объединений и органов ученического самоуправления. Функционирование социально-психологической службы, социально-психологической службы, службы медиации способствовало реализации образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности.

В связи с тем, что образовательное учреждение позиционировало себя как учреждение, формирующее развивающую культурно-образовательную среду, неизбежно возросла доля участия родителей, социума, общественности в управлении школой. Родители включаются в работу Управляющего совета, заинтересованы в происходящих изменениях, оказывают поддержку педагогическому коллективу.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования

В составе Управляющего совета – 11 чел.

Председатель - Князева А.В., секретарь – Прасолова В.В.

В 2021 году в соответствии с принятым планом работы на учебный год было проведено 6 заседаний Управляющего Совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

- Об основных направлениях работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- расходовании внебюджетных средств;
- об исполнении муниципального задания;
- о работе комиссии по противодействию коррупции в школе;
- отчет о результатах самообследования образовательного учреждения;
- отчет администрации школы о финансово-хозяйственной деятельности;
- об организации летнего отдыха учащихся и их занятости в период летних каникул;
- о подготовке школы к новому учебному году;
- о работе комиссий Управляющего совета;
- положение об организации рационального питания детей и подростков в МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
- об установлении размера стимулирующих выплат работникам школы;
- рассмотрение изменений в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО и др.

В течение 2021 года работали 3 комиссии Управляющего совета:

- по контролю и оказанию помощи в финансово-хозяйственной деятельности учреждения (пред. Фомина Л.Н.)
 - по контролю за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении (пред. Масалытина Н.Ф.);
 - по содействию в организации взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся, организациями и учреждениями, представителями общественности (пред. Шаталов И.И.)

Управляющий совет школы провел анализ деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития образовательного учреждения и пришёл к выводу, что все запланированные мероприятия выполняются, достигнуты определенные результаты.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из самых главных показателей в работе школы является качество образования.

Сделаем *анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся 2-11 –х классов*

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и другим предметам учебного плана в виде контрольных работ:

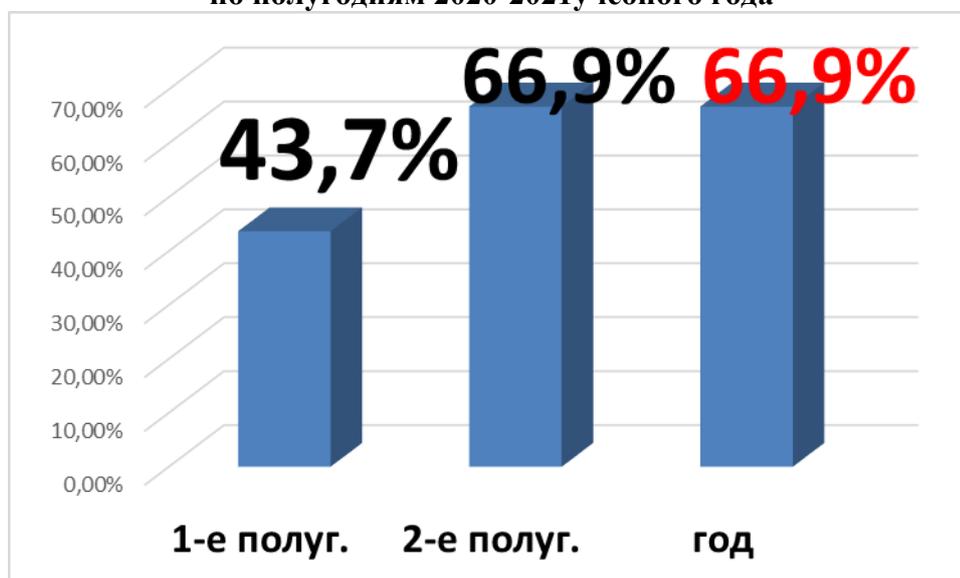
– стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и

наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и академической задолженности;

-итоговый (годовой) контроль проводился дистанционно, цель его состояла в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВШК на следующий учебный год по предметам и классам.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов по полугодиям 2020-2021 учебного года



Качество знаний учащихся по полугодиям колеблется.

В сравнении с началом учебного года качество знаний выросло на 23,2%.

По итогам 2020-2021 учебного года в школе 18 отличников (в 2019-2020 уч. году было 14), что составляет 9,2%, на 0,7% выше, чем в прошлом учебном году; успевающих на «4» и «5» 66 учащихся (в прошлом учебном году было 66). Отличников и хорошистов в школе 84 учащихся (было 80 в прошлом году, на 4 человека больше). Успеваемость по школе составляет 99,4%. Мугу Артем, 2 класс, не успевает по литературному чтению, русскому языку, лит. чтению на родном языке (русском), родному языку (русскому), иностранному языку (английскому), математике. Ребенок был направлен на ПМПК. Согласно заключения ПМПК №102 от 21.05.2021г. ребенок с 1 сентября 2021 года будет обучаться по адаптированной программе, вариант 7.2.

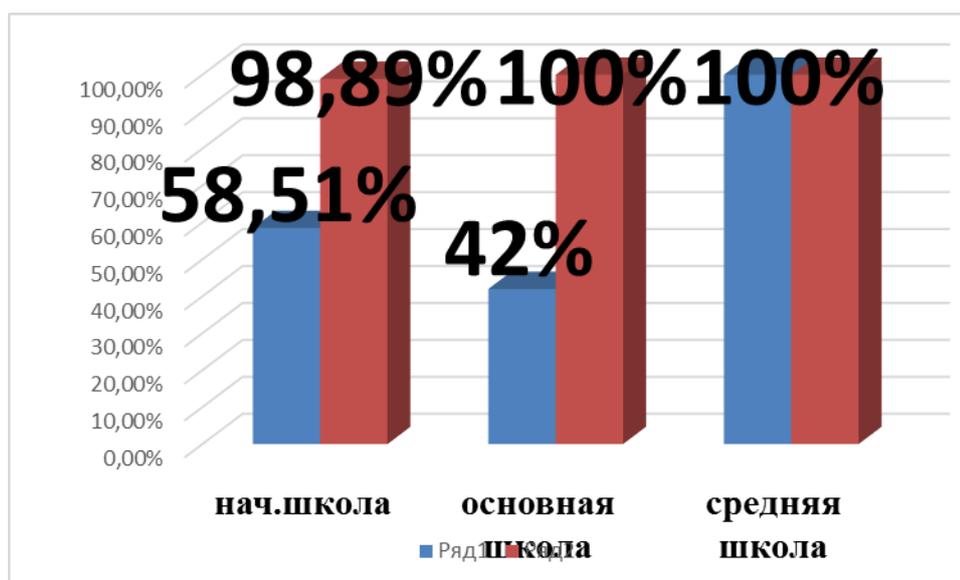
Резерв из числа хорошистов: 6 чел. Князева Алла, 2а кл. (математика); Рудой Игорь, 3 кл. (иностраный язык); Лысенко Максим (родной язык (русский)); Халина Ангелина, 6б кл. (второй иностранный язык); Гончаренко Матвей, 8 кл. (математика); Кислинских Эдуард, 9 кл. (математика) - 3,4%

Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся 2-11 классов

за 2020-2021 учебный год

ИТОГИ 2020-2021уч.г.	качество знаний	успеваемость
нач.школа	58,5% (57,2%) выше на 1,3%	98,89%
основная школа	42% (43,9%) ниже на 1,9%	100%
средняя школа	100% (87,5%) выше на 12,5%	100%

Диаграмма качества знаний и успеваемости в начальной, основной и средней школе



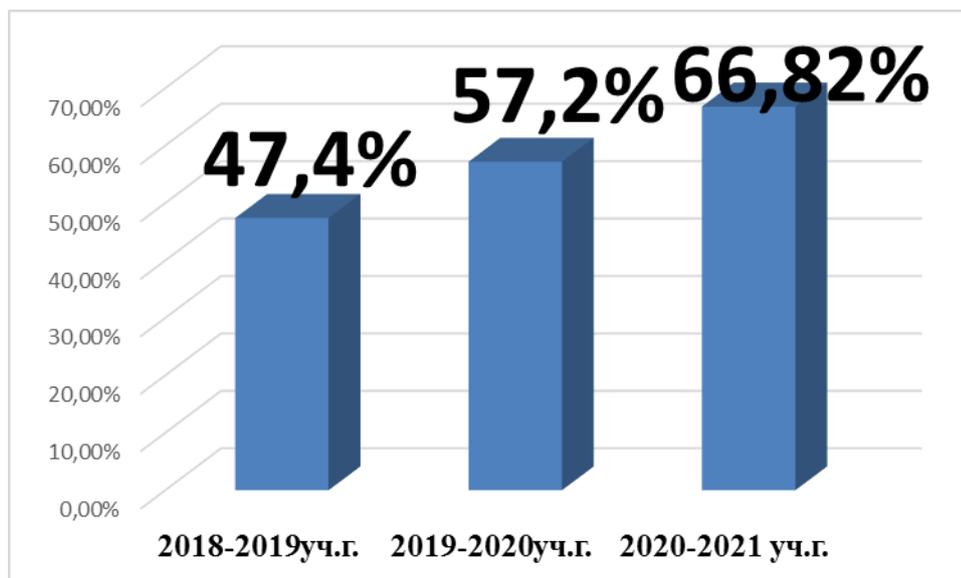
Качество знаний учащихся в основной школе в сравнении с начальной школой ниже на 16,5%, а в основной школе в сравнении со средней школой ниже на 58%.

Мониторинг качества знаний учащихся по школе за 3 учебных года

Учебный год	Качество знаний
2018-2019уч.г.	46,1
2019-2020 уч.г.	62,90%
2020-2021 уч.г.	66,82

Качество знаний по школе в течение трех лет повышается и составляет в среднем 58,3%.

Диаграмма качества знаний по школе за три учебных года



Качество знаний учащихся с каждым годом повышается. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по школе повысилось на 9,62%, а в сравнении с 2018-2019 учебным годом повысилось на 19,42%.

В течение года под руководством педагогов учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах муниципального и регионального уровня.

В школьном туре предметных олимпиад школьников участвовало 94 учащихся 4-11 классов, что составляет 75% от общего числа учащихся. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад. По итогам школьного этапа – 31 учащихся стали победителями, 7 – призерами.

В муниципальном этапе приняли участие 5 учеников. Они стали участниками олимпиады по немецкому языку. По итогам муниципального этапа у нас 2 победителя (Юдина Ан., 8 кл., Гранникова В., 10 кл.) и 1 призер (Пахолок А.) по немецкому языку.

Успешно проведены Всероссийские проверочные работы, региональные и муниципальные диагностические работы в 9 и 10 классах.

Хочется обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к итоговому сочинению в 11 классе и итоговому собеседованию в 9 классе, которые являются допуском к ГИА. В 2020-2021 учебном году 100% выпускников 9 и 11 классов получили допуск к ГИА.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Итоговая аттестация учащихся в 9 классе в форме ОГЭ, в 11 классе - в форме ЕГЭ. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись проведение тематических педсоветов;

- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся 9 и 11 классов;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных методических объединений школы;

организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;

формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;

подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;

консультирование родителей через сайт школы;

контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ГИА, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка, обществознания, информатики. Именно эти предметы являются обязательными и выбранными выпускниками. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ и ЕГЭ по предметам, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей учащихся в начале учебного года.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все пробные работы по предметам выпускники 9 и 11 классов выполняли на образцах бланков ОГЭ и ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Выпускники 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике, также писали итоговую контрольную работу по обществознанию в форме ОГЭ.

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по следующим предметам: русскому языку, математике и информатике. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. В течение 2020-2021 учебного года выпускники участвовали во всех диагностических и тренировочных работах.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации проведена администрацией школы:

подготовка документов для формирования базы данных на выпускников, ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации,

мониторинг по распределению предметов по выбору,

контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий,

взаимодействие с психологом и социальным педагогом (по необходимости),

сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы,

работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Классным руководителем совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

-О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов:

-Информация о последних нормативных документах по проведению ОГЭ и ЕГЭ. --Инструкция для участников ГИА. О тренировочном тестировании, новых демоверсиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Проработана Инструкция для участников ГИА. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ГИА в 2021 году.

-Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации.

-Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ГИА:

«Инструкция для участников ГИА»;

телефоны «Горячей линии»;

нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,

«Советы выпускникам и родителям»;

расписание консультаций и сдачи экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ и др.

Учителя-предметники, работающие в выпускном классе (особенно учителя русского языка и математики), посещали все семинары и мероприятия, проводимые муниципалитетом по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года успешно прошли педагогические советы о допуске и выпуске учащихся 9 и 11 классов.

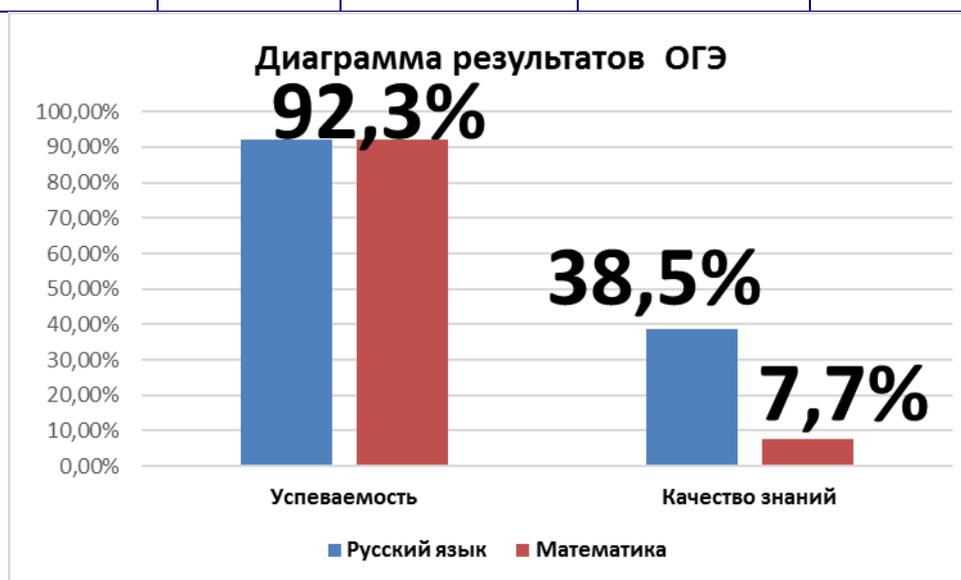
Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году в сравнении с баллами Старооскольского городского округа

Предметы ОГЭ	Русский язык	Математика
Средний балл выпускников средних школ сдававших ОГЭ по предмету в СГО	26,24 (4,1)	14,4 (3,5)
Средний балл по МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»	21,77 (3,31)	9,62 (3)
Ниже среднего балла	4,47 (0,79)	4,78 (0,5)
Выше среднего балла	-	-
Балл выше среднегодско-го	1 чел. 28 баллов (7,6%)	1 чел. 15 баллов (7,6%)

Таблица результатов ОГЭ показывает, что у выпускников нашей школы средний балл ниже среднего балла по Старооскольскому городскому округу по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. Выше среднего показателя показал результат один человек, Кузнецов Искандер.

Сводная таблица успеваемости на ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество учащихся	% сдававших ОГЭ	Учитель	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
11	2	100%	Прасолова В.В.	Русский язык	92,3%	38,5%
11	2	100%	Рыбникова М.Н.	Математика	92,3%	7,7%



Выпускники 9 класса писали итоговую контрольную работу по обществознанию. Успеваемость составила 100 %, качество знаний 15,3%.

Из 13 выпускников 9 класса аттестат об основном общем образовании получили 12.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году в сравнении со среднеобластными баллами.

Предметы ЕГЭ	Русский язык	Математика (профильная)	Информатика

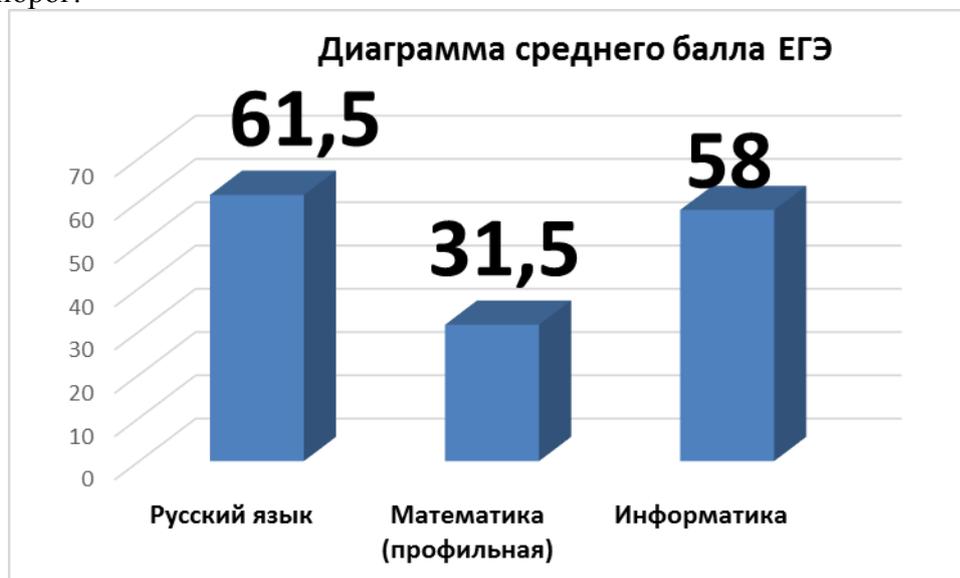
Средний балл выпускников средних школ сдававших ЕГЭ по предмету в Белгородской области	70,02	52,2	58,01
Средний балл по МБОУ «СО Роговатовская школа с УИОП»	61,5	31,5	58
Ниже среднего балла	8,7	20,7	0,01
Выше среднего балла	-	-	-
Балл выше среднеобластного	-	-	-

Таблица результатов ЕГЭ показывает, что у выпускников нашей школы средний балл ниже среднего балла по Старооскольскому городскому округу по русскому языку, математике, информатике. Хочется отметить выпускница 11 класса Пахолок Анна набрала 70 баллов по русскому языку, а области средний балл 70,02 и по информатике 58 баллов, а по области 58,01, что почти соответствует областному уровню.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году в сравнении с баллами Старооскольского городского округа

Предметы ЕГЭ	Русский язык	Математика (профильная)	Информатика
Средний балл выпускников средних школ сдававших ЕГЭ по предмету в СГО	74,83	57,73	63,99
Средний балл по МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»	61,5	31,5	58
Ниже среднего балла	13,33	26,23	5,99
Выше среднего балла	-	-	-
Балл выше среднего	-	-	-

Таблица результатов ЕГЭ показывает, что у выпускников нашей школы средний балл ниже среднего балла по Старооскольскому городскому округу по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. Выше среднего показателя не набрал ни один человек. Из учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и информатике. Успеваемость составила 100% по русскому языку и информатике. По математике (профильной) 1 выпускница не преодолела минимальный порог.



Сводная таблица успеваемости на ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество учащихся	% сдававших ЕГЭ	Учитель	Предмет	Успеваемость
11	2	100%	Прасолова В.В.	Русский язык	100%
11	2	100%	Рыбникова М.Н.	Математика (профильная)	50%
11	2	50%	Серикова Л.А.	Информатика	100%

Таблица результатов ЕГЭ за 2020-2021 учебный год показывает, что выпускница (медалистка) набрала необходимое количество баллов по русскому языку, математике (профильной) и информатике, но показала низкие результаты ГИА по вышеназванным предметам, претендуя на получение Федеральной медали «За особые успехи в учении» в сравнении с результатами ЕГЭ медалистов прошлых лет.



Из 2 выпускников 11 класса аттестат о среднем общем образовании получили все, что составляет 100%. Аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница, что составляет 50 % от общего количества выпускников. 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании обычного образца. Подводя итоги деятельности школы за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что педагогическому коллективу следует продолжить работу по всем обозначенным выше направлениям, взяв положительный опыт и ценные наработки прошедшего учебного года и продумать пути решения обозначенных проблем.

**Результаты всероссийских проверочных работ учащихся,
проводимых в 2021 году
Анализ полученных результатов ВПР в 4классе**

Класс	Предмет	2021год	
		Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	100%	56,3%
4	Математика	100%	60,8%
4	Окружающий мир	100%	63,6%

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года
в 5 классе**

Класс	Предмет	2018 год	2019 год	2020 год

		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5	Русский язык	100%	67,9%	100%	50%	100%	55%
5	Математика	100%	60,7%	100%	63,6%	100%	56,5%
5	Биология					100%	52,4%
5	История					100%	50%

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года
в 6 классе**

Класс	Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
6/7	Русский язык	100	45,5	100%	66,7%	100%	57,5%
6/7	Математика	100	45,5	100%	72,2%	100%	58,6%
6/7	История	100	70,6	100%	45,5%	100%	81%
6/7	Биология	100	90	100%	75%	100%	70,07%
6/7	География	100	30	100%	83,3%		
6/7	Обществознание			100%	73,3%	100%	64,2%

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года
в 7 классе**

Класс	Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
7/8	Русский язык	100%	8,3%	100%	50%	100%	50%
7/8	Математика	100%	33,3%	100%	68,4%	100%	45,4%
7/8	История	100%	33,3%	100%	23,6%	100%	61,5%
7/8	Биология	100%	41,7%	100%	37,5%	100%	41,7%
7/8	География	100%	50%	100%	5,3%	100%	42,9%
7/8	Обществознание			100%	60%	100%	46,1%
7/8	Физика	100%	0	100%	71,4%	100%	66,7%
7/8	Иностранный язык	100%	0	100%	41%	100%	20%

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года
в 8 классе**

Класс	Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
		Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8/9	Русский язык			100%	33,3%	100%	50%
8/9	Математика			100%	62,5%	100%	60%

8/9	История			100%	8,3%	100%	
8/9	Биология			100%	41,6%	100%	
8/9	География			81,9%	0	81,9%	
8/9	Обществознание			100%	22,2%	100%	55,6%
8/9	Физика			100%	61,5%	100%	
8/9	Химия			100%	50%	100%	68.4%

Анализ полученных результатов ВПР в 11 классе

Класс	Предмет	2021 год	
		Успеваемость	Качество знаний
11	История	100%	100%
11	Биология	100%	100%
11	География	100%	100%
11	Обществознание	100%	100%
11	Английский язык	100%	100%
11	Химия	100%	100%

Результативность работы школы по итогам творческих конкурсов и конференций за 2021 год

Конкурсы, фестивали, выставки, конференции, викторины, форумы

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021», номинация «Творец»	Призер III степени
2	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Нотки добра и вдохновения», номинация «Авторская работа педагога»	Призёр III степени
3	Муниципальная выставка-конкурс творчества «Нотки добра и вдохновения», номинация «Каменные фантазии»	Призёр III степени
4	Муниципальный этап выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», номинация «Декоративное цветоводство», «Подарок защитнику Отечества»	Призёр II степени
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Победитель
7	Муниципальный конкурс искусственных гнездовий «Тепло твоих рук», номинация «Креативный скворечник»	Призёр III степени
8	Муниципальный экологический конкурс «Вестники радости и весны», номинация «Синицы озорницы и другие птицы» (для педагогических работников)	Призёр III степени
9	Муниципальный этап областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года», номинация «Уникальные моменты из жизни птиц Белгородчины»	Призёр III степени

10	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2021», номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далекий космос»	Призёр 3 степени.
11	Межрегиональный конкурс детского творчества «ОСЕННИЕ ВЫТВОРЯШКИ»	Лауреат III степени
12	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Цветы как признание...», номинация «Учитель, перед именем твоим...»	Призёр II степени
14	Всероссийский творческий конкурс «Осень рыжая подружка», номинация «Осенняя фантазия»	Лауреат II степени
15	Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками»	Лауреат I степени
16	Муниципальный конкурс «Поможем зимующим птицам», номинация «Гостинцы для птиц»	Призёр II степени
18	Муниципальный конкурс «Птичья столовая», номинация «Чудо-кормушка»	Победитель
20	Муниципальный конкурс «Птичья столовая», номинация «Лучшая авторская работа»	Призёр II степени
21	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес», техническое творчество	2 место
22	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Призёр II степени
24	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество»	Призёр III степени
25	Муниципальный III этап смотра ДОО –конкурс PR-мобов «Здоровье с РДШ»	3 место
26	Муниципальный IV этап смотра ДОО-конкурс «РДШ-атмосфера творчества»	3 место
27	Муниципальный конкурс Социально-ориентированный проект «Доброволец. Волонтер. Тимуровец»	Призёр
28	Смотр I этап «Комната актива – центр притяжения инициативы и творчества»	2 место
29	Муниципальный конкурс «Основы безопасности жизнедеятельности»	Команда 1 место
30	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»«Знатоки правил дорожного движения»	Команда 3 место
31	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»«Отряд ЮИД»	2 общекомандное место
32	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»«Знание основ первой медицинской помощи»	2место команда
33	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»«Практический конкурс «Автогородок»	победитель
34	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» «Практический конкурс «Фигурное вождение велосипеда»	Пушкарь Иван –победитель в личном первенстве
35	Соревнования по гимнастике в зачет 58 Спартакиады школьников сельских школ	1 место
36	Соревнования по баскетболу в зачет 57 Спартакиады школьников сельских школ	2место

37	Соревнования по многоборью ГТО в зачет 57 Спартакиады школьников сельских школ	2 место
38	Соревнования по шахматам в зачет 57 Спартакиады школьников сельских школ	2 место
39	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	4 призера
40	Конкурс творческих работ по иностранному языку «Полиглотик»	призёр
41	Конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	
42	Областной конкурс творческих работ по иностранным языкам «Рождественская открытка»	региональный (заочный) 2 призера

Вывод: в 2021 году значительно снизилось количество участников и результативность участия учащихся в основном, в заочных конкурсах

Следует отметить негативные тенденции:

1. Уменьшилось количество победителей и призёров предметных школьных олимпиад, очных конкурсов различного уровня, участников в исследовательской и проектной деятельности

2. Уменьшилось количество победителей и призёров акций различных уровней.

Причины негативных тенденций:

1. Не отработана система специальной подготовки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

2. Образовательная деятельность осуществлялась на базе МБОУ «Шаталовская СОШ». Большое количество времени уходило на подвоз обучающихся школы в соседнее село.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Повышение мотивации учащихся.

2. Стимулирование педагогов.

3. Планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Основные направления работы с одаренными детьми:

– расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;

– широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;

– поддержка одарённых детей и учащихся, мотивированных на активную познавательную деятельность через создание системы поддержки: учитель-ребенок-родитель.

Результаты очных, заочных, дистанционных муниципальных региональных, всероссийских конкурсов учащихся за три года

	Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Всего учащихся	184	195	192

2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124/67%	146/75%	112/58%
---	---	---------	---------	---------

Результаты сдачи норм комплекса ГТО

. В течение 2021-2022 учебного года ученики школы выполняли тестирование по различным видам испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный год	Всего приняли участие	Сдали нормативы			Всего
		Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	
2018-2019	142	17	34	69	120
2019-2020	135	18	31	67	126
2020-2021	120	19	29	65	123

Итоги участия в районной спартакиаде школьников:

Учебный год	Спартакиада по физической культуре
2018-2019	3
2019-2020	3
2020-2021	4

4. Оценка организации образовательной деятельности

Режим работы

В 2021 году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Обучение проводилось только в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-8, 2-8, 10 –х классах – 34 недели, в 9 и 11 классах 33 недели

Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-х-11-х классов

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9класс
I четверть	01 сентября 2021 года – 31 октября 2021 года (8 недель, 5 дней)	01 сентября 2021 года – 31 октября 2021 года (8 недель, 5 дней)	01 сентября 2021 года – 31 октября 2021 года (8 недель, 5 дней)	01 сентября 2021 года – 31 октября 2021 года (8 недель, 5 дней)

II чет- верть	08 ноября 2021 года – 24 декабря 2021 года (7 недель)	08 ноября 2021 года – 24 декабря 2021 года (7 недель)	08 ноября 2021 года – 24 декабря 2021 года (7 недель)	08 ноября 2021 года – 24 декабря 2021 года (7 недель)
III чет- верть	10 января 2022 года – 27 марта 2022 года (10 недель)	10 января 2022 года – 27 марта 2022 года (11 недель)	10 января 2022 года – 27 марта 2022 года (11 недель)	10 января 2022 года – 27 марта 2022 года (11 недель)
IV чет- верть	04 апреля 2022 года – 25 мая 2022 года (7 недель, 3 дня)	04 апреля 2022 года – 31 мая 2022 года (8 недель, 2 дня)	04 апреля 2022 года – 31 мая 2022 года (8 недель, 2 дня)	04 апреля 2022 года – 31 мая 2022 года (8 недель, 2 дня)

Этапы образова- тельного процесса	1 классы	2 -4 классы	5-8,10 классы	9,11 классы
Начало учебного года	01 сентября	01 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность полугодий для учащихся 10-х-11-х классов

		10 классы	11 класс
I полугодие	I четверть	01 сентября 2021 года – 25 октября 2021 года (7 недель, 5 дней)	01 сентября 2021 года – 25 октября 1года (7 недель, 5 дней)
	II четверть	08 ноября 2021 года – 24 декабря 2021 года (7 недель)	08 ноября 2021 года – 24 декабря 2021 года (7 недель)
II полугодие	III четверть	10 января 2022 года – 27 марта 2022 года(11 недель)	10 января 2022 года – 27 марта 2022 года(11 недель)
	IV четверть	04 апреля 2022 года – 31 мая 2022 года (8 недель, 2 дня)	04 апреля 2022 года – 25 мая 2022 года (7 недель, 3 дня)

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного

образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляла 14 человек.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021г.

Показатель		Количество
Всего классов		13
Всего учащихся		192
В том числе		
На первом уровне обучения		84
На втором уровне обучения		103
На третьем уровне обучения		5
Всего классов		2
реализующих программы профильной подготовки		2
Учащиеся, получающие по формам обучения образования и формам обучения.	очное	192
	очно-заочное	-
	заочное	-
	обучение на дому	3
	самообразование	-
Дети инвалиды		4
Дети с ОВЗ		6

Содержание и организация образовательной деятельности в МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» регламентируется:

- учебными планами МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»
- рабочими программами учебных предметов, курсов;
- календарным учебным графиком;
- локальными нормативными актами.

Годовой календарный график образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год представляет собой последовательность реализации основных образовательных программ по четвертям, включая обучение, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, определяет продолжительность учебного года, четвертей и каникул.

Учебный план. Учебные планы являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ.

Учебный план – документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия предметных областей, учебных предметов; последовательности на изучение по классам; нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Учебные планы МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» на 2021/2022 учебный год определяют режим работы на 2021/2022 учебный год: сменность, начало учеб-

ных занятий, продолжительность уроков, расписание звонков (раздел «Режим работы»).

Учебные планы уровней общего образования разрабатываются на основе перспективных учебных планов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год составлен с учетом преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год, перечнем учебных предметов, обязательных для изучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции учащихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями (*п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*):

4. Русский язык и литературное чтение,
5. Родной язык и литературное чтение на родном языке,
6. Иностранный язык (немецкий),
7. Математика и информатика,
8. Обществознание и естествознание (Окружающий мир),
9. Основы религиозных культур и светской этики,
10. Искусство,
11. Технология,
12. Физическая культура»,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I- III классах, 3 часа в неделю в IV классах). Предметная область **«Иностранный язык»** (2 часа в неделю во II -IV классах).

В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов «Русский

язык» и «Литературное чтение» начинается с первого полугодия. В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «**русский язык (обучение письму)**» и «**литературное чтение (обучение чтению)**». Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена учебными предметами «**Родной язык (русский)**» и «**Литературное чтение на родном языке (русском)**» в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**» (1 час в неделю в IV классе). Изучение учебного предмета ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления) изучается один из модулей «Основы православная культура».

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (3 часа в неделю в I-IV классах).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся;

- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

На уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение

формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается общая образовательная подготовка школьников, необходимая для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора направления профессиональной подготовки с учётом способностей и возможностей.

Особенности базисного учебного плана (для 5 - 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС)

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования (*одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, размещена на сайте fgosreestr.ru*) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Учебный план уровня основного общего образования:

13. фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
14. определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
15. распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (*п.18.3.1. ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577*):

- русский язык и литература (*русский язык, литература*)
- родной язык (русский) и родная литература (русская) (родной язык (5-9 классы), родная литература (русская) (5-9 классы);
- иностранные языки (*иностраннный язык (немецкий), второй иностранный язык (английский)*)
- иностранные языки по индивидуальному учебному плану (*иностраннный язык (английский) в 7, 9 классах, второй иностранный язык (немецкий) в 7, 9 классах*)
- математика и информатика (*математика, информатика*)
- общественно-научные предметы (*история (история России, всеобщая история), обществознание, география*)
- основы духовно-нравственной культуры народов России*
- естественно - научные предметы (*физика, биология, химия*)
- искусство (*изобразительное искусство, музыка*)
- технология (*технология*).
- физическая культура** и основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах осуществляется изучение предмета «Основы ду-

ховно-нравственной культуры народов России». Изучение учебного предмета ОД-НКНР направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году будет осуществляться в объеме 0,5 часа.

Особенности вариативной части учебного плана (по ФГОС)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся;

-учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами

Класс	Количество часов	Предмет	Обоснование
5 класс	1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, нравственного и культурного воспитания учащихся.
6 класс	1	Физическая культура	Для укрепления здоровья обучающихся и воспитания бережного к нему отношения, формирования интереса и потребности школьников в регулярных занятиях физической культурой и спортом, изучения народных спортивных игр.
7 класс	1	Биология	Для расширения представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
8	1	Изобразитель-	Для развития визуально-пространственного

класс		ное искусство	мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.
8 класс	1	Музыка	Для формирования устойчивого интереса и любви к музыкальному искусству, воспитания гармоничной, творческой и интеллектуальной личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами.
9 класс	1	Второй иностранный язык (английский язык)	Для повышения уровня коммуникативной компетентности и уровня знаний учащихся, развития заинтересованности в изучении иностранного языка, воспитания уважения к культуре страны изучаемого языка.

Особенности образовательной деятельности в 10-11 классах В 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль.

Среднее общее образование (ФГОС)

Учебный план образовательных организаций среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль.

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в 10 и 11 классах – 3. Для изучения на углублённом уровне выбраны следующие предметы: русский язык (3 часа), математика (6 часов), информатика (4 часа).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Обязательная часть учебного плана в 10 классе представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература – русский язык, литература;

Родной язык и родная литература – родной язык (русский);

Иностранный язык - иностранный язык (немецкий язык);

Математика и информатика – математика, информатика

Общественные науки – история, обществознание

Естественные науки– естествознание

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Индивидуальный проект (элективный курс)

3. Избранные вопросы физики (элективный курс)

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана в 11 классе представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Русский язык и литература – русский язык, литература;

Родной язык и родная литература – родная литература (русская);

Иностранный язык - иностранный язык (немецкий язык);

Математика и информатика – математика, информатика

Общественные науки – история, обществознание

Естественные науки– естествознание

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

4. Избранные вопросы физики (элективный курс)

Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается в объеме 1 часа в неделю.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 10 и 11 классов **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами: «Итоговый проект», «Избранные вопросы физики» в 10 классе; «Избранные вопросы физики» в 11 классе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» являются частью основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования рабочие программы учебных предметов, курсов составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На уровне основного общего образования 5-9-е классы обучаются по рабочим программам учебных предметов, курсов, составленными в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На уровне среднего общего образования рабочие программы учебных предметов, курсов, составлены на основе государственных примерных программ, реализующих общеобразовательную и профильную направленность.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательной деятельности. По итогам проведенных мероприятий реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществлялась, в том числе, в рамках занятий внеурочной деятельности.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве в школе рассматривалась оптимизационная организационная мо-

дель.

В образовательную программу были включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно:

Оценка обеспечения безопасности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательной деятельности, за организацию безопасной работы. Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного и актового залов. На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация учащихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Оценка организации питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа фельдшером, работниками социально-психологической службы, классными руководителями. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват учащихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

Оценка организации летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Летом 2021 года на базе МБОУ «Шаталовская СОШ» в летнем оздоровительном лагере «Волшебная сказка» с дневным пребыванием детей за две смены отдохнули 150 учащихся.

Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур, спор-

тивный и актовый зал, стадион.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется на принципах единства обучения и воспитания и регламентируется действующим законодательством в сфере образования и трудовых отношений, нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального органов управления образованием, федеральными государственными образовательными стандартами по уровням и направлениям образования, соответствующих примерных образовательных программ и учебных планов.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Интеллектуальное	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Интеллектуальное	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общекультурное Интеллектуальное

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

№ п/п	Название объединения	Направление развития личности	Класс
1.	Начала этики	Духовно-нравственное	2-4
2.	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1-4
3.	Я - гражданин России	Духовно-нравственное	2-4
4	Азбука добра	Духовно-нравственное	1-4
5	Мир профессий	Социальное	1
6	Я – исследователь	Общеинтеллектуальное	1
7	Творим добро	Духовно-нравственное	1
8	Смотрю на мир глазами художника	Общекультурное	1,3
9	Азбука безопасности	Спортивно-оздоровительное	2-4
10	Информатика	Общеинтеллектуальное	2-4
11	Самоподготовка	Общеинтеллектуальное	1-4 кл

Реализация программ внеурочной деятельности в 5-9 классах осуществлялась в рамках работы следующих объединений

№ п/п	Название объединения	Направление развития личности	Класс
1.	Познай себя	Духовно-	6,7

		нравственное	
2.	Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО	Физкультурно-спортивное	5,7
3	Проектная деятельность	Интеллектуальное	9
4	Разговор о правильном питании	Социальное	5-8
5	Юные инспектора дорожного движения	Социальное	5

Дополнительное образование в общеобразовательной организации осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дополнительные общеразвивающие программы направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей. Работа объединений по интересам реализуются по расписанию, утверждённому директором школы.

Образовательная организация располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

№ п/п	Наименование объединения по интересам	Количество обучающихся в объединении
1. Художественная направленность		
1	Разноцветный мир	13
2	Я-актер	12
3	Домисолька. Вокально-хоровое пение	26
	Счастливые ручки	24
2. Физкультурно-спортивная направленность		
1	Шахматы	12
2	Мини-футбол	14
3. Туристско-краеведческая направленность		
1	Наследие	15
4. Социально-педагогическая направленность		
1	Столярное дело	13

Профессиональная подготовка проводилась за рамками учебного плана. На основании нормативных документов регионального, муниципального уров-

ней, уровня образовательного учреждения, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов профессиональное обучение получало 9 учащихся 11 класса.

Анализ результатов профессионального обучения учащихся 10, 11-х классов демонстрирует 100% уровень успеваемости. В мае 2021 года 2 выпускника 11 класса в полном объеме прошли профессиональное обучение и получили свидетельства об уровне квалификации по полученным профессии «Слесарь по ремонту автомобиля»

Таким образом, в МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

5. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, профильного обучения в 10-11-х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021 году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведен ряд мероприятий.

В течение года с учащимися проводились беседы «Азбука профессий», «Профессиональные намерения и возможности», «Выбор профессии – ответственный шаг», «О целевой контрактной подготовке» и др.

Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов.

В 9-11 классах проводились тематические классные часы: «Выбор профессии – важный жизненный шаг», «Кем быть? Каким быть?».

Старшеклассники приняли участие в тестировании «Определение профессиональной направленности личности». Ребята познакомились с информацией о востребованных профессиях на рынке труда в нашем регионе, об учебных заведениях профессионального образования, о возможности трудоустройства на предприятиях Старого Оскола.

Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования, Ярмарку учебных мест в Старооскольском центре занятости населения.

На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривалась вопросы: «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии на рынке труда». Также в 9 и 11 классах с родителями проведены беседы о получении детьми профессионального образования.

Были проведены встречи учащихся 9-11 классов и их родителей с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования города Старый Оскол.

На 2 этаже школы размещен информационный стенд «Металлоинвест. ОЭМК», рассказывающий о предприятиях, входящих в состав компании «Металлоинвест». На стенде размещена информация об учебных заведениях профессионального образования г. Старый Оскол и востребованных профессиях в Белгородской области.

В течение года ребята 9 и 11 классов участвовали в профориентационных экс-

курсиях. В частности, посещали АО «ОЭМК» (ЭСЦ-2, ЦОП), образовательно-профориентационный центр «Выставка «Железно!», музей СТИ НИТУ «МИСиС», ОАО «Славянка плюс».

В школе ведется мониторинг трудоустройства выпускников 9 и 11 классов, имеются статьи, книги, разработки мероприятий и другой методический материал для проведения профориентационной работы с учащимися, информация об учебных заведениях профессионального образования Белгородской области.

Информация о распределении выпускников 9 класса в 2021 году

Количество выпускников	Продолжают обучение				Работают	Не работают и не учатся	Другие причины (указать причину)
	10 класс	Профиль обучения	НПО	ПОУ			
13	1	универсальный	5	7	-	-	-

По результатам трудоустройства из 12 выпускников 9-го класса один человек (39,0%) продолжили обучение в своей школе, 5 (39,0 %) обучаются в ПОУ.

По результатам изучения профессиональных планов учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 70% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи и техникумы, 39% продолжают обучение в 10-м классе и окончательно будут выбрать будущую профессию. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Информация о распределении выпускников 11 классов в 2021 году

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ПОУ	На работу	Не работают и не учатся	Призваны в армию	Другие причины
2	1		1	-	-	-

По результатам трудоустройства из 4 выпускников 11 класса 1 человек (50 %) поступили в ВУЗы, 1- работает (50 %).

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

Кадровый ресурс – один из главных движущих сил для реализации программы развития. В 2021 году в школе работало 20 педагогических работников. В составе педагогического коллектива социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель-организатор ОБЖ,

Из числа педагогических работников имеют отраслевые награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек,
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 6,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2.

Имеют

высшую категорию – 10 педагогических работников (50%);

первую – 8 педагогических работников (40 %);

Предметы преподавались учителями необходимой квалификации и специальности. В классах с профильным изучением предметов работали учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Масалытин Василий Дмитриевич	Высшее, Высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, физическая культура 36/17	36 лет	36 лет	Высшая
Заместитель директора	Прасолова Валентина Васильевна	Высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, русский язык и литература 26/12	26 лет	26 лет	Высшая
Заместитель директора	Масалытина Надежда Фёдоровна	Высшее, БГПИ им. М.С.Ольминского, физическая культура 36/34	36 лет	36 лет	Высшая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	20	100	
Всего педагогических работников:	20	100	
Из них:			
- на 1 уровне	7	35	
- на 2 уровне	14	67	
- на 3 уровне	16	76	
- из них внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности)	нет	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	100
	- с незак. высшим образованием	-	-

	- со средним специальным образованием	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		20	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		20	100
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	70
	- социальный педагог	1	4,5
	- педагог дополнительного образования	2 ст.	-
	- педагог-организатор	1	4,5
	- учитель-логопед	1	0
	- педагог- психолог	1	1
	преподаватель-организатор ОБЖ	1	4,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	10
	5-10 лет	2	15
	10-20 лет	3	18
	Свыше 20 лет	12	55

Аттестация на квалификационную категорию способствует оптимальной самореализации педагога, является важнейшим рубежом в его профессиональной деятельности и органично включается в систему совершенствования его профессионально - педагогического уровня.

За 2020-2021 учебный год 2 учителя прошли аттестацию: 2 -высшая категория.

В течение 2020-2021 уч. года коллектив учителей эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки, а также проходили курсовую подготовку. За этот год 2 учителя-предметника прошли курсовую подготовку очно в МБУ ДПО «СОИРО», 8 - дистанционно.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%. Удельный вес численности учителей, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и работающих по ФГОС ОО составил 100%.

Деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. В тоже время необходимо указать на недостаточный, иногда формальный подход к функциям и деятельности ШМО, взаимопосещения уроков, проведению предметных недель, вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Оценка деятельности методической службы

Основными направлениями деятельности методической службы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. В 2021 году педагогический коллектив работал над совершенствованием педагогического мастерства через проектирование системы работы учителя по самоорганизации профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Таким образом, деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Цель работы методической службы - обеспечение качества и эффективности образовательной деятельности через повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность методических объединений, тематика единых методических дней, семинаров, заседаний педагогического совета, методического совета, инструктивно-методических совещаний.

Для реализации методической темы решались следующие **задачи**:

1. Создание необходимых условий для реализации программы развития школы.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- единые методические дни, декады;
- предметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой;

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, планирование деятельности методической службы на учебный год осуществляется с учетом профессиональных затруднений коллектива. С целью управления образовательной деятельностью, обеспечения реализации поставленных задач утверждена структура методической службы.

В 2021 году школе функционировало 5 методических объединений: начальных классов; предметов филолого-исторического цикла, предметов естественно-математического цикла, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ; технологии и предметов эстетического цикла; классных руководителей. Все методические объединения работали по планам, предусматривающим реализацию методических тем, тесно связанных с методической темой школы. Их деятельность была ориентирована не только на методическое совершенствование, но и на обновление содержания образовательных отношений. Руководители школьных методических объединений координировали внеклассную работу по предмету, организо-

вывали проведение предметных олимпиад, предметных недель, исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая переподготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществлялось по учебникам, определенным федеральным Перечнем учебных изданий. Библиотечный фонд насчитывал всего 6453 экземпляров, 3359 экземпляров учебников, 610 экземпляра учебно-методической литературы.

В 2021 году проводилась последовательная работа по комплектованию, обработке и изучению фондов библиотеки, ведение каталогов, создание картотек для читателей разных возрастных групп. Своевременно освобождался фонд от устаревшей и пришедшей в ветхость литературы. Продолжалась работа с алфавитным и систематическими каталогами. Учащиеся и педагогический коллектив школы своевременно информировались о новых поступлениях в школьную библиотеку.

Созданные в ходе образовательного процесса условия способствовали развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Проблемным полем в деятельности педагогов по самообразованию остается обобщение актуального педагогического опыта. На муниципальном уровне не был обобщен опыт работы учителей.

Структурными единицами школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

7. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

Всего учебных кабинетов:	18
Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:	
- химии и биологии	100%(1)
- географии	100%(1)

- физики	100%(1)
- русского языка и литературы	100%(2)
- математики	100%(1)
- истории и обществознания	100%(1)
- иностранного языка	100%(1)
- технологии	100%(1)
- кабинеты начальных классов	100% (5)
- спортивный зал	100%(1)
-комбинированная мастерская	100%(1)
Медицинские кабинеты	2
Музей истории села	66 м2
Наличие компьютерного класса (кол-во)	100%(1)
Наличие АРМ учителя-предметника (кол-во)	18
Наличие интерактивной доски (кол-во)	6
Спортивный зал	1 спортивный зал 172 м2
Столовая	90 посадочных мест
Стадион	4040 м2

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования необходимо:

- своевременное обеспечение учебниками учащихся школы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- пополнение материально-технической базы для реализации региональных, муниципальных проектов.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности. С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников,

повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики; III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне обучения. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям:

- уровень квалификации педагогических работников,
- повышение профессионального мастерства педагогов,
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- уровень функциональной грамотности учащихся,
- результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях,
- уровень здоровья школьников
- уровень физического развития школьников и т.д.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2020-2021	1	2А	2Б	3	4	5	6 А	6 б	7	8	9	10	11
-----------	---	----	----	---	---	---	-----	-----	---	---	---	----	----

Начало	22	14	12	22	23	24	14	17	15	20	13	4	2
Конец	22	14	12	24	23	24	14	17	15	20	13	4	2
Аттесто- вано		12	12	24	23	24	14	15	15	20	13	4	2
5		2	2	4	3	1	0		0	0	0	2	1
4		7	6	12	9	12	7	8	7	10	4	2	1
3			4	8	11	11	8	8	8	10	9	0	0
2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевае- мость		100	100.	100.	100.	100.	100.	100.	100.	100.	100	100	100.
Качество		64	75	66.7	56.5	58	50.0	47	53	50	30,7	100	100.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2019г		2020		2021	
		% от общего числа		% от общего числа		% от общего числа
Всего учащихся	182		188		192	
Врожденные пороки	-	-	-	-	-	-
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	1,6	6	3,1	5	3,1
Заболевания органов дыхания	2	1,1	2	1,1	2	5
Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	1,6	3	1,5	4	2
Заболевания эндокринной системы (железы внутренней секреции)	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата	22	12	19	9,6	12	6,2
Лор-заболевания	-	-	-	-	-	-
Нарушения зрения	20	25	25	13	21	10,9

Мониторинг здоровья

Год	Школьники до 15 лет					Подростки					Итого				
	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	Всего	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	Всего	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	Всего
Год 2019	7	121	34	2	164	1	15	2	0	18	8	136	36	2	182
Год 2020	13	128	32	4	177	0	12	7	0	19	13	140	39	4	196
Год 2021	11	123	30	4	168	0	21	1	2	24	11	144	31	6	192

9. Оценка анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» за 2021 год

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Учебный план 2020-2021 и первое полугодие 2021-2022 учебного года выполнен на 100%, учебные программы выполнены в полном объеме.

2. Крайне важной является деятельность школы по освоению учащимися базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Во II полугодии 2020-2021 учебного года и I полугодии 2021-2022 учебного года уровень успеваемости составляет 100%. Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе. Недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – остаются проблемами школы. Выход – в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, разработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Необходимо продолжить работу классных руководителей и учителей-предметников с технологиями, развивающими уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний. Своевременно определять учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

2. Необходимо активизировать работу учителей по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.

3. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

4. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом,

имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока.

5. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательной деятельности, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

6. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации.

**Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»
на 01.01.2021 года**

-общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	192 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0

	9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 50,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/ 3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человека/ 90,0%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 50%
1.29.2	Первая	7 человек/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	43 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 40 Мб/с), в общей численности учащихся	192/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

- дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	183 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	84 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	75 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	24 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг	0 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	15 человек 11,2 %
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек 0,7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/ 1,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12 человека/9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	102 человека/ 80%
1.8.1	На муниципальном уровне	52 человека/ 40%
1.8.2	На региональном уровне	4 человек/3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятиях(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 36%
1.9.1	На муниципальном уровне	36 человек/36%
1.9.2	На региональном уровне	2 человек/1,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/4,6%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 16%
1.9.5	На международном уровне	0 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся	20/15%
1.10.1	Муниципального уровня	2 человека/ 1,5%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4.	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организации, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0

1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/83%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/16%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека /%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/83%
1.17.1	Высшая	1 человек/16%
1.17.2	Первая	4 человек/66%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/16%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человека/16%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и адми-	6 человек/100%

	нистративно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическим работниками образовательной организации	6
1.23.1	За 3 года	6
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе	6
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Музей	1
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183 человек/ 100%

Директор МБОУ
«Роговатовская СОШ с УИОП»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "V.D. Masalitin".

В.Д. Масалытин