Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»»**

**(МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП»)**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**основного общего образования по ФГОС ООО**

**(10-11 классов)**

**Составитель:**

 Фомин А.И., преподаватель –организатор ОБЖ,

 первая квалификационная категория.

 Роговатое

 2022 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С.В. Ким, - М.: «Вентана-Граф», 2019 г.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:***

**Цель *–*** формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

**Задачами** учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах являются:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира,

по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих

личную и общественную безопасность.

**Место курса в учебном плане**

Место предмета в учебном плане - предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Авторской программой предусмотрено прохождение учебных сборов юношами 10 класса объеме 35 часов.

**Количество учебных часов**

Авторская программа рассчитана на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах в объеме 70 учебных часов за два года обучения +35 часов – на учебные сборы в 10 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 10 класс | 11класс |
| Базовый  | 35+35 | 35 |

При организации учебного процесса и обучения учеников на уроках будут использованы следующие виды работ: работа в группах, индивидуальная и дифференцированная работа, подготовка сообщений, докладов, работа с различными источниками информации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» в течение учебного года проводится три вида административного контроля (входной, промежуточный и итоговый).

**Основная методическая идея построения курса**

Повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2*) организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

**Внутрипредметные связи**

Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Авторская программа в 10 - 11 классе рассчитана на 70 учебных часов за два года обучения. Календарный учебный график МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» предусматривает в 10-11 классе 34 учебные недели.

 В данную рабочую программу внесены следующие изменения:

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы  | Количество часов в программе |
| Авторская  | Рабочая  |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.  | 1 | 1 |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы  | Количество часов в программе |
| Авторская  | Рабочая  |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. | 1 | 1 |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 |

**Для реализации Программы используется учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд, – М.: Просвещение, 2021.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**Личностные результаты:**

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

 Таким образом, учащиеся приобретают

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

• *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

• *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения

новых познавательных задач и средств их достижения;

**Предметные результаты**

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной

ситуации;

***в эстетической сфере*:**

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность.

**11 класс**

 **Личностные результаты:**

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

 **Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

 Таким образом, учащиеся приобретают

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

***умения коммуникативные*:**

• *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

• *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

 **Предметные результаты**

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

***в коммуникативной сфере*:**

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 ч)**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)**

* 1. *Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности (1 ч)*

Значение культуры безопасности жизнедеятельности, личности, общества в современном мире. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.

* 1. *Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания (1 ч)*

Экология человека и экология среды обитания. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.

* 1. *Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания (1 ч)*

Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.

* 1. *Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания (1 ч)*

Психические процессы и состояния человека. Антропогенные опасности, особые психические состояния. Экология психики личности, методы повышения безопасности.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)**

*2.1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности (1 ч)*

Конституционные основы обеспечения безопасности. Нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.

*2.2. Защита национальной безопасности государства от военных угроз (1 ч)*

Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов. Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации. Национальная оборона Российской Федерации: цели,

задачи, силы, средства, стратегия.

*2.3. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера (1 ч)*

Современный комплекс проблем безопасности социального характера. Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.

*2.4. Противодействие экстремизму (1 ч)*

Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма. Основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.

*2.5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации (1 ч)*

Федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России**

**в чрезвычайных ситуациях (5 ч)**

*3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (1 ч)*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура. Организация гражданской обороны на объектах экономики.

*3.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (1 ч)*

Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России. Основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация,

карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация, Действия населения после сигнала «Внимание всем!».

*3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера*

*(1 ч)*

Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия. Катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности. Правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.

*3.4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (1 ч)*

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. Общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте. Химическая опасность и химическая безопасность.

*3.5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование (1 ч)*

Риски чрезвычайных техногенных опасностей. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

**Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)**

*4.1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения (1 ч)*

Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП). Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое. Современные обычные средства поражения.

*4.2. Защита населения и территорий от радиационной опасности (1 ч)*

Радиационная безопасность населения и территорий. Радиационная опасность, экспозиционная доза

облучения и уровень радиации. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.

*4.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения (1 ч)*

Убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. Особенности противорадиационного укрытия.

*4.4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности (1 ч)*

Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций. Источники биолого-социальной и экологической опасности. Экологический кризис, экологическая безопасность.

*4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (1 ч)*

Защита органов дыхания и кожных покровов. Защитные свойства и характеристики противогазов. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)**

*5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы (1 ч)*

Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

*5.2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч)*

Состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение. Рода войск: краткая характеристика и назначение.

*5.3. Воинская обязанность и военная служба (1 ч)*

Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение. Военная служба и допризывная подготовка.

*5.4. Права и обязанности военнослужащих (1 ч)*

Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

*5.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч)*

Боевые традиции Российской армии. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)**

*6.1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья (1 ч)*

Подходы к пониманию сущности здоровья. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.

*6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие (1 ч)*

Что такое здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни человека.

*6.3. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики (1 ч)*

Основные инфекционные болезни: классификация. Механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.

*6.4. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики (1 ч)*

Факторы риска основных неинфекционных заболеваний. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

*6.5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (1 ч)*

Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем. Культура полового поведения юноши и девушки. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)**

*7.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок (1 ч)*

Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи.

*7.2. Правила оказания первой помощи при травмах (1 ч)*

Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.

*7.3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях (1 ч)*

Виды кровотечений, их особенности. Особенности паренхиматозных кровотечений. Способы оказания первой помощи при кровотечениях.

*7.4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация (1 ч)*

Признаки жизни и смерти. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

*7.5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах (1 ч)*

Признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах. Первая помощь при переломах и комбинированных травмах. Иммобилизация и транспортировка пострадавших.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**11 КЛАСС**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч)**

**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)**

* 1. *Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (1 ч)*

Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Образование о социальное воспитание – основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность – условие повышения общей культуры безопасности жизнедеятельности.

* 1. *Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания (1 ч)*

Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий. Экологическая безопасность. Биоэтика – комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы. Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Основные объекты теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек – среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.

* 1. *Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности (1 ч)*

Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности. Антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.

* 1. *Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания» (1 ч)*

Системный подход к проектированию систем управления безопасностью. Система принципов обеспечения безопасности. Стратегия управления безопасностью жизнедеятельности. Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)**

*2.1. Обеспечение национальной безопасности России (1 ч)*

Национальная безопасность России в современном мире. Стратегия национальной безопасности России.

*2.2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности (1 ч)*

Взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности. Стратегия социально-экономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения.

*2.3. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму (1 ч)*

Роль государства в противодействии терроризму, ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК), задачи. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.

*2.4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России (1 ч)*

Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС. Деятельность «чрезвычайного министерства». Профессиональные и моральные качества спасателей-специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.

*2.5. Межправительственное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму (1 ч)*

Документы международного права и внешняя политика России. Гуманитарная помощь и миротворческая помощь. Участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН)

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)**

*3.1. Экстремальные ситуации криминогенного характера (1 ч)*

Характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.

*3.2. Экстремизм, терроризм и безопасность человека (1 ч)*

Зоны повышенной криминогенной опасности в городе. Толпа и скрытая опасность, меры спасения в толпе. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений. Меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.

*3.3. Наркотизм и безопасность человека (1 ч)*

Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема. Наркотизм и меры безопасности.

*3.4. Дорожно-транспортная безопасность (1 ч)*

Культура безопасности дорожного движения. Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы. Роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.

*3.5. Вынужденное автономное существование в природных условиях (1 ч)*

Причины и проблемы вынужденной автономии. Меры преодоления страха, стресса, правила выживания. Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде. Подача сигналов бедствия.

**Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)**

*4.1. Основные задачи Вооруженных Сил (1 ч)*

История армии: история побед и реформ. Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Другие войска, воинские формирования и органы.

*4.2. Правовые основы воинской обязанности (1 ч)*

Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение.

*4.3. Правовые основы военной службы (1 ч)*

Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.

*4.4. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная (1 ч)*

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности.

*4.5. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего (1 ч)*

Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Морально-психологические требования к военнослужащим. Общие и специальные обязанности военнослужащих.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)**

*5.1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (1 ч)*

Прохождение военной службы по призыву. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии. Альтернативная гражданская служба.

*5.2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира (1 ч)*

Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции в России.

*5.3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом (1 ч)*

Участи Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции. Особый правовой режим контртеррористической операции.

*5.4. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации (1 ч)*

Военные учения. Военная стратегия и тактика.

*5.5. Боевая слава российских воинов (1 ч)*

«Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти – духовная связь поколений.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

*6.1. Демографическая ситуация в России (1 ч)*

Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.

*6.2. Культура здорового образа жизни (1 ч)*

Компоненты культуры здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рационального режима дня и биологические ритмы.

*6.3. Культура питания (1 ч)*

Что означает понятие «культура питания». Главное правило рационального питания. Основные принципы рационального питания.

*6.4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье (1 ч)*

Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологические и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.

*6.5. Вредные привычки. Культура движения (1 ч)*

Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура – полезные привычки. Как связаны культура движения и здоровья.

**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)**

*7.1. Медико-психологическая помощь (1 ч)*

Права и обязанности очевидцев происшествия в оказании первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.

*7.2. Первая помощь при ранениях (1 ч)*

Виды ран, их причины и особенности. Осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.

*7.3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (1 ч)*

Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах. Первая помощь при ожогах: термических, химических.

*7.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (1 ч)*

Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.

*7.5. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами (1 ч)*

Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении никотином. Первая помощь при отравлении алкоголем и суррогатами. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. Первая помощь при отравлении наркотическими веществами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 ч)** |
|  | **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания** | **4** |  |
| 1 | 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личностии общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности. |
| 2 | 1.2.Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасностив повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. |
| 3 | 1.3.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека. |
| 4 | 1.4.Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасныхи чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. |
| **Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства* (*5ч*) |
| 5 | 2.1.Права и обязанности государства и гражданРоссии по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральныхзаконов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. |
| 6 | 2.2.Защита национальной безопасности государстваот военных угроз. | 1 | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России.Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом. |
| 7 | 2.3.Защита личности, общества, государства от угрозсоциального характера. | 1 | Анализируют военную политику государства. Приводят примерывооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями.Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения. |
| 8 | 2.4.Противодействие экстремизму. | 1 | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципыи направления противодействияэкстремизму. Определяют направления деятельности спецслужби правоохранительных органов. |
| 9 | 2.5.Противодействие терроризму, наркотизмув Российской Федерации. | 1 | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму.Изучают федеральные законы по защите населения от социальныхугроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам,вырабатывают нравственные качества и убеждения. |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных****ситуациях (5 ч)** |
| 10 | 3.1.Единая государственная система предупрежденияи ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | Рассматривают территориальныеи функциональные подсистемы,режим функционирования РСЧС.Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируютосновные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. |
| 11 | 3.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | 1 | Характеризуют предназначениеи основные задачи гражданскойобороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.Называют права и обязанностиграждан в области гражданскойобороны. Совершенствуют практические навыки и умения.  |
| 12 | 3.3.Защита населения и территорий от чрезвычайныхситуаций природного характера. | 1 | Характеризуют опасные природные явления и их последствия,перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайныхситуаций природного характера.Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайныхситуаций природного характера. |
| 13 | 3.4. Защита населения и территорий от чрезвычайныхситуаций техногенного характера. | 1 | Характеризуют чрезвычайныеситуации техногенного характера.Закрепляют правила безопасногоповедения в зоне чрезвычайныхситуаций техногенного характера.Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. |
| 14 | 3.5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | 1 | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют исовершенствуют правила безопасности на транспорте.Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимостьдобровольного и обязательногострахования. |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
|  | **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)** |  |  |
| 15 | 4.1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. | 1 | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. |
| 16 | 4.2. Защита населения и территорий от радиационнойопасности. | 1 | Характеризуют радиационную без-опасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивнымисхемами и заданиями. |
| 17 | 4.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свой-ствах и характерных особенностяхубежищ и укрытий. Характеризуютособенности противорадиационного укрытия. |
| 18 | 4.4. Защита населения и территорий от биологическойи экологической опасности. | 1 | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальнойи экологической опасности. Изучают характеристику биологическихчрезвычайных ситуаций. |
| 19 | 4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыханияи кожи. | 1 | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальнойзащиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенностипротивогазов. Совершенствуютумения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. |
|  | **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** | **5** |  |
| 20 | 5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | Характеризуют структуру и анализируют организационную основуВооруженных Сил РоссийскойФедерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил. |
| 21 | 5.2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Россий-ской Федерации. Актуализируютзнания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главноепредназначение ВооруженныхСил Российской Федерации. |
| 22 | 5.3. Воинская обязанность и военная служба. | 1 | Закрепляют знание законодательных основ военной службыв Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуруи содержание воинской обязанности. |
| 23 | 5.4. Права и обязанности военнослужащих. | 1 | Рассматривают законодательныеосновы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные,специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. |
| 24 | 5.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных СилРоссийской Федерации. | 1 | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов.Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.Работают в группах. Решают ситуационные задачи. |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
|  | **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**  | **5** |  |
| 25 | 6.1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальноездоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. |
| 26 | 6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Раскрывают сущность понятия«здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 27 | 6.3. Инфекционные заболевания: их особенностии меры профилактики. | 1 | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах ихпрофилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. |
| 28 | 6.4. Факторы риска неинфекционных заболеванийи меры их профилактики. | 1 | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуютфакторы риска неинфекционныхи сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. |
| 29 | 6.5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 1 | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.Систематизируют знания по данной теме. |
|  | **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**  | **5** |  |
| 30 | 7.1. Первая помощь при неотложных состояниях:закон и порядок. | 1 | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. |
| 31 | 7.2. Правила оказания первой помощипри травмах. | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практическиотрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковыемероприятия. |
| 32 | 7.3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. | 1 | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют своизнания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений. |
| 33 | 7.4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. | 1 | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий. |
| 34 | 7.5. Первая помощь при ушибах, растяжении связок,вывихах, переломах. | 1 | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируютзнания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (14 ч)** |
|  | **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания** | **4** |  |
| 1 | 1.1. Проблемы формирования культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.  | 1 | Актуализируют ранее полученные знания о роли культуры безопасности человека в современной среде обитания. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности. |
| 2 | 1.2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | Анализируют этические и экологические критерии безопасности. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасностив повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. |
| 3 | 1.3. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. | 1 | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Работают с учебной литературой. |
| 4 | 1.4. Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания». | 1 | Определяют цели и задачи управления по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасныхи чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. |
|  | **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению. безопасности**  | **5** |  |
| 5 | 2.1. Обеспечение национальной безопасности России. | 1 | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральныхзаконов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации в области национальной безопасности. |
| 6 | 2.2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. | 1 | Анализируют угрозы социальной, экономической и государственной безопасности России.Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с учебной литературой. |
| 7 | 2.3. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | Анализируют угрозы военного характера и политику государства в области противодействия экстремизму и терроризму. Приводят примерывооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями.Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения. |
| 8 | 2.4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. | 1 | Изучают федеральные законы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Решают ситуационные задачи. |
| 9 | 2.5. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. | 1 | Характеризуют усилия России в международном сотрудничестве и меры противодействия военным угрозам, экстремизму, терроризму.Изучают федеральные законы по защите населения от социальныхугроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам,вырабатывают нравственные качества и убеждения. |
|  | **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**  | **5** |  |
| 10 | 3.1. Экстремальные ситуации криминогенного характера. | 1 | Рассматривают экстремальные ситуации криминогенного характера, учатся противостоять данным экстремальным состояниям. Решают ситуационные задачи. Работают с учебной литературой. |
| 11 | 3.2. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. | 1 | Характеризуют ситуации, связанные с экстремизмом, терроризмом и безопасностью человека. Изучают основные меры защиты. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по безопасности. Работают с учебной литературой. |
| 12 | 3.3. Наркотизм и безопасность человека. | 1 | Характеризуют наркотизм, социальные последствия, связанные с употреблением наркотиков. Моделируют и анализируют различные социальные ситуации. Работают с учебной литературой. |
| 13 | 3.4. Дорожно-транспортная безопасность. | 1 | Характеризуют и оценивают чрезвычайныеситуации в области дорожно-транспортных происшествий. Закрепляют правила безопасного поведения.Характеризуют правила безопасного поведения как участники дорожного движения. Изучают нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения. |
| 14 | 3.5. Вынужденное автономное существование в природных условиях. | 1 | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют исовершенствуют правила выживания и безопасности при вынужденном автономном существовании. |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)** |
|  | **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**  | **5** |  |
| 15 | 4.1. Основные задачи Вооруженных Сил. | 1 | Изучают и рассматривают основные задачи ВС РФ. Характеризуют сегодняшнее состояние ВС РФ. Изучают федеральные законы в области воинской обязанности. |
| 16 | 4.2. Правовые основы воинской обязанности. | 1 | Изучают федеральные законы и другие нормативно-правовые акты в области военной службы и воинской обязанности. Работают с учебной литературой. |
| 17 | 4.3. Правовые основы военной службы. | 1 | Изучают федеральные законы и другие нормативно-правовые акты в области военной службы и воинской обязанности. Работают с учебной литературой. |
| 18 | 4.4. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. | 1 | Актуализируют знания по подготовке граждан к военной службе. Характеризуют вопросы обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе.Работают с учебной литературой. |
| 19 | 4.5. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. | 1 | Актуализируют знания по подготовке граждан к военной службе. Характеризуют вопросы обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе.Вырабатывают высокие морально-психологические качества необходимые для службы в Вооруженных Силах. |
|  | **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии** | **5** |  |
| 20 | 5.1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. | 1 | Изучают особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Характеризуют значение воинской дисциплины и принципы единоначалия в армии. Решают различные ситуационные задачи. Работают с учебной литературой. |
| 21 | 5.2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. | 1 | Анализируют эффективность и целесообразность военных гуманитарных миссий России в «горячих точках» мира. На примере оказания военной помощи Сирийской Арабской Республике рассматривают эффективность борьбы с международным терроризмом. |
| 22 | 5.3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. | 1 | Закрепляют знания законодательных основ применения Вооруженных Сил на территории России для борьбы с терроризмом. Работают с учебной литературой. |
| 23 | 5.4. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Изучают основные положения о проведении военных учений Вооруженных Сил как основной формы боевой подготовки войск. Работают с учебной литературой. Просмотр кинофильмов о военных учениях Вооруженных Сил. |
| 24 | 5.5. Боевая слава российских воинов. | 1 | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов.Изучают федеральный закон о Днях воинской славы. Работают в группах. Решают ситуационные задачи. |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
|  | **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни*  | **5** |  |
| 25 | 6.1. Демографическая ситуация в России. | 1 | Изучают демографическую ситуацию в России. Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания и ее влияние на демографическую ситуацию. |
| 26 | 6.2. Культура здорового образа жизни. | 1 | Раскрывают сущность понятия«культуры здорового образа жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. |
| 27 | 6.3. Культура питания. | 1 | Расширяют знания о культуре питания. Составляют приемлемые рационы питания. Моделируют различные ситуации, связанные с культурой питания. |
| 28 | 6.4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. | 1 | Актуализируют знания о культуре здорового образа жизни и репродуктивном здоровье человека. Перечисляют и характеризуютфакторы риска, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношенийюношей и девушек. |
| 29 | 6.5. Вредные привычки. Культура движения. | 1 | Изучают и анализируют вредные привычки. Изучают вопросы, связанные с культурой движения.Систематизируют знания по данной теме. |
|  | **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**  | **5** |  |
| 30 | 7.1. Медико-психологическая помощь. | 1 | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работаютс интерактивными заданиями. Моделируют различные ситуации для оказания первой помощи пострадавшим |
| 31 | 7.2. Первая помощь при ранениях. | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практическиотрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковыемероприятия. |
| 32 | 7.3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. | 1 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практическиотрабатывают порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. |
| 33 | 7.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 1 | Систематизируют и расширяют знания об оказании первой помощи при ДТП. Практическиотрабатывают умения и навыки оказания первой помощи. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий. |
| 34 | 7.5. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. | 1 | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при различных видах отравления.Систематизируют знания. Демонстрируют практические знания и умения. |