Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»»**

**(МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП»)**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**основного общего образования по ФГОС ООО (8 - 9 классов)**

**Составитель:**

Фомин А.И., преподаватель –организатор ОБЖ,

первая квалификационная категория.

Роговатое

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа)учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакциейН. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение, 2021.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:***

**Цель** – формирование знаний о правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Задачами учебного курса основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах являются:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;

- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;

- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

**Место курса в учебном плане**

Место предмета в учебном плане - предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

**Количество учебного времени, отведённое на изучение предмета в каждом классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 класс | 9 класс | Итого |
| 35 ч | 34 ч | 69 ч |

При организации учебного процесса и обучения учеников на уроках будут использованы следующие виды работ: работа в группах, индивидуальная и дифференцированная работа, подготовка сообщений, докладов, работа с различными источниками информации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» в течение учебного года проводится три вида административного контроля (входной, промежуточный и итоговый).

**Основная методическая идея построения курса**

Программное содержание курса построено по линейно концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. Предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, рекомендуются темы проектной деятельности.

**Внутрипредметные связи**

ОБЖ - интегративная дисциплина. Ее основы формируются исходя из ее комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. ОБЖ дает новое видение явлений, изучаемых биологией, обществознанием, историей, физической культурой, психологией, анатомией и физиологией, медициной и гигиеной; указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания учащихся более глубокими и практичными.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Авторская программа в 8 - 9 классе рассчитана на 69 учебных часов за два года обучения. Календарный учебный график МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» предусматривает в 8 классе 35 учебных недель , в 9 классе 34 учебные недели. Уменьшено количество часов резервного времени в 8 классе и времени для обобщения в 9 классе.

**Для реализации Программы используется учебник:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: базовый уровень / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смиронов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**Личностные:**

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения.

**Метапредметные:**

**Познавательные**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление).

**Регулятивные**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков.

**Коммуникативные**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;

- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;

- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

- оказывать первую помощь при различных травмах.

**9 класс**

**Личностные:**

- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметные:**

**Познавательные**

- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные**

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

**Коммуникативные**

- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;

- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 часа**

1. *Немного истории. 1 час*

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

1. *Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»*. *1 час*

Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

**Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? 8 часов**

1. *Зависит ли здоровье от образа жизни.1 час*

Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья.

1. *Физическое здоровье человека.1 час*

Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены

1. *Правильное питание. 3 часа*

Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

1. *Психическое здоровье человека. 1 час*

Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность

1. *Социальное здоровье человека. 1 час*

Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья

1. *Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. 1 час*

Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

**Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. 9 часов**

1. *Как вести себя при пожаре. 2 часа*

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

1. *Чрезвычайные ситуации в быту.3 часа*

Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

1. *Разумная предосторожность. 2 часа*

Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении

1. *Опасные игры. 2 часа*

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений

**Раздел 4.Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 4 часа**

1. *Лес — это серьёзно. 2 часа*

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза

1. *Водоём зимой и летом. 2 часа*

Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении

**Раздел 5. Современный транспорт и безопасность. 8 часов**

1. *Транспорт в современном мире.1 час*

Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт

1. *Чрезвычайные ситуации на дорогах. 3 часа*

Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

1. *Опасные ситуации в метро. 1 час*

Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда

1. *Авиакатастрофы. 1 час*

Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

1. *Железнодорожные катастрофы. 1 час*

Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним

1. *Террористические акты на транспорте. 1 час*

Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

1. *Резерв. 3 часа*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Безопасный туризм. 10 часов**

1. *Обеспечение безопасности в туристских походах. 6 часов*

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

1. *Обеспечение безопасности в водном туристском походе. 4 часа*

Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Раздел 2. Когда человек сам себе враг. 5 часов**

1. *Курение убивает! 1 час*

Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

1. *Алкоголь разрушает личность. 2 часа*

Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

1. *Скажем наркотикам «Нет!». 1 час*

Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

1. *Токсикомания — страшная зависимость. 1 час*

Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

**12 часов**

1. *Чрезвычайные ситуации и их классификация. 3 часа*

Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации

1. *Природные чрезвычайные ситуации. 7 часов*

Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

1. *Техногенные чрезвычайные ситуации. 2 часа*

Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

**Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 5 часов**

1. *Экстремизм и терроризм. 3 часа*

Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

1. *Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. 1 час*

Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

1. *Национальная безопасность России. 1 час*

Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

1. *Урок обобщения. 2 часа*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1.Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 часа** | | | |
| 1 | *Немного истории*  1.1. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника  *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность» |
| 2 | *Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».*  2.1. Связь предмета ОБЖ с другими науками, его цели и задачи. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? 8 часов** | | | |
| 3. | *Зависит ли здоровье от образа жизни.*  3.1. Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы  *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника.  *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок |
| 4 | *Физическое здоровье человека.*  4.1. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене.  *Практическая деятельность*: подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. *Проектная деятельность*: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания» |
| 5 | *Правильное питание.*  5.1. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы.  5.2. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта  5.3. Как защититься от гриппа. Диета | 3 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника.  *Практическая деятельность*: анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса |
| 6 | *Психическое здоровье человека.*  6.1. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ текста учебника.  *Практическая деятельность*: источники шума в современной городской квартире |
| 7 | *Социальное здоровье человека.*  7.1. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ и дополнение схемы учебника.  *Проектная деятельность*: «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?» |
| 8 | *Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.*  8.1. Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников |
| **Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. 9 часов** | | | |
| 9 | *Как вести себя при пожаре.*  9.1. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.  9.2. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. | 2 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника.  *Практическая деятельность*: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей |
| 10 | *Чрезвычайные ситуации в быту.*  10.1. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.  10.2. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.  10.3. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. | 3 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ текста учебника |
| 11 | *Разумная предосторожность.*  11.1. Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток.  11.2. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении | 2 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Практическая деятельность*: психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру |
| 12 | *Опасные игры.*  12.1. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.  12.2. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений | 2 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».  *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.  *Практическая деятельность*: первая помощь при переломах.  *Проектная деятельность*: «Опасные игры» |
| **Раздел 4.Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 4 часа** | | | |
| 13 | *Лес — это серьёзно.*  13.1. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов.  13.2. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза | 2 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встреть в лесу |
| 14 | *Водоём зимой и летом.*  14.1. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме.  14.2. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении | 2 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.  *Практическая деятельность*: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. *Проектная деятельность*: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстерегать» |
| **Раздел 5. Современный транспорт и безопасность. 8 часов** | | | |
| 15 | *Транспорт в современном мире.*  15.1. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!» |
| 16 | *Чрезвычайные ситуации на дорогах.*  16.1. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций.  16.2. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов.  16.3. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении. | 3 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника |
| 17 | *Опасные ситуации в метро.*  17.1. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника |
| 18 | *Авиакатастрофы.*  18.1. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника.  *Практическая деятельность*: аварийная посадка самолёта |
| 19 | *Железнодорожные катастрофы.*  19.1. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. *Проектная деятельность*: «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле» |
| 20 | *Террористические акты на транспорте.*  20.1. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета |
| 21 | *Резерв* | 3 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Раздел 1. Безопасный туризм. 10 часов** | | | |
| 1 | *Обеспечение безопасности в туристских походах.*   * 1. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода.   2. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе.   3. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий.   4. Правила разведения костра.   5. Сигналы бедствия.   6. Туризм и экология окружающей среды. | 6 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника.  *Работа в группах*: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников. *Практическая деятельность*: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. *Проектная деятельность*: «Как укрыться от непогоды» |
| 2 | *Обеспечение безопасности в водном туристском походе.*  2.1. Снаряжение для водного туризма.  2.2. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.  2.3. Узлы в туристском походе.  2.4. Узлы в туристском походе. | 4 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.  *Практическая деятельность*: вязание узлов и их применение |
| **Раздел 2. Когда человек сам себе враг. 5 часов** | | | |
| 3 | *Курение убивает!*  3.1. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения  *Практическая деятельность*: навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» |
| 4 | *Алкоголь разрушает личность.*  4.1. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем.  4.2. Первая помощь при алкогольном отравлении. | 2 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника.  *Работа в группах*: анализ текста и иллюстраций учебника.  *Проектная деятельность*: «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре» |
| 5 | *Скажем наркотикам «Нет!».*  5.1. Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: анализ текста учебника. *Проектная деятельность*: «Наркотикам — нет!» |
| 6 | *Токсикомания — страшная зависимость.*  6.1. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».  *Работа в группах*: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 12 часов** | | | |
| 7 | *Чрезвычайные ситуации и их классификация.*  7.1. Основные понятия чрезвычайных ситуаций.  7.2. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности.  7.3. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации | 3 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста и иллюстраций учебника.  *Работа в группах*: анализ текста учебника. *Практическая деятельность*: виды и особенности чрезвычайных ситуаций |
| 8 | *Природные чрезвычайные ситуации.*  8.1. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических.  8.2.-8.7.Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций. | 7 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников.  *Проектная деятельность*: «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?» |
| 9 | Техногенные чрезвычайные ситуации.  9.1. Причины и виды таких ситуаций.  9.2. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. | 2 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Работа в группах*: подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.  *Проектная деятельность*: «Техногенная катастрофа» |
| **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 5 часов** | | | |
| 10 | *Экстремизм и терроризм.*  10.1. Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма.  10.2. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов.  10.3. Взрывы в жилых домах. | 3 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Практическая деятельность*: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах |
| 11 | *Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*  11.1. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме | 1 | *Актуализация имеющегося опыта*: работа с рубрикой «Вспомните».  *Аналитическая деятельность*: работа с текстом учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Практическая деятельность*: навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму» |
| 12 | *Национальная безопасность России.*  12.1. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | 1 | *Аналитическая деятельность*: работа с текстом учебника.  *Участие в учебном диалоге*: анализ текста учебника.  *Проектная деятельность*: «История ВЧК— ФСБ», «Военная служба — особый вид Проектная деятельность федеративной государственной службы» |
| 13 | *Урок обобщения* | 2 |  |