Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной

программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Немецкий язык»

 основного общего образования по ФГОС

 (базовый уровень)

 **Составитель:** Плутахина Р. В.,

 учитель немецкого языка,

 высшая квалификационная

 категория

с. Роговатое

2022**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 6 – 9 классов общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников» И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, М.: Просвещение, 2019 г. и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Цель программы: развитие и воспитание школьников средствами иностран­ного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, само­реализации и социальной адаптации.

 Задачи:

**-** обеспечить повторение, осознание и закрепление изученного в начальной школе, а также дальнейшее развитие приобретенных ранее знаний, умений и навыков;

- создать условия для овладения общеучебными умениями и УУД: умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текстов и других источников, включая СМИ и Интернет и др.;

**-** развивать и совершенствовать коммуникативные умения в чтении, аудировании с письменной фиксацией значимой информации, устно-речевом общении, письме;

- осуществлять развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

 Обязательное изучение немецкого языка в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в объеме:

 6 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

 7 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

 8 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

 9 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

Итого: 408 часов.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

 Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Бим И.Л., Садомова JI. В., Санникова JI. М. Не­мецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учрежде­ний. — М.: Просвещение, 2016.

2. Бим И.Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. уч­реждений. — М.: Просвещение, 2021.

3. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

4. Бим И.Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Не­мецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просвещение, 2010.

5. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

6. Бим И.Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Кры­лова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: По­собие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Про­свещение, 2021.

7. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

8.Бим И. JI., Садомова JI. В. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просвещение, 2011.

9. Бим И.Л., Садомова JI. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учрежде­ний. — ML: Просвещение, 2016.

10. Бим И.Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. Немец­кий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2021.

11. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

12. Бим И.Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жа­рова P. X. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просвещение, 2011.

13. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

14. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. уч­реждений. — М.: Просвещение, 2021.

15. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

16. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просве­щение, 2011.

21. Аудионосители 5 – 9 класс

 Изменения в рабочую программу не вносились. Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствуют авторской.

 Формы организации учебного процесса: фронтальные, индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы урока.

 Представленная программа реализуется в течение пяти лет.

 Планируемые результаты обучения иностранному языку в 5-9 классах

По окончании изучения курса учащийся научится:

- работать с информацией: сокращать, расширять уст­ную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную ин­формацию;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами на иностран­ном языке;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Содержание учебного курса «Немецкий язык» 6-9 классов

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и харак­теристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли­мат, погода. Условия проживания в городской/сельской мест­ности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы­чаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|  | **6 класс** |  |  |
| 0 | Повторение. Здравствуй, школа! | 4 часа | *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).*Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.*Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.*Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».*Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи. |
| 1 | Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? | 13 часов | *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.*Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.*Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.*Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.*Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики.*Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.*Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.*Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.*Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.*Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.*Читать* диалог по ролям и инсценировать его.*Составлять* диалоги по аналогии.*Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.*Читать* диалог по ролям.*Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.*Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть.*Воспринимать* *на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.*Воспринимать* *на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.*Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года. |
| 2 | За окнами листопад. | 13 часов | *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.*Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.*Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.*Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.*Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.*Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.*Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.*Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки.*Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.*Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).*Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.*Систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов.*Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.*Узнать* из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.*Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи.*Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.*Использовать* глагол sein в Präteritum в речи.*Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.*Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.*Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию.*Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“.*Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.*Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.**Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится. |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | 20 часов | *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.*Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.*Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.*Догадываться* о значении новых слов по контексту.*Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.*Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.*Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.*Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.*Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.*Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.*Читать* текст с полным пониманием содержания.*Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.*Готовить* иллюстрации к тексту.*Употреблять* предлоги с Dativ в речи.*Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.*Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.*Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv.*Систематизировать* знания о склонении существительных.*Употреблять* Genitiv в речи.*Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.*Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.*Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».*Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.*Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения.*Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.*Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. |
| 4 | Что наши немецкие друзья делают в школе. | 14 часов | *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.*Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.*Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.*Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.*Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.*Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.*Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.*Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.*Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.*Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.*Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.*Делать* *обобщения* и *выводить* *правила* образования Präteritum.*Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.*Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.*Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.*Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.*Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».*Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).*Читать* *вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.*Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».*Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.*Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.*Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.*Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.*Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.*Давать советы* по поводу изучения иностранного языка. |
| 5 | Один день из нашей жизни. Какой он? | 11 часов | *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.*Употреблять* новую лексику в речи.*Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.*Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.*Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.*Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи.*Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).*Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.*Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.*Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.*Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».*Составлять* ассоциограмму со словом «собака».*Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.*Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм.*Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».*Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.*Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.*Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.*Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.*Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Прогнозировать* текст по заголовку.*Инсценировать* текст.*Петь* песню „Spaß im Zoo“.*Воспринимать* *на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.*Воспринимать* *на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.*Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.*Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).*Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.*Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.*Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.*Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.*Обосновывать* своё мнение.*Участвовать* в ролевой игре. |
| 6 | Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.  | 12 часов | *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.*Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.*Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.*Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.*Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.*Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.*Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.*Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.*Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …?*Составлять* предложения из отдельных элементов.*Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?*Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können.*Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.*Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.*Семантизировать* новую лексику по контексту.*Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».*Систематизировать* лексику на основе словообразования.*Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.*Описывать*  действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.*Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.*Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.*Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.*Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.*Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. |
| 7 | В конце учебного года – веселый карнавал. | 15 часов | *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.*Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.*Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.*Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.*Использовать* новую лексику в речи.*Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.*Инсценировать* полилог.*Читать* диалог и *переводить* его.*Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец. *Обсуждать* в группах содержание диалога.*Читать вслух* стихотворение за диктором.*Учить* стихотворение наизусть. |
| 0 | **7 класс**Повторение. После летних каникул. | 5 часов | *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.*Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.*Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.*Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.*Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.*Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.*Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.*Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.*Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.*Читать* с пониманием основного содержания.*Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка. |
| 1 | Что называем мы нашей Родиной. | 14 часов | *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.*Высказываться* о своей родине с опорой на образец.*Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.*Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.*Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).*Читать* текст песни и *учить* её наизусть.*Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.*Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.*Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.*Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».*Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.*Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.*Читать* и *переводить* текст стихотворения.*Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.*Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.*Сочетать* новую лексику с уже известной.*Продолжать* предложения, используя их начало.*Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.*Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.*Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.*Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.*Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.*Рассказывать* о своей родине.*Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.*Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.*Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.*Отвечать* на вопросы по теме «Родина».*Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.*Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.*Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.*Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.*Анализировать* памятку о склонении прилагательных.*Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.*Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.*Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме. |
| 2 | Облик города – визитная карточка страны. | 14 часов | *Читать* и *переводить* стихотворение о городе.*Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.*Повторять* лексику по теме «Город».*Переводить* новые слова с помощью словаря.*Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Определять* значение выделенных слов по контексту.*Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.*Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.*Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.*Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.*Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.*Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города.*Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.*Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.*Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.*Определять* значения новых слов по контексту.*Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.*Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“.*Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.*Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.*Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.*Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.*Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.*Употреблять* сложносочиненные предложения в речи.*Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.*Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.*Воспринимать* *на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.*Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.*Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.*Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.*Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.*Описывать* открытки с изображением городов.*Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.*Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.*Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.*Советовать* посетить какой-либо город Германии.*Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.*Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.*Описывать* в группах открытки с видами городов.*Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. |
| 3 | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 14 часов | *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.*Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.*Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. *Переводить* предложения с новой лексикой.*Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).*Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.*Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».*Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.*Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.*Сделать* рисунки к прослушанному тексту.*Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.*Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении.*Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.*Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.*Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу.*Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.*Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.*Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.*Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.*Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи. *Читать вслух* стихотворение и переводить его.*Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.*Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.*Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.*Переводить* предложения с русского на немецкий язык.*Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.*Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.*Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.*Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».*Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.*Участвовать* в ролевых играх. |
| 4 | В деревне тоже есть много интересного. | 15 часов | *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.*Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».*Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.*Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.*Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.*Выражать* *своё мнение* о жизни в деревне.*Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».*Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.*Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.*Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.*Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I.*Употреблять* в речи форму Futur I.*Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).*Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.*Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).*Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.*Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.*Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».*Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.*Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.*Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.*Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.*Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.*Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.*Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.*Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.*Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора. *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания. |
| 5 | Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности. | 17 часов | *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.*Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.*Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.*Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.*Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.*Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.*Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.*Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.*Дополнять* схемы однокоренных слов.*Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.*Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание.*Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.*Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.*Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.*Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.*Читать* предложения разных типов и *переводить* их.*Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.*Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.*Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.*Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.*Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.*Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.*Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.*Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.*Выполнять* тест выбора.*Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).*Рассказывать* о юных любителях природы.*Объяснять* другу, что лес – наш верный друг. |
| 6 | Здоровье и личная гигиена | 23 часа | *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.*Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.*Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.*Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.*Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.*Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.*Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.*Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.*Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.*Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.*Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.*Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и *употреблять* их в предложениях.*Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb.*Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.*Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.*Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.*Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.*Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.*Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».*Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде.*Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.*Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.*Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю.*Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.*Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.*Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.*Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.*Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.*Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.*Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский. |
| 1 | **8 класс**Летом было здорово. | 24 часа | *Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.*Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.*Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.*Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.*Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.*Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.*Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.*Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.*Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).*Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.*Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.*Читать* с полным пониманием выдуманную историю.*Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.*Пересказывать* историю с опорой на рисунок.*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.*Читать* текст с полным пониманием содержания.*Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.*Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.*Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.*Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.*Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию.*Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.*Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.*Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.*Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.*Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.*Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.*Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.*Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.*Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам. |
| 2 | Но теперь снова школа. | 21 час | *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.*Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.*Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.*Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.*Рассказывать* о любимой учительнице.*Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.*Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.*Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.*Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.*Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.*Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.*Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.*Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.*Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.*Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. *Делать* *высказывания* по теме с использованием лексической таблицы.*Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).*Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.*Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.*Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.*Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки.*Использовать* Futur I в речи.*Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.*Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.*Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.*Употреблять* глаголы с управлением в речи.*Переводить* придаточные определительные предложения.*Использовать* придаточные определительные предложения в речи.*Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.*Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).*Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.*Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.*Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.*Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.*Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.*Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.*Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.*Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| 3 | Готовимся к поездке по Германии. | 30 часов | *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.*Семантизировать* новую лексику по контексту.*Давать* *информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.*Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.*Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.*Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».*Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».*Читать* текст песни и петь ее.*Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.*Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.*Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы.*Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.*Читать* текст с пониманием основного содержания.*Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.*Инсценировать* текст.*Читать* текст с полным пониманием в группах.*Переводить* тексты.*Выполнять* тест выбора.*Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.*Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.*Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.*Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.*Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы.*Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.*Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.*Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.*Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.*Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.*Отвечать* на вопросы викторины.*Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.*Читать* диалог и *восполнять* пропуски.*Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.*Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.*Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.*Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.*Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. |
| 4 | Путешествие по ФРГ | 27 часов | *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.*Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.*Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.*Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.*Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.*Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.*Составлять* по аналогии объявления на вокзале.*Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».*Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.*Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.*Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.*Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.*Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.*Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.*Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.*Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.*Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.*Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы.*Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.*Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.*Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.*Переводить* предложения в Passiv на русский язык.*Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv.*Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.*Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.*Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.*Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.*Составлять* диалоги по аналогии.*Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. |
| 0 | **9 класс**Повторение. Прощайте, каникулы! | 7 часов | *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.*Составлять* высказывания по схеме.*Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста. *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. *Читать* текст с опорой на рисунки. *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.*Переносить* информацию из текста на себя.*Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.*Составлять* рассказ о каникулах.*Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии. *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.*Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| 1 | Каникулы и книги. Они вместе? | 17 часов | *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом. *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова. *Читать* стихотворение Ф. Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.*Читать* стихотворение Г. Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).*Комментировать* графики, данные к текстам. *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.*Читать* текст с полным пониманием.*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.*Описывать* серию рисунков.*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. *Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.*Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию.*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.*Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его. *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. |
| 2 | Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? | 21 час | *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.*Формулировать* основную мысль прочитанного.*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.*Прогнозировать* действия персонажа.*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?». *Семантизировать* лексику по контексту.*Расширять* словарь с помощью словообразования.*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.*Дать толкование* слова «насилие».*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения.*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.*Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия.*Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.*Инсценировать* полилог.*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. |
| 3 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | 30 часов | *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы. *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного.*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.*Выполнять* тестовые задания.*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.*Работать* со словарём.*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.*Выполнять* тест с целью проверки понимания.*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль. *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии. *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное. *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков. |
| 4 | Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? | 27 часов | *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание. *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию. *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий.*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.*Читать* статью о немецком радио.*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь.*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».*Слушать* статью на аудионосителе. *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.*Письменно фиксировать* отдельные факты.*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов. *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.*Тренироваться* в употреблении предлогов.*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn. *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык.*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.*Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных.*Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране. |