Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной

программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Немецкий язык»

основного общего образования по ФГОС

(базовый уровень)

**Составитель:** Плутахина Р. В.,

учитель немецкого языка,

высшая квалификационная

категория

с. Роговатое

2022**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 6 – 9 классов общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников» И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, М.: Просвещение, 2019 г. и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы: развитие и воспитание школьников средствами иностран­ного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, само­реализации и социальной адаптации.

Задачи:

**-** обеспечить повторение, осознание и закрепление изученного в начальной школе, а также дальнейшее развитие приобретенных ранее знаний, умений и навыков;

- создать условия для овладения общеучебными умениями и УУД: умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текстов и других источников, включая СМИ и Интернет и др.;

**-** развивать и совершенствовать коммуникативные умения в чтении, аудировании с письменной фиксацией значимой информации, устно-речевом общении, письме;

- осуществлять развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Обязательное изучение немецкого языка в соответствии с ФГОС ООО осуществляется в объеме:

6 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

7 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

8 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

9 класс: немецкий язык – 102 часа в год; в неделю 3 часа

Итого: 408 часов.

Рабочей программой предполагается проведение непродолжительных контрольных работ (20-25 мин) по аудированию, чтению и письму. Продолжительность контроля навыков устной речи – 40 минут. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) один раз в четверть.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Бим И.Л., Садомова JI. В., Санникова JI. М. Не­мецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учрежде­ний. — М.: Просвещение, 2016.

2. Бим И.Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. уч­реждений. — М.: Просвещение, 2021.

3. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

4. Бим И.Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Не­мецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просвещение, 2010.

5. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

6. Бим И.Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Кры­лова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: По­собие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Про­свещение, 2021.

7. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

8.Бим И. JI., Садомова JI. В. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просвещение, 2011.

9. Бим И.Л., Садомова JI. В., Крылова Ж. Я. и др. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учрежде­ний. — ML: Просвещение, 2016.

10. Бим И.Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. Немец­кий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2021.

11. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011.

12. Бим И.Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я., Жа­рова P. X. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просвещение, 2011.

13. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

14. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. уч­реждений. — М.: Просвещение, 2021.

15. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразо­ват. учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

16. Бим И.Л., Садомова Л. В., Жарова P. X. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учеб. (ICD МРЗ). — М.: Просве­щение, 2011.

21. Аудионосители 5 – 9 класс

Изменения в рабочую программу не вносились. Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствуют авторской.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы урока.

Представленная программа реализуется в течение пяти лет.

Планируемые результаты обучения иностранному языку в 5-9 классах

По окончании изучения курса учащийся научится:

- работать с информацией: сокращать, расширять уст­ную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлекать основную информацию, запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную ин­формацию;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами на иностран­ном языке;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Содержание учебного курса «Немецкий язык» 6-9 классов

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и харак­теристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кли­мат, погода. Условия проживания в городской/сельской мест­ности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обы­чаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|  | **6 класс** |  |  |
| 0 | Повторение. Здравствуй, школа! | 4 часа | *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.  *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».  *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи. |
| 1 | Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? | 13 часов | *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.  *Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.  *Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики.  *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.  *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.  *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.  *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.  *Составлять* диалоги по аналогии.  *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.  *Читать* диалог по ролям.  *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.  *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть.  *Воспринимать* *на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  *Воспринимать* *на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.  *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года. |
| 2 | За окнами листопад. | 13 часов | *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.  *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.  *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.  *Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки.  *Читать* текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  *Читать* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).  *Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.  *Систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.  *Узнать* из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.  *Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи.  *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи.  *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.  *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.  *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“.  *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.  *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.*  *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится. |
| 3 | Немецкие школы. Какие они? | 20 часов | *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  *Догадываться* о значении новых слов по контексту.  *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.  *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.  *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.  *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  *Читать* текст с полным пониманием содержания.  *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  *Готовить* иллюстрации к тексту.  *Употреблять* предлоги с Dativ в речи.  *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.  *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.  *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv.  *Систематизировать* знания о склонении существительных.  *Употреблять* Genitiv в речи.  *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».  *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.  *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения.  *Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.  *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. |
| 4 | Что наши немецкие друзья делают в школе. | 14 часов | *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  *Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.  *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.  *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.  *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.  *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.  *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.  *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.  *Делать* *обобщения* и *выводить* *правила* образования Präteritum.  *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“.  *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.  *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.  *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.  *Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».  *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).  *Читать* *вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.  *Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».  *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.  *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.  *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.  *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.  *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.  *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка. |
| 5 | Один день из нашей жизни. Какой он? | 11 часов | *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  *Употреблять* новую лексику в речи.  *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи.  *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).  *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.  *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.  *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.  *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».  *Составлять* ассоциограмму со словом «собака».  *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм.  *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».  *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.  *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Прогнозировать* текст по заголовку.  *Инсценировать* текст.  *Петь* песню „Spaß im Zoo“.  *Воспринимать* *на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  *Воспринимать* *на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.  *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).  *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.  *Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.  *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.  *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.  *Обосновывать* своё мнение.  *Участвовать* в ролевой игре. |
| 6 | Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы. | 12 часов | *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.  *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.  *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …?  *Составлять* предложения из отдельных элементов.  *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  *Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.  *Семантизировать* новую лексику по контексту.  *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  *Систематизировать* лексику на основе словообразования.  *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.  *Описывать*  действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.  *Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.  *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.  *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.  *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. |
| 7 | В конце учебного года – веселый карнавал. | 15 часов | *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  *Использовать* новую лексику в речи.  *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  *Инсценировать* полилог.  *Читать* диалог и *переводить* его.  *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.  *Обсуждать* в группах содержание диалога.  *Читать вслух* стихотворение за диктором.  *Учить* стихотворение наизусть. |
| 0 | **7 класс**  Повторение. После летних каникул. | 5 часов | *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.  *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.  *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.  *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.  *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *Читать* с пониманием основного содержания.  *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка. |
| 1 | Что называем мы нашей Родиной. | 14 часов | *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.  *Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.  *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.  *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  *Читать* и *переводить* текст стихотворения.  *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.  *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.  *Сочетать* новую лексику с уже известной.  *Продолжать* предложения, используя их начало.  *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  *Рассказывать* о своей родине.  *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.  *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.  *Отвечать* на вопросы по теме «Родина».  *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.  *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.  *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  *Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  *Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.  *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  *Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме. |
| 2 | Облик города – визитная карточка страны. | 14 часов | *Читать* и *переводить* стихотворение о городе.  *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  *Повторять* лексику по теме «Город».  *Переводить* новые слова с помощью словаря.  *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Определять* значение выделенных слов по контексту.  *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.  *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города.  *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  *Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  *Определять* значения новых слов по контексту.  *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.  *Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“.  *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.  *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.  *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  *Употреблять* сложносочиненные предложения в речи.  *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.  *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.  *Воспринимать* *на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.  *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  *Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.  *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  *Описывать* открытки с изображением городов.  *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.  *Советовать* посетить какой-либо город Германии.  *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  *Описывать* в группах открытки с видами городов.  *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. |
| 3 | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 14 часов | *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.  *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  *Переводить* предложения с новой лексикой.  *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов.  *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.  *Сделать* рисунки к прослушанному тексту.  *Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.  *Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении.  *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.  *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  *Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу.  *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.  *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.  *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  *Читать вслух* стихотворение и переводить его.  *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.  *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.  *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  *Переводить* предложения с русского на немецкий язык.  *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.  *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.  *Участвовать* в ролевых играх. |
| 4 | В деревне тоже есть много интересного. | 15 часов | *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.  *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *Выражать* *своё мнение* о жизни в деревне.  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте.  *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.  *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I.  *Употреблять* в речи форму Futur I.  *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).  *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.  *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).  *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.  *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.  *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.  *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.  *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.  *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.  *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания. |
| 5 | Защита окружающей среды – самая актуальная проблема современности. | 17 часов | *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов.  *Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.  *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.  *Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.  *Дополнять* схемы однокоренных слов.  *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание.  *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  *Читать* предложения разных типов и *переводить* их.  *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.  *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.  *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.  *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды.  *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.  *Выполнять* тест выбора.  *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  *Рассказывать* о юных любителях природы.  *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг. |
| 6 | Здоровье и личная гигиена | 23 часа | *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.  *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.  *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.  *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.  *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.  *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.  *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.  *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.  *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.  *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.  *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и *употреблять* их в предложениях.  *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb.  *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.  *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.  *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.  *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.  *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.  *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».  *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде.  *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.  *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.  *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю.  *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.  *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.  *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.  *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.  *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.  *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.  *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский. |
| 1 | **8 класс**  Летом было здорово. | 24 часа | *Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  *Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.  *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Читать* текст с полным пониманием содержания.  *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания.  *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию.  *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.  *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  *Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам. |
| 2 | Но теперь снова школа. | 21 час | *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.  *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  *Рассказывать* о любимой учительнице.  *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.  *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.  *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.  *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  *Делать* *высказывания* по теме с использованием лексической таблицы.  *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  *Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки.  *Использовать* Futur I в речи.  *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  *Употреблять* глаголы с управлением в речи.  *Переводить* придаточные определительные предложения.  *Использовать* придаточные определительные предложения в речи.  *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  *Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  *Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  *Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  *Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.  *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| 3 | Готовимся к поездке по Германии. | 30 часов | *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  *Семантизировать* новую лексику по контексту.  *Давать* *информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  *Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  *Читать* текст песни и петь ее.  *Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.  *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы.  *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  *Читать* текст с пониманием основного содержания.  *Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  *Инсценировать* текст.  *Читать* текст с полным пониманием в группах.  *Переводить* тексты.  *Выполнять* тест выбора.  *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.  *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы.  *Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  *Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  *Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  *Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  *Отвечать* на вопросы викторины.  *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.  *Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.  *Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  *Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. |
| 4 | Путешествие по ФРГ | 27 часов | *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  *Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  *Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы.  *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы.  *Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  *Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  *Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  *Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv.  *Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  *Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  *Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  *Составлять* диалоги по аналогии.  *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню. |
| 0 | **9 класс**  Повторение. Прощайте, каникулы! | 7 часов | *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  *Составлять* высказывания по схеме.  *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  *Читать* текст с опорой на рисунки.  *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  *Переносить* информацию из текста на себя.  *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  *Составлять* рассказ о каникулах.  *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| 1 | Каникулы и книги. Они вместе? | 17 часов | *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  *Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  *Читать* стихотворение Ф. Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  *Читать* стихотворение Г. Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  *Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  *Комментировать* графики, данные к текстам.  *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Читать* текст с полным пониманием.  *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  *Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  *Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  *Описывать* серию рисунков.  *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.  *Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  *Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  *Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию.  *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  *Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле. |
| 2 | Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы? | 21 час | *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  *Формулировать* основную мысль прочитанного.  *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  *Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  *Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  *Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  *Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  *Прогнозировать* действия персонажа.  *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  *Семантизировать* лексику по контексту.  *Расширять* словарь с помощью словообразования.  *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.  *Дать толкование* слова «насилие».  *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения.  *Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  *Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  *Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия.  *Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  *Инсценировать* полилог.  *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.  *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых. |
| 3 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | 30 часов | *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного.  *Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  *Выполнять* тестовые задания.  *Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  *Работать* со словарём.  *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.  *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  *Выполнять* тест с целью проверки понимания.  *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.  *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков. |
| 4 | Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? | 27 часов | *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий.  *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  *Читать* статью о немецком радио.  *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь.  *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  *Слушать* статью на аудионосителе.  *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  *Письменно фиксировать* отдельные факты.  *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  *Тренироваться* в употреблении предлогов.  *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык.  *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  *Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  *Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных.  *Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране. |