Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП» )**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

 тел. (4725) 49-06-89 E- mail: st-rogov@yandex.ru

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего образования\основного общего

образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**география**

**(учебный курс)**

**5 класс**

**с.Роговатое**

**Старооскольский городской округ**

**2022**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2021 г.).

 Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы А.И. Алексеева из сборника примерных рабочих программ. География. Предметная линия "Полярная звезда". 5-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (А.И. Алексеев и др.). - М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

 Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

 5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном мире;
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

 Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**Название учебно-методического комплекта**:

1. Сборник примерных программ. География. 5-11 классы. Предметная линия «Полярная звезда». (Алексеев А.И. и др.). - М.: Просвещение. 2019.

2. Учебник. География. 5-6 классы. (Алексеев А.И. и др.). - М.: Просвещение. 2021.

Проверочные работы по географии Шидловский И.М., Бондарева М. География 5-6 классы.

3.Атлас География 5-6 класс Предметная линия «Полярная звезда». (Алексеев А.И. и др.). - М.: Просвещение. 2022.

Изменений в типовую программу не внесено.

Формы организации образовательной деятельности: урок, урок-путешествие, урок-практикум, урок - наблюдение

 Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: входной, рубежный, итоговый. Основной формой контроля является тестирование.

5 класс: практические работы- 10, контрольный тест-3 (входной, рубежный, итоговый)

Список дополнительной литературы, ссылки на веб-ресурсы учебного назначения

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5 линия "Полярная звезда"
М.В. Бондарева, И.М. Шидловский Практические работы линия "Полярная звезда" М.В. Бондарева, И.М. Шидловский Проверочные работы линия "Полярная звезда"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.maps-world.ru http://schoolcollection.edu.ru/

 **Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов отводимых на изучение раздела | Содержание курса  | Форма реализации воспитательного потенциала |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли | 9 | **Введение**. География — наука о планете Земля Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.**Практическая работа** Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.**Тема 1. История географических открытий** Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.**Практические работы** 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. | урок, беседа, практическая работа |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности | 10 | **Тема 1. Планы местности** Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.**Практические работы** 1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.2. Составление описания маршрута по плану местности.**Тема 2. Географические карты** Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.**Практические работы** 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.  | Урок, беседа, урок-путешествие, практическая работа |
| Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы | 4 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | Урок, беседа, урок-путешествие, практическая работа |
| Раздел 4. Оболочки Земли | 7 | **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли** Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.**Практическая работа** 1. Описание горной системы или равнины по физической карте. | Урок, беседа, урок-путешествие, практическая работа |
| Раздел 5. Заключение | 1 | **Заключение** Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.**Заключение** Практикум «Сезонные измененияСезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. | Урок, беседа, практическая работа |
| Резервное время | 3 |  |  |
| **Всего** | 34 |  |  |

 **Планируемые результаты учебного курса**

Личностные результаты освоения учебного курса

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты освоения учебного предмета, курса | Планируемые результаты |
| 5 класс |
| Патриотическое воспитание | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. |
| Духовно-нравственное воспитание: | Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство). |
| Гражданское воспитание | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. |
| Ценности научного познания | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| Формирование культуры здоровья | Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. |
| Трудовое воспитание | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое воспитание | Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
|  |  |

**Предметные результаты освоения учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический блок/модуль | Планируемые предметные результаты |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 5 класс |
| Раздел 1.Географическое изучение Земли | Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| Раздел 2.Изображения земной поверхности | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; | ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; |
| Раздел 3.Земля — планета Солнечной системы | выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; | читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;строить простые планы местности; |
| Раздел 4. Оболочки Земли | самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; |
| Раздел 5. Заключение | устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения | использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту иокружающей среде  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и их содержание | Наименование тем, планируемых для освоения обучающимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Электронные (цифровые) учебно-методические материалы |
| Всего 34 |  |
|  | Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение.  | Что изучает наука географияКак мы будем изучать географиюКак люди открывали ЗемлюЭпоха Великих географических открытийПрактическая работа по теме "Как люди открывали Землю"Практическая работа по теме "Русские землепроходцы"Контрольная работа по теме "История великих географических открытий" | 91 | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.maps-world.ru |
|  | Раздел 2. Изображения земной поверхности | Ориентирование на местностиЗемная поверхность на карте и картеЗемная поверхность на карте и картеПрактическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" Практическая работа. "Составление описания маршрута по плану местности" | **10** **1** | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.maps-world.ru |
|  | Раздел 3.Земля — планета Солнечной системы | Мы во вселеннойДвижения ЗемлиСолнечный свет на ЗемлеПрактическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | **3****1** | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.maps-world.ru |
|  | Раздел 4. Оболочки Земли | Земная кора - верхняя часть литосферыГорные породы, минералы и полезные ископаемыеДвижения земной корыДвижения земной корыРельеф Земли. Равнины.Практическая работа по теме "Рельеф Земли.Равнины. Земли. Горы.Равнины Земли. ГорыКакие бывают горы, Как люди живут в горахПрактическая работа по теме: "Рельеф Земли.Горы."Практическая работаю. Описание горной системы или равнины по физической карте.Литосфера и человекКонтрольная работа №3 по теме "Литосфера" | **7****1** | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.maps-world.ru |
|  | Раздел 5.Заключение | Урок обобщения и контроля изученного в 5 класса | **1** | https://resh.edu.ru https://uchi.ru http://www.maps-world.ru |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование разделов и их содержание | Наименование тем, планируемых для освоения обучающимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы |
| К/Р | Практических | Проектных и исследовательских |
| **1** | Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение.  | Что изучает наука географияКак мы будем изучать географиюКак люди открывали ЗемлюЭпоха Великих географических открытийПрактическая работа по теме "Как люди открывали Землю"Практическая работа по теме "Русские землепроходцы"Контрольная работа по теме "История великих географических открытий" | **1** | **2** | **-** |
| **2** | Раздел 2. Изображения земной поверхности | Ориентирование на местностиЗемная поверхность на карте и картеЗемная поверхность на карте и картеПрактическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" Практическая работа. "Составление описания маршрута по плану местности" | **1** | **4** | **-** |
| **3** | Раздел 3.Земля — планета Солнечной системы | Мы во вселеннойДвижения ЗемлиСолнечный свет на ЗемлеПрактическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России |  | **1** | **-** |
| **4** | Раздел 4. Оболочки Земли | Земная кора - верхняя часть литосферыГорные породы, минералы и полезные ископаемыеДвижения земной корыДвижения земной корыРельеф Земли. Равнины.Практическая работа по теме "Рельеф Земли.Равнины. Земли. Горы.Равнины Земли. ГорыКакие бывают горы, Как люди живут в горахПрактическая работа по теме: "Рельеф Земли.Горы."Практическая работаю. Описание горной системы или равнины по физической карте.Литосфера и человекКонтрольная работа №3 по теме "Литосфера" | **1** | **3** | **-** |
| **5** | Раздел 5.Заключение | Урок обобщения и контроля изученного в 5 класса |  |  | **-** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |