Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП» )**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

тел. (4725) 49-06-89 E-mail: [st-rogov@yandex.ru](mailto:st-rogov@yandex.ru)

Приложение

к основной образовательной

программе начального общего образования\основного общего

образования (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**(учебный предмет)**

**5 класс**

**с. Роговатое**

**Старооскольский городской округ**

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основерабочей программы к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель**

**-** воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

**Основные задачи:**

- формировать создание первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности также являются одной из задач курса.

- формировать внутренние установки личности поступать согласно своей совести;

- воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- формировать осознание ценностей человеческой жизни.

- Количество часов в рабочей программе для изучения предмета изобразительное искусство в 5 классе - 34 часа

- Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» изучается на уровне основного общего образования в 5 классе.

* 5 класс - 1 час в неделю, 34 недели- 34 часов

5 класс: экскурсия -1, тест-3

- Название учебно – методического комплекта

1. Учебник « Основы религиозных культур народов России» Основы духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса общеобразовательных организаций под общей редакцией члена-корреспондента Российской академии наукавт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — 11-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 96 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

2. **Рабочая** программа к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса обще- образовательных организаций / авт.-сост. С.В. Агафонов, К.А. Кочегаров. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Изменения, внесенные в рабочую программу:**

Для решения задач духовно-нравственного воспитания программа дополнена темами, включающими региональный компонент. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с темами программой

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| четверть | № урока, | Наименование темы | Кол-во часов |
| 2 | 12 | Экскурсия в Храм преподобного Сергия Радонежского с.Роговатое. | 1 |

**Формы организации образовательной деятельности**

Формы организации учебного процесса: урок, урок-путешествие, урок-экскурсия.

Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: входной, рубежный, итоговый. Основной формой контроля является тестирование.

Список дополнительной литературы, ссылки на веб – ресурсы учебного назначения:

**Список дополнительной литературы.**

***Справочные издания.***

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. 1

2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003\*\*. (Вып. 1–3 переизданы: М.,2006).

6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

7. Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006\*\*.

8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7. М., 1996).

9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.

10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.

11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999\*.

12. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010\*\*.

13. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002\*.

14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

16. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002\*.

***Научная и научно-популярная литература.***

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.,1999\*.

3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006\*.

4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990\*.

5. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005\*.

6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.

7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993\*.

8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006\*.

9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996. \* Есть и другие издания. \*\* Издание продолжается.

10. Христианство.

11. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001\*.

12. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

13. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

14. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.,2007\*.

15. Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

16. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

17. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

18. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

19. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998\*.

20. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004\*.

21. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

22. Годри И. Лютер. М., 2000.

23. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997–1998.

24. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Сера-фима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.

25. Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

26. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М.,2001\*.

27. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника:в 5 т. М., 2003\*.

28. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М.,2002\*.

29. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская лите-ратура ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

30. Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994\*.

31. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мир-ликийского и слава его в России. М., 1994\*.

32. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003\*.

33. Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Рус-ские писатели ХVII века. М., 1972. Также в кн.: Жуков Д.А. Огне-пальный. Новосибирск, 1988\*.

34. Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год1918-й. М., 1996.

35. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006\*.

36. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000\*.

37. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.

38. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997\*.

39. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

40. Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск,1997.

41. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992\*.

42. Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002\*.

43. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.

44. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003\*.

45. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

46. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

47. История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994–1999 / Т. 1–7:

48. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700–1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917–1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988–1917. Жизнь и учение старцев. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

49. Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998\*.

50. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006\*.

51. Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.

52. Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IХ–ХVI вв. М., 2002.

53. Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М.,1993.

54. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

55. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М.,1995.

56. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

57. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн.СПб., 2000\*.

58. Регельсон \_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

59. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

60. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М.,1999\*.

61. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М.,1996\*.

62. Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

63. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

64. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.

65. Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997\*.

66. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

67. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997\*.

68. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006\*.

69. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П.Лопухина: в 12 т. М.,

1997–1998\*.

70. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700–1917. М., 2003.

71. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.

72. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х –1918 г.). М., 2002.

73. Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V–VIII вв. Минск, 2006\*.

74. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006\*.

75. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.

76. Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж,1985\*.

77. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр.очерки. М., 1995.

78. Ислам

79. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

80. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку’ран аль-Карим: толкование Свя-щенного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.

81. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

82. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

83. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М.,2000.

84. Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990\*.

85. Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

86. Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

87. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996\*.

88. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

89. Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т.М., 2002.

90. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

91. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

92. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

93. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003\*.

94 Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

95. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М.,1999.

96. Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

97. Иудаизм

98.Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер.С.Г. Фруга. М., 2006\*.

99. Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

100. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

101. Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

102. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

103. Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

104. Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

105. Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.

106. Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

107. Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006\*.

108. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

109. Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002\*.

110. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

111. Буддизм

112. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

113. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

114. Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

115. Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002\*.

116. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.

117. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буд-дизм. СПб., 1999.

118. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М.,2002.

119. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

120. Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

121. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

122. Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.Томас Э. Будда. М., 2003.

123. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005\*Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

124. Эррикер К. Буддизм. М., 2003\*.

***Рекомендуемые ресурсы Интернета.***

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://www.religion.historic.ru/ - история религии

http://www.foma.ru/- о православии в России

http://islam.ru/ - об исламе

http://www.threeda.ru/ - об иудаизме

http://www.buddhismofrussia.ru/ - о буддизме в России

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучения на занятиях по изобразительному искусству направлена на достижение учащихся личностных, метопредметных и предметных результатов.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответствен- ности и долга перед Родиной;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, ува-

жительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного от- ношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, цен- ностям народов России и народов мира.

*Предметные результаты:*

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии куль- туры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де- ятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-

ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы-

ражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошиб­ки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в пе­редаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Требования к оформлению рефератов, презентаций, выставок

Творческий отчет-выставка

Требования к оформлению работ для выставки. Выставочная работа выполняется на формате бумаги А-3 или А-4 в паспарту белого цвета. Работа должна сопровождаться табличкой, расположенной в правом нижнем углу, с указанием названия работы, фамилии, имени и отчества автора, руководителя, общеобразовательного учреждения, города Размер таблички -5 x10 см, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

Требования к оформлению презентации

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате РРТ (МS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

Критерии и система оценки изовикторины

85-100% оценка «5»

70-85% оценка «4»

60-70% оценка «3»

Критерии и система оценки творческой выставки

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

3 компонента- оценка «5»

2 компонента- оценка «4»

1 компонент- оценка «3»

**Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс (34 часа)**

**Введение**

Понятие «традиционные религии России». Роль различных религий в истории России. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Православие в Древней Руси**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерский монастырь. Владимир Мономах — православный христианин.

«Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

**Православие в Московской Руси**

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Пётр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отноше- ние христианина к богатству.

**Православие при царях и императорах России**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении на- рода. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите, и да не судимы будете».

**От Советской России до современности**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духов- ный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечествен- ной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, её участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Цер- ковь Заграницей и её воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном об- ществе идеалов добра и справедливости.

**Православие в традициях русского народа**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крёстные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преоб- ражение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная ве- ра — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

**Дом и семья в православии**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нём хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Пётр и Феврония — образец супруже- ской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**История ислама в России**

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского ца- ря Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отноше- нию к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. Союз мусульман. Борьба с ис- ламом в СССР.

**Ислам в современной России**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфесси- онального мира и согласия в российском обществе.

**Дом и семья в исламе**

Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестёр. Родовые отношения в мусульманских семьях.

**Появление и развитие иудаизма в России**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской им- перии. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и пос- тепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

**Иудаизм в СССР и современной России**

Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советско- го Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 г. Сов- ременные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

**Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и по- мощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

**Появление и развитие буддизма в России**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган — буддийский храм у бурятов. Дацан — буддийский мо- настырь у бурятов. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

**Буддизм в СССР и современной России**

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буд- дизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

**Буддизм в культуре и традициях народов России**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддис- тов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традици ях калмыков, бурятов и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование разделов/тем** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы учебного времени** |
|  | **Раздел 1 Введение в тему (1ч.)** |  | Роль  религии  в  развитии  культуры.  Вклад  религии  в  развитие  материальной и духовной культуры общества.  Культурное  наследие  христианской  Руси.  Принятие  христианства  на  Руси, влияние  Византии.  Христианская  вера  и  образование  в  Древней  Руси. |  |
| **1** | Введение в тему | Анализируют текст, выделяют в нём главное и формулируют своими словами.  Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставляют и оценивают их. Выделяют поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |  | **1** |
| **2** | **Раздел 2 Православие (14ч.)** |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |  |
| **3** | Православие в Древней Руси | Строят предположения, прогнозируют круг возможных действий.  Выбирают способы достижения цели, проверяют и корректируют их. Составляют разные виды планов; следуют плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. |  | **1** |
| **4** | «Поучение» Владимира Мономаха | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий  «монастырь», «монахи»,  «поучение».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное  чтение. |  | **1** |
| **5** | Православная Церковь в Московской Руси | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий  «автокефалия», Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **6** | Нил Сорский и Иосиф Волоцкий | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий  «печалование»,  «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **7** | Православие в Российском царстве | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий:  «Патриарх всея Руси»,  «Синод». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **8** | Заветы оптинских старцев | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:  «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; |  | **1** |
| **9** | Православие в Советской России. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:  «Гонения на Церковь»,  «Русская Православная Церковь Заграницей». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма  В.Хотиненко «Поп» |  | **1** |
| **10** | Православие в современной России. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятия:  «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего  народа.Познавательное чтение. Беседа с православным священником |  | **1** |
| **11** | Православие в традициях русского народа | Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **12** | Экскурсия в Храм | Знакомство с интерьером и правилами в православной церкви |  | **1** |
| **12** | Дом и семья в православии | формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий:  «Красный угол»,  «Домострой». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина. |  | **1** |
| **13** | Святые Петр и Феврония | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:  «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в  классе (школе) и его реализация. |  | **1** |
| **14** | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Православие в традициях народов России» | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем  «Православие в истории и культуре России» |  | **1** |
|  | **Раздел 3 Ислам (6 ч.)** |  | Формирование чувства гордости за культуру и искусство, своего народа Родины  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |  |
| **15** | Древняя история ислама на территории России | Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Арабский халифат»,«Волжская  Булгария», «Золотая Орда»,  «татарские государства». |  | **1** |
| **16** | Мусульмане в России | Формулирование определений понятий:  «верховный сеид»,  «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **17** | Ислам в современной России. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:  «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного |  | **1** |
| **18** | Мусульманские ценности и идеалы. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. |  | **1** |
| **19** | Дом и семья в исламе | формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:  «мусульманская семья»,  «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). |  | **1** |
| **20** | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Ислам в истории и культуре народов России» | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем  «Православие в истории и культуре России» |  | **1** |
|  | **Раздел 4**  **Иудаизм (6 ч.)** |  | Формирование чувства гордости за культуру и искусство, своего народа Родины  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |  |
| **21** | Появление и развитие иудаизма в России | Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **22** | Иудаизм в Российской империи | Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия: «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем |  | **1** |
| **23** | Иудаизм в СССР | Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций поведения в синагоге. |  | **1** |
| **24** | Иудаизм в современной России | Формулирование определений понятий:  «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. |  | **1** |
| **25** | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий:  «законоучитель», «обряд выкупа первенца».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. |  | **1** |
| **26** | Повторительно-обобщающее занятие «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа» | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем  «Православие в истории и культуре России» |  | **1** |
|  | **Раздел 5 Буддизм (6 ч.)** |  | Формирование чувства гордости за культуру и искусство, своего народа Родины  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |  |
| **27** | Тибетский буддизм | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:  «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай- лама». Извлечение информации из различных знаковых систем |  | **1** |
| **28** | Распространение буддизма среди народов России. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.Формирование историко- географического образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». |  | **1** |
| **29** | Буддизм в СССР | Формулирование определений понятия: Всесоюзный съезд буддистов. Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах.  Установление причинно- следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. |  | **1** |
| **30** | Буддизм в современной России | Формулирование определений понятий:  «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. |  | **1** |
| **31** | Буддизм в культуре и традициях народов России | Формулирование определений понятий:  «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».  Извлечение информации из различных знаковых систем.  Фиксация информации в различных знаковых системах. |  | **1** |
| **32** | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Буддизм в истории и культуре народов России» | Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем  «Православие в истории и культуре России» |  | **1** |
|  | **Раздел 6 Обобщение (2ч.)** |  | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия.  Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа |  |
| **33** | Повторительно-обобщающее занятие по курсу | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. |  | **2** |
|  | Итого: |  |  | **34** |