

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»)**
Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551
тел. (4725) 49-06-89 Е-mail: st-rogov@yandex.ru

Приложение
к основной образовательной
программе начального общего
образования\основного общего
образования (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литературное чтение на родном языке (русском)

2-4 классы

**с. Роговатое
Старооскольский городской округ
2022**

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 - 4 классов составлена на основе ФГОС начального общего образования, основной образовательной авторской программы к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. — М.:ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке (2021 г) отражает содержание программы воспитания и составлена с учетом основных направлений воспитательной деятельности, определенных в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и Рабочей программы воспитания МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП».

Цель программы:

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;
- создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

Задачи:

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

- знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX-XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;
- совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX-XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;
- развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;
- формирование мотивации к чтению произведений классики и современности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формирование ценностей многонационального российского общества

Сроки реализации программы - 4 года

Количество часов:

- 2класс** - всего 17 часов в год; один раз в две недели
3класс - всего 17 часов в год; один раз в две недели
4класс - всего 17 часов в год; один раз в две недели

***В связи с календарным учебным графиком и расписанием возможно выделение одного**

резервного часа на повторение и обобщение материала.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1) гражданское воспитание:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

2) патриотическое воспитание:

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

3) духовно-нравственное воспитание:

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

4) эстетическое воспитание:

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

6) трудовое воспитание:

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

7) экологическое воспитание:

— осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле в процессе работы с текстами

8) ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению литературного чтения, активность и самостоятельность в его познании.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности),
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа,
- сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

2класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1) гражданское воспитание:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

2) патриотическое воспитание:

- представления о своей этнической принадлежности; осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

3) духовно-нравственное воспитание:

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4) эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью и соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

6) трудовое воспитание: -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения

7) экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8) ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению литературного чтения, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
 - понимать цель своего высказывания;
 - пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
 - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа,
- сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво,
- употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

4класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском)» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) гражданское воспитание:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений

2) патриотическое воспитание:

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3) духовно-нравственное воспитание:

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

4) эстетическое воспитание:

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- 6) трудовое воспитание:
 - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- 7) экологическое воспитание:
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле в процессе работы с текстами
- 8) ценности научного познания:
 - составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
 - принимать участие в проекте на тему «Моя Родина» в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся;

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему.

Выпускник научится:

- понимать русскую литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- необходимому для продолжения образования уровню читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения на русском языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; для формирования потребности в систематическом чтении на русском языке как средстве познания себя и мира; обеспечения культурной самоидентификации;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке соответствует содержанию авторской программы Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. — М.:ООО «Русское слово — учебник», 2021.

4. Тематическое планирование ,в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№п/п	Наименование разделов/тем	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Часы учебного времени
1.	Школьное детство	Обсуждать в классе проблемы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба», «Как найти друзей».	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников; побуждение к здоровому образу жизни.	1
2.	Испокон века книга красит человека	Осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	Передача школьникам социально значимых знаний; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; побуждение к здоровому образу жизни.	2
3.	Россия наш общий дом	Обсуждать в классе, что такое сочувствие, сопереживание. Определять авторское отношение к изображаемому. Находить слова, которые помогают представить картину, героя, событие. Выразительно читать, отражая авторскую позицию.	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	3
4.	Зимы большое торжество	Определять основные события произведения. Обсуждать с друзьями поступки героев. Придумывать продолжение историй.	Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	2
5.	Добра желаешь - добро делай	Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей побуждение к здоровому образу жизни.	4
6.	Дети и война		Передача школьникам социально значимых знаний; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; побуждение к здоровому образу жизни.	2
7.	Как поживёшь, так и прослывёшь		Раскрытие их творческих способностей; развитие самостоятельности и ответственности школьников	2
	ИТОГО:			17ч.

3 класс

№п/п	Наименование разделов/тем	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Часы учебного времени
1.	Осень яснее лета	Называть особенности поэтического творчества. Выявлять особенности текста - описания. Находить слова и словосочетания, которые позволяют услышать звуки. Находить средства	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	3
2.	Мы с другом вдвоем замечательно живем	художественной выразительности в художественном тексте. Находить слова, которые помогают увидеть образы. Сравнивать произведения живописи и литературы. Уметь работать с информацией	Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; побуждение к здоровому образу жизни.	3
3.	Человек без Родины, что соловей без песни	самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать	раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников	1
4.	Зимняя сказка	разнообразные по форме ответы Строить высказывание на тему «Что для меня значит моя Родина». Подбирать близкие по смыслу слова к	Передача школьникам социально значимых знаний; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; побуждение к здоровому образу жизни.	2
5.	Семья - опора счастья	слову «Родина». Сравнивать тексты о Родине: смысл текстов.	Раскрытие их творческих способностей; развитие самостоятельности и ответственности школьников	3
6.	Повсюду благовест гудит	Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников	1
7.	Путь к победе	основным действующим лицам произведения.	Воспитывает любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; формирует у учеников гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; побуждение к здоровому образу жизни.	3
8.	Удивительный мир вокруг нас		Передача школьникам социально значимых знаний раскрытие их творческих способностей; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	2
	Итого			17ч.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Часы учебного времени
1.	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	Обсуждать с друзьями, что такое честность, сочувствие, трудолюбие, взаимопонимание; кого можно назвать честным, трудолюбивым.	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников	1
2.	Дело давно минувших дней, преданья старины глубокой..	Объяснять, что такое верность слову, честность; рассуждать, о том, правильно ли поступили герои рассказа; объяснять, в чём была их ошибка, как исправить эту ошибку.	Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; побуждение к здоровому образу жизни; демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.	4
3.	Где нам посчастливилось родиться...	Рассуждать о том, похожи ли герои на нас, наших друзей; о том, какие качества мы ценим в людях.	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников.	1
4.	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	Характеризовать героев рассказа; называть их качества. Объяснять смысл их поступков.	Передача школьникам социально значимых знаний; терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1
5.	Невидимый мир внутри тебя	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Раскрытие их творческих способностей; развитие самостоятельности и ответственности школьников; побуждение к здоровому образу жизни.	2
6.	Любовь к Родине начинается с семьи	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя.	Раскрытие их творческих способностей; развитие коммуникативных компетенций школьников; побуждение к здоровому образу жизни; организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности.	4
7.	«Идёт война народная, священная война!»		Воспитывает любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; формирует у учеников гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	2
8.	Это русское раздолье, это родина моя		Передача школьникам социально значимых знаний; раскрытие их творческих способностей	2
	Итого			17ч.