

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»)**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551
тел. (4725) 49-06-89 Е-mail: st-rogov@yandex.ru

Приложение
к основной образовательной
программе начального общего
образования\основного общего
образования (ФГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

2-4 классы

с. Роговатое

Старооскольский городской округ

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2-4 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

В примерной программе общее число часов 204. Во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю). Количество учебных недель в 1 классе – 33, во 2, 3, 4 классах – 34.

Количество часов для проведения экскурсий: 8 часов (2 кл. - 3 ч., 3 кл. – 2 ч., 4 кл. – 3 ч.)

Количество часов для проведения контрольных работ: 12 часов (2, 3, 4 классы по 4 часа)

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,2019
2. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,2019
3. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,2019

В данной рабочей программе количество часов -204. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Форма обучения - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Формы контроля - проверочные работы, тесты. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения предмета, курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Предметные результаты изучения окружающего мира отражают приобретаемый учащимися опыт (знания и умения).

2 КЛАСС

Личностные результаты

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания:
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

 - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - умение слушать и понимать речь других;
 - умение выразительно читать и пересказывать текст;
 - умение вступать в беседу на уроке и в жизни;
 - способность совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории;
- различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы; дикорастущих и культурных растений; деревьев, кустарников, трав; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
 - описание на основе предложенного плана изученных объектов и явлений живой и неживой природы, выделение их основных существенных признаков;
 - сравнение объектов живой и неживой природы, объектов природы и предметов, созданных человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификации изученных объектов природы;
 - проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; следование инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - использование естественнонаучных текстов с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
 - использование различных справочных изданий (атлас-определитель «От земли до неба», атлас карт) для поиска необходимой информации;
 - использование готовых моделей (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности (равнины и горы), основных видов естественных водоёмов; частей реки;
 - использование приборов (компаса) для определения основных сторон горизонта;

- установление простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе; использование их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определение характера взаимоотношений человека с природой, умение находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использование дополнительных источников информации, умение находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

3 КЛАСС

Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- способность в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;
- умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- умение планировать учебную деятельность на уроке;
- умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике);
- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение в ходе работы по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- умение перерабатывать полученную информацию:
 - сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения знаний;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- составлять простой план учебно-научного текста;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план;

- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные:

- человек — часть природы и общества;

- тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе;

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);

- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение наиболее распространенных в данной местности растения, животных, съедобных и несъедобных грибов;
- проведение наблюдений природных тел и явлений, простейших опытов и практических работ, фиксирование их результатов;
- владение элементарными приемами чтения карты;
- умение приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- сформированность начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- умение планировать свои действия в течение урока;

- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использование знаково-символических средств, в том числе элементарных моделей и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умение сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществление синтеза объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделирование различные ситуации и явления природы (в том числе круговорота воды в природе, круговорота веществ).

Коммуникативные:

- умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулирование ответов на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- Земля - планета Солнечной системы; причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственная символика и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; различение важнейших полезных ископаемых своего края, растений и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема; основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проведение наблюдений природных тел и явлений;
- умение в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; умение приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- умение самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применение иллюстраций учебника как источника знаний, раскрытие содержания иллюстраций;
- владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты

Выпускник научится:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Выпускник получит возможность научиться:

слушать и отвечать на заданный вопрос;

ориентироваться в учебнике;

различать изученные объекты по названным признакам;

Содержание учебного курса (204ч)

2 класс (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам Мира.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 Ч.)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Часы учебн. времени
1	«Где мы живём».	<p>Понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнять;</p> <p>различать государственные символы России, анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	4
2	«Природа»	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>знакомиться с устройством термометра, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель)</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>вести наблюдения за погодой</p> <p>понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;</p> <p>наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе</p> <p>знакомиться с зодиакальными созвездиями, практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассказывать о значении воздуха и воды для</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	20

		<p>растений, животных и человека; устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения, оценивать эстетическое воздействие растений на человека; соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, классифицировать культурные растения по определённым признакам; сравнивать и различать диких и домашних животных, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; определять породы кошек и собак объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p>		
3	«Жизнь города и села»	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; формулировать собственные вопросы к тексту, рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; классифицировать средства транспорта запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; определять названия профессий по характеру обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; наблюдать над зимними погодными явлениями;</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	10

		исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам наблюдать поведение зимующих птиц; подкармливать зимующих птиц	обсуждения в классе;	
4	«Здоровье и безопасность».	Называть и показывать внешние части тела человека; определять положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения, формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту, характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы, характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; выполнять тестовые задания учебника;.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	9
5	«Общение»	Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; составлять родословное древо семьи;	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих	7

		<p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>формулировать правила этикета в гостях;</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p>	<p>х познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
6	«Путешествия»	<p>Находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; объяснять различия внешнего вида нашей планеты, формулировать вывод о форме Земли; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки, рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке,</p>	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p>	18

	<p>моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе . сравнивать изображение России на глобусе и карте; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; описывать достопримечательности отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому по схеме, какие старинные города расположены на Оке; рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки находить материки на карте</p>	<p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--

	<p>мира; знакомиться с особенностями материков определять цветущие летом травы, насекомых и других животных приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)	Часы учебн. времени
1	«Как устроен мир»	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам классифицировать объекты живой природы,</p> <p>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта;</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	6

		<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал ; - подбирать иллюстративный материал - презентовать проект; - оценивать результаты работы <p>определять место человека в мире;</p> <p>характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;;сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным,обсуждать, как каждый может помочь природе участвовать в природоохранной деятельности;</p>		
2	«Эта удивительная природа»	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;классифицировать тела и вещества,</p> <p>различать тела и вещества, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала,</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>	18

	<p>кислоты; ставить опыты использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха;</p> <p>объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;</p> <p>анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды различать три состояния воды;</p> <p>формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, обсуждать способы экономного использования воды; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p>исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения, знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>классифицировать растения, определять растения с помощью атлас-определителя,</p> <p>выявлять с помощью схемы сходство и</p>	<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	---	--	--

		<p>различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; работать с электронным приложением к учебнику;</p> <p>характеризовать животных по типу питания;</p> <p>анализировать схемы цепей питания;</p> <p>характеризовать животных разных групп по способу размножения; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p>различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</p> <p>обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</p>		
3	«Мы и наше здоровье»	<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -</p> <p>обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать</p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных</p>	10

		<p>схемы расположения органов тела человека,</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств; изучить свойства кожи;</p> <p>характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p> <p>раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</p> <p>обсуждать правила рационального питания;</p> <p>характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>характеризовать факторы закаливания;</p> <p>формулировать правила закаливания;</p> <p>составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</p> <p>обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
4	«Наша безопасность»	<p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>анализировать схему эвакуации из</p>		7

		<p>школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; характеризовать опасности природного характера; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p>		
5	«Чему учит экономика»	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике</p> <p>прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	12

		<p>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа);</p> <p>различать денежные единицы разных стран;</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
--	--	---	--	--

6	«Путешествия по городам и странам»	<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p>показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>соотносить государства и их флаги;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; узнавать и описывать достопримечательности</p> <p>соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>обсуждать цели международного туризма;</p> <p>работать с картой;</p> <p>выполнять тесты с выбором ответа;</p>	<p>Расширение образовательного пространства предмета;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу;</p> <p>развитие творческих способностей;</p> <p>воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;</p> <p>развитие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными способностями.</p>	15
---	------------------------------------	--	--	----

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (68 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
1	«Земля и человек»	<p>Знакомиться с учебником и учебными материалами изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, различать планеты и их спутники;</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке познавательной деятельности;</p>

		<p>анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; изучать правила наблюдения звёздного неба, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; значение глобуса и карт в жизни человечества; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; сроки начала года в разных летоисчислениях; анализировать историческую карту, рассказывать о мире, с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; выполнять тесты с выбором ответа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
2	«Природа России»	<p>Понимать учебные задачи стараться их выполнить; находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты,</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности реализации ими индивидуальных и групповых исследований, обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>

рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; определять, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; характеризовать зону тундры по плану; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; раскрывать роль леса в природе и жизни людей;

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

		<p>характеризовать лесные зоны по плану; сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; находить и показывать на карте зону субтропиков,</p>	
3	«Родной край – часть большой страны»	<p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, составлять список водных объектов своего региона; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; определять полезное ископаемое, изучать его свойства, сравнивать изученные полезные ископаемые; различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; выполнять тесты с выбором ответа; определять растения смешанного леса в гербарии; узнавать выявлять экологические связи в лесу; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; наблюдать объекты и явления природы; описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации</p>	<p>Передача школьникам социально значимых знаний; развитие творческих способностей; воспитание ценностного отношения школьников к культуре развитие; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; проявление человеколюбия и добросердечности; высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, вырабатывание столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и ее утверждение или проблемы, творчества учителя и учащихся.</p>

		<p>учебника; выявлять экологические связи на лугу; описывать водоём по фотографии; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	
4	<p>«Страницы Всемирной истории»</p> <p>Начало истории человечества</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новейшее</p>	<p>Определять по ««ленте времени»» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии, определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; определять по «ленте времени» длительность Средневековья; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Сред-</p>	<p>формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p> <p>организация на уроках активной деятельности учащихся</p> <p>проявления человеколюбия и добросердечности.</p>

	<p>время: история продолжа- ется сегодня</p>	<p>невековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI веков;</p>	
5	<p>«Страниц ы истории России»</p>	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;высказывать своё отношение к личности Александра</p>	<p>воспитание любви к прекрасному,к природе, к родному городу, развитие творческих способностей; воспитание ценностного отношения школьников к культуре развитие; побуждение к здоровому образу жизни; организация на уроках активной деятельности учащихся;</p>

		<p>Невского; рабочей тетради); рассказывать о Куликовской битве; рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>рассказывать о Бородинском сражении; был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; составлять план рассказа о событиях начала XX века и знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне</p>	
6	«Современная Россия»	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>выучить текст гимна, знакомиться с</p>	<p>расширение образовательного пространства предмета;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу, развитие творческих способностей;</p> <p>воспитание ценностного отношения школьников к культуре и искусству;</p> <p>развитие;</p> <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</p> <p>раскрытие творческих способностей учащихся с учётом их различными образовательными потребностями и интересами;</p>

		праздниками и Памятными днями России, извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей	
--	--	---	--