Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»»**

**(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»)**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История»**

**основного общего образования по ФГОС**

**(базовый уровень)**

**Составитель:**

Анненкова Т.А., учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

**с. Роговатое**

 **2022**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «История» для 6 -9 класса cоставлена на основе :

6 класс: на основе авторской программы Программы “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. История Средних веков М.,«Русское слово», 2019 Рабочая программа

к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI в.» для 6 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019

7 класс:на основе Программы “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» М., «Русское слово», 2019 . Рабочая программа

к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI–XVII вв.»

для 7 класса общеобразовательных организаций, М., «Русское слово», 2019

8 класс:на основе Программы “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. История Нового времени: XIX – начало XX века М., «Русское слово», 2019 Рабочая программа

к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019

9 класс:на основе Программы “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века М., «Русское слово», 2019 Рабочая программа к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914» для 9 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019

 Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Цель:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

 - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;

 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Вентана-Граф».

**Описание места учебного курса в учебном плане**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 6-го по 9-й класс. На 6, 7, 8, 9 классы отводиться по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом: в на изучение истории в 6-9 классе отводится 2 учебных часа в неделю: курс истории России рассчитан на 44 часа учебного времени, всеобщая история-24 час

 6 класс «История России» – 40 час, «Всеобщая история» - 28 час

7 класс «История России» - 40 час, «Всеобщая история» - 28 час

 8 класс «История России» - 40 часа «Всеобщая история» - 28 час

 9 класс «История России» – 40 час, «Всеобщая история» - 28 час

Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является тестирование.

**Учебно – методический комплект:**

**6 класс:** Всеобщая история. История средних веков. М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М., «Русское слово», 2019

История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин М., «Русское слово», 2019

**7 класс:** Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII. О.В.Дмитриева. М., «Русское слово», 2019

История России XVI –XVII века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, М., «Русское слово», 2019

**8 класс:** Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов, Л.А.Пименова М., «Русское слово», 2022 В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2022

**9 класс:** Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов, Л.А.Пименова М., «Русское слово», 2022 К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв «История России. 1801—1914» для 9 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2021

**Внесены изменения**:

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  Введение  | 1 ч | 1 ч |
| Раздел 1. РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.)  | 9 ч | 9 ч |
| Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.)  | 14 ч | 14 ч |
| Раздел III. Мир за пределами Европы  | 3 ч | 3 ч |
| Заключение | 1 ч | 1 ч |
| Итого:  | 28 ч | 28 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  Введение  | 1 ч | 1 ч |
| Древние жители нашей Родины  | 5 ч | 5 ч |
| Русь в IX — XII вв.  | 13 ч | 13 ч |
| Русские земли в середине XII — начале XIII в.  | 6 ч | 6 ч |
| Русь между Востоком и Западом  | 6 ч | 6 ч |
| Русские земли в середине XIII—XV в.  | 8 ч | 8 ч |
| Обобщающее повторение | 1 ч | 1 ч |
| Итого:  | 40 ч | 40 ч |

На изучение истории в 7 классе отводиться 2 часа в неделю, то есть 68 часов за учебный год. Эти часы распределяются между курсами истории России и всеобщей истории в соотношении: 60% - на историю России, 40% - на всеобщую историю. Таким образом курс «Всеобщая история. История Нового времени»

должен быть освоен за 24 часа, курс «История. История России» должен быть освоен за 44 часа.

В 7 классе изучается раздел истории «История Нового времени -конец XV-XVII века , истории История Нового времени .18 век» изучается в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  Введение  | 1 ч | 1 ч |
| Европа в конце XV – первой половине XVII века  | 14 ч | 22 ч |
| Взлеты и падения монархий  | 2 ч | 2 ч |
| Восток и Запад: две стороны единого мира  | 2 ч | 2 ч |
| Заключение | 1 ч | 1 ч |
| Итого:  | 20 ч | 28 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  Введение  | 1 ч | 1 ч |
| Создание Московского царства  | 11ч | 11 ч |
| Смутное время  | 7 ч | 7 ч |
| Россия при первых Романовых  | 20 ч | 20 ч |
| Обобщающее повторение | 1 ч | 1 ч |
| Итого:  | 40 ч | 40 ч |

**8 класс. 68 ч**

История России 40 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Раздел 1. Рождение Российской империи | 11 ч |
| 3 | Раздел 2. Россия в 1725—1762 годах | 9 ч |
| 4 | Раздел 3. Правление Екатерины II и Павла I  | 17 ч |
| 5 | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | **Итого: 40 ч** |  |

Всеобщая история 28 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени |
| 1 | Раздел 1. Восемнадцатый век | 11 ч |
| 2 | Раздел 2. Европа в эпоху Великой французской революции | 8 ч |
| 3 | Раздел 3. Многоликий Восток | 3 ч |
| 4 | Раздел 4. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | 4 ч |
| 5 | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | **Итого: 28 ч** |  |

**9 класс. 68 ч**

История России 40 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Часы учебного времени |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Раздел 1. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века  | 2 ч |
| 3 | Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I  | 6 ч |
| 4 | Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I |  5 ч |
| 5 | Раздел 4. Российская культура первой половины XIX века  | 2 ч |
| 6 | Раздел 5. Эпоха Великих реформ  | 5 ч |
| 7 | Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III  | 3 ч |
| 8 | Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века  | 4 ч |
| 9 | Раздел 8. Русская культура второй половины XIX века  | 2 ч |
| 10 | Раздел 9. Россия в конце XIX — начале ХХ века  | 8 ч |
| 11 | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | **Итого: 40 ч** |  |

Всеобщая история 28 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Часы учебного времени |
| 1 | Урок 1. Страны мира к началу 19 века | 1 ч |
| 2 | Раздел 1. Европа после Венского конгресса  | 7 ч |
| 3 | Раздел 2. Европа во второй половине XIX — начале XX в. |  9 ч |
| 4 | Раздел 3. Две Америки | 4 ч |
| 5 | Раздел 4. Страны Востока |  3 ч |
| 6 | Раздел 5. Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. | 2 ч |
| 7 | Раздел 6. Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в. | 1 ч |
| 8 | Итоговое повторение | 1 ч |
|  | **Итого: 28 ч** |  |

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые,

работа в парах, индивидуально-групповые.

**Формы текущего контроля:**

терминологический диктант, индивидуальные карточки, составление плана, работа с учебником, подготовка проектов, презентаций, репортажей, сообщений, составление и разгадывание кроссвордов, работа с документами, тестирование.

В соответствии с положением о ВШК МБОУ « Роговатовская СОШ с УИОП» предусмотрено 3 вида контроля: входной, промежуточный, итоговый. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования.

**Личностные, метапредметныеи предметные результаты изучения курса «История»**

**Образовательные результаты освоения предмета**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

***Личностные результаты***:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

*-* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета, курса**

 **«Всеобщая история» 5 класс. 68 ч**

Введение (2 ч.) Увлекательный мир Истории. Время и История.

Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч.)

 Первобытный мир. Первые люди на Земле Открытия и изобретения древних охотников. Первобытные художники и маги. Первые земледельцы и скотоводы. Первые металлурги. От первобытности к цивилизации.

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 ч.) Цивилизации речных долин (5 ч.)

Цивилизации речных долин. «Египет – дар Нила». Страна двух рек. Вавилон при царе Хаммурапи. Древнейшие цивилизации Индии и Китая.

Древний Египет (4 ч.) Ключ к тайнам древнеегипетской истории. Жизнь в Древнем Египте. История Египта в истории фараонов. Культура Древнего Египта.

 Западная Азия в век железа (4 ч.) Железный век в мировой истории, его предпосылки и преимущества.

 Финикия. Древняя Палестина. Ассирийская военная держава. Победители Ассирии. Великие державы Древнего Востока (3 ч.)

Образование державы Маурьев в Индии. Единое государство в Китае. Великая Персидская держава. «Древний Восток: от бронзы к железу» (1 ч.).

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч.) Древнейшая Греция (4 ч.)

Две истории греческой цивилизации. Греция и Крит в эпоху бронзы. Поэмы Гомера. Боги и герои Эллады. Рождение античного мира (3 ч.)

 Становление новой (полисной) цивилизации в 8 – 6 вв. до н.э. Место и значение античного мира в мировой истории. Греческие полисы и Великая греческая колонизация. Афинский полис. Древняя Спарта.

Могущество и упадок Афин (5 ч.) Как начинались греко-персидские войны. Персидское нашествие на Грецию и его итоги. Расцвет демократии в Афинах. Рабы в Древней Греции в 5 в. до н.э. Пелопоннесская война (431 -404 гг. до н.э.). Греко-персидские войны и Пелопоннесская война в истории Афин и Древней Греции, а также в развитии демократических и олигархических форм управления, проблема бъединения полисов в единое государство 5 в. до н.э.

 Греческая культура (3 ч.) Культура как феномен жизни и деятельности человека.

 Граждане, ученые и атлеты Греции. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.

Своеобразие мировоззрения древних греков, его влияние на культуру народа.

«Греческий след» в жизни современного человечества.

 Македонские завоевания (3 ч.) Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского (334 – 323 гг. до н.э.). Греческий Восток.

«Древняя Греция: путь длиною в две тысячи лет…» (1 ч.)

Раздел IY. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч.) Образование Римской республики (4 ч.)

Римское тысячелетие. Рим под властью царей. Республика римских граждан. Рим во главе Италии. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к 3 в до н.э.

 Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч.) Предпосылки выхода Рима в 3 в. до н.э. на широкую международную арену. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Первая война с Карфагеном (264 – 241 гг. до н.э.). Война с Ганнибалом (218 – 201 гг. до н.э.). Рим – завоеватель Средиземноморья. Гражданские войны в период Римской республики (2 – 1 вв. до н.э.) (5 ч.) Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом; проблемы крестьян и ремесленников в связи с ростом и дешевизной рабского труда, угроза военному могуществу Рима и т.д. Народные трибуны – братья Гракхи. Сулла – первый военный диктатор Рима. Восстание Спартака. Цезарь – повелитель Рима. Падение республики. Расцвет и могущество Римской империи (конец 1 в. до н.э. – 2 в.н.э.) (4 ч.) Император Октавиан Август. Цезари Рима. Жизнь в Римской империи. Особенности политической, социальной и культурной жизни Рима во времена «республики-империи».

Закат античной цивилизации (5 ч.) Римская империя и варвары на рубеже 2 - 3 вв. Кризис античной цивилизации. Кризис Римской империи в 3 веке. Христианство – новая религия старого мира. Рим в период Поздней империи. Падение Западной Римской империи. «От Ромула до Ромула»: самое яркое событие, личность или памятник в истории

Древнего Рима. Заключение (2 ч.) Из Древности в Средневековье.

**6 класс**

Введение 1 ч Что такое «Средние века»?

 РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.) (9 ч.)

Картина мира на рубеже Древности и Средневековья: центр и периферия ойкумены глазами жителей Римской империи.

 В центре Ойкумены (2 ч.)

Византийская империя, или империя ромеев. Век Византии.

 Бури на окраинах (3 ч.)

Римляне и германцы в последние века Древнего мира. «Варвары против варваров». Великое переселение народов и его последствия для Западной Римской империи. Германцы – новые хозяева Европы. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.

 Держава франков (2 ч.) Образование и укрепление государства франков в V – VIII вв. Империя Карла Великого.

 Северная Европа в Раннем Средневековье (2 ч.)

 Раннее Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

 ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.) (14 ч.)

 Средневековое европейское общество (3 ч.)

 Сословия в средневековом европейском обществе. Земля и власть. Вечные труженики. За стенами замков.

 Роль церкви и духовенства в средневековом обществе (3 ч.)

 Наследие Каролингов. Крестовые походы.

 Лики средневекового города (3 ч.)

Упадок городов на закате античной цивилизации и в Раннем Средневековье.

«Возвращение» городов. Сердце средневекового города. В поисках знаний. Во главе христианского мира. Государства Европы в XII – XV вв. XIV столетие – век потрясений. На востоке Европы. Зрелое Средневековье в фактах, лицах и вопросах.

 Мир за пределами Европы (3 ч.)

 Средневековая карта мира (представления европейцев о географии и населении Земли в Средние века). Путешествие Марко Поло в Китай (1271 – 1295) и его значение для географической картины мира средневекового европейского общества. Империя монголов. Индия: раджи и султаны. Поднебесная империя. Япония в VII – XV в. Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. Мир, близкий и далекий.

ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 – 2 ч.)

**7 класс. (28 ч.)**

**История Нового времени.**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что такое Новое время? Предпосылки появления понятия «Новое время».

Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья. Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся

географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени.

РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Европа в конце XV – первой половине XVII века (14 ч.)

Великие географические открытия (2 ч.) Начало Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете. Эпоха Великих географических открытий на карте мира и в памятниках ее сподвижникам. Технический прогресс, предпринимательство, капитализм (2 ч.)

 [Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках. Развитие техники. Рождение капитализма. Пережитки Средневековья как препятствия для развития капитализма, предпринимательства и технического прогресса в Раннее Новое время.

Европейское Возрождение (2 ч.)

Гуманизм и Возрождение в Италии. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч.) Реформация и крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия. Религиозная палитра Европы в XVI в. и ее влияние на духовную политическую и культурную жизнь европейского общества.

Государства Западной Европы в XVI - первой половине XVII века (5 ч.)

Абсолютизм и его основные признаки в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в. Образ монарха в европейском обществе в эпоху абсолютизма. Особенности парадного портрета европейских правителей. Церемониал, дворцы и развлечения монархов. Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.). Национально-освободительное движение в Нидерландах. Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.). Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе. Люди, события, идеи Раннего Нового времени. Религиозный фактор в истории Западной Европы конца XV – первой половины XVII века. Век разума и мистицизма: европейская культура в конце XV – первой половине XVII века (1 ч.)

«Поздний гуманизм» и его противоречия. Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI – первой половины XVII века. Наука и ученые, писатели и художники в контексте исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

НОВОЕ ВРЕМЯ: КРИЗИС «СТАРОГО ПОРЯДКА»

Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII в. (10 ч.)

Взлеты и падения монархий (2 ч.) Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце. Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии. Англия и Франция: два пути развития монархий во второй половине XVII века.

Эпоха Просвещения (2 ч.)

Идеи и люди эпохи Просвещения. Общество и культура эпохи Просвещения. Идеи, люди, общество и культура эпохи Просвещения.

Конец «старого порядка». Европа на заре новой эры (6 ч.)

«Старый порядок» и симптомы его кризиса в XVIII веке. Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. Промышленный переворот в Англии. Война за независимость (1775 – 1783 гг.) и образование США. Великая Французская революция (1789 – 1794 гг.). Итоги стран Западной Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века. Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков.

Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)

Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов. Османская империя и Персия на международной арене XVI – XVIII вв. Индия на международной арене XVI – XVIII вв. «Запретные» страны: Китай и Япония в XVI –XVIII веках. «Запад есть Запад, Восток есть Восток»: смогут ли они быть вместе?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.)

**8 класс. (28 ч.)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Новое время: XIX век.

 Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.) Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч.) Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире.XIX века.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч.) Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (5 ч.) Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале ХХ века.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века (6 ч.)

 Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале ХХ вв.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. (2 ч.) Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.). Первая мировая война как результат обострения международных противоречий и исторический феномен Нового времени.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (2 ч.) Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч.) Историческое и культурное наследие Нового времени.

**9 класс. 34 ч**

Введение 1 ч ХХ век в истории человечества. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): события, люди, проблемы. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Многообразие форм и ценностных ориентаций социальных движений в общественно-политической жизни стран Европы и Азии в первое послевоенное десятилетие.

Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (1920 – 1930-е гг.) (5 ч.) Тема 1. Человечество после Первой мировой войны (1918 – 1920-е гг.) (4 ч.) Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Причины нарастания кризисных явлений в ведущих странах Запада во второй половине 1920 – 1930-е гг. Очаги напряженности на карте мира в 1930-е годы. Дискуссия о возможностях человечества в то время остановить распространение фашизма и предотвратить Вторую мировую войну.

Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.) (4 ч.) Начальный период мировой войны и «Новый порядок». Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе. Вопросы о значении Восточного фронта, ленд-лиза, антигитлеровской коалиции, движения Сопротивления, атомном оружии, коренном переломе во Второй мировой войне как объекты фальсификации всемирной истории. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Вторая мировая война как место памяти современного человечества (памятники и мемориалы; дни памятных дан и юбилеи; герои и антигерои; тема Второй мировой войны в культуре и искусстве второй половины ХХ – начала ХХI века, изучение истории Второй мировой в школах разных стран мира, дискуссионные вопросы и др.).

Тема 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (1945 – 1990 гг.) (3 ч.) Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. Партнерство и соперничество сверхдержав в годы «холодной войны»: итоги и уроки для политиков и человечества.

 Тема 5. Страны Европы и Северной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI века (7 ч.) Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970-х гг. Эволюция политической мысли во второй половине ХХ века. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже ХХ – ХХI вв. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. Факторы сближения путей развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века и интеграционных процессов в современном мире.

Тема 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 ч.) Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине ХХ – начале XXI века. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Особенности модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI века. Актуальность опыта развития этих регионов для современного общества.

Тема 7. Наука и культура в ХХ – XXI вв. (2 ч.) Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура Равенство культур и культурное многообразие как проблема современного мира.

 Тема 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.) Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Заключение. Многообразие как главная черта современного мира. Эволюция структуры международных отношений в ХХ – начале XXI века. Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс и поступательное развитие мировой цивилизации. «Цена прогресса» и перспективы развития человечества в XXI веке.

**История России**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.Основные понятия и термины : факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Р а з д е л I. Древние жители нашей Родины (5 ч) Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы..Народы и государства на территории нашей страны в древности Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.Восточная Европа в середине I тысячелетия Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.Основные понятия и термины : Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды вос-точных славян.

Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Образование государства Русь Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».«Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Пер-вые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь. Первые русские князья Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.Князь Владимир и Крещение Руси Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Русь при Ярославе Мудром Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава

Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Древняя Русь: общество и государство Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение. Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг. Православная церковь в Древней Руси Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины : Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, деся-

тина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Искусство Древней Руси Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Образование самостоятельных русских земель Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. Юго-Западная Русь Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси. Новгородская земляПриродные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важней-ших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Северо-Восточная Русь Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч) Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоева-ние Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и коче-вые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Полити-

ка русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земельпосле монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокня-

жеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.Конец эпохи раздробленности Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника..

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Русская литература во второй половине XIII —XV в.Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Обобщающее повторение (1 ч)

7 клсс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (40 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и куль-турного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Р а з д е л I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное насе-ление городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Иван Грозный — первый русский царь Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя

Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV длявнутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного само-управления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».Внешняя политика России при Иване Грозном Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных ле-тах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых

им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в

Русская православная церковь в XVI в.Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Русская культура в XVI в.Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозер-ского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Р(храм

Р а з д е л II. Смутное время (7 ч) В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Правление Василия Шуйского Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.Лжедмитрий II. ВторжениеЛжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. Междуцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская

православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение МосквыСитуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя

Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (20 ч) Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645) Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутноговремени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676) Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостногоправа в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Россия в XVII в. Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Русская деревня в XVII в.Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в

XVII в. Распространение дворянского землевладения.Присоединение Украины к России Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Раскол в Русской православной церкви Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Наследники Алексея Михайловича Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая ре-

форма. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Даль-

него Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока Русские географические открытия. Плавание

Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы

 Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Искусство XVII в.Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Жизнь и быт различных сословий

Обобщающее повторение (1 ч)

**Тематическое планирование**

**5 класс. 68 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе |
|  Введение  | 2 ч |
| Раздел 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ  | 7 ч |
| Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК  | 17 ч |
| Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ  | 19 ч |
| Раздел IY. ДРЕВНИЙ РИМ  | 21 ч |
| Заключение | 2 ч |
| Итого:  | 68 ч |

**6 класс. 68 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе |
|  Введение  | 1 ч |
| Раздел 1. РАНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (IV –X вв.)  | 9 ч |
| Раздел II. ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XI – XV вв.)  | 14 ч |
| Раздел III. Мир за пределами Европы  | 3 ч |
| Заключение | 1 ч |
| Итого:  | 28 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе |
|  Введение  | 1 ч |
| Древние жители нашей Родины  | 5 ч |
| Русь в IX — XII вв.  | 13 ч |
| Русские земли в середине XII — начале XIII в.  | 6 ч |
| Русь между Востоком и Западом  | 6 ч |
| Русские земли в середине XIII—XV в.  | 8 ч |
| Обобщающее повторение | 1 ч |
| Итого:  | 40 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе |
|  Введение  | 1 ч |
| Европа в конце XV – первой половине XVII века  | 14 ч |
| Взлеты и падения монархий  | 2 ч |
| Восток и Запад: две стороны единого мира  | 2 ч |
| Заключение | 1 ч |
| Итого:  | 20 ч |

**7 класс. 68 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Кол-во часов по программе |
|  Введение  | 1 ч |
| Создание Московского царства  | 11ч |
| Смутное время  | 7 ч |
| Россия при первых Романовых  | 20 ч |
| Обобщающее повторение | 1 ч |
| Итого:  | 40 ч |

**8 класс. 68 ч**

История России 40 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Раздел 1. Рождение Российской империи | 11 ч |
| 3 | Раздел 2. Россия в 1725—1762 годах | 9 ч |
| 4 | Раздел 3. Правление Екатерины II и Павла I  | 17 ч |
| 5 | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | **Итого: 40 ч** |  |

Всеобщая история 28 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Часы учебного времени |
| 1 | Раздел 1. Восемнадцатый век | 11 ч |
| 2 | Раздел 2. Европа в эпоху Великой французской революции | 8 ч |
| 3 | Раздел 3. Многоликий Восток | 3 ч |
| 4 | Раздел 4. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта | 4 ч |
| 5 | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | **Итого: 28 ч** |  |

**9 класс. 68 ч**

История России 40 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Часы учебного времени |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Раздел 1. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века  | 2 ч |
| 3 | Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I  | 6 ч |
| 4 | Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I |  5 ч |
| 5 | Раздел 4. Российская культура первой половины XIX века  | 2 ч |
| 6 | Раздел 5. Эпоха Великих реформ  | 5 ч |
| 7 | Раздел 6. Российская империя в царствование Александра III  | 3 ч |
| 8 | Раздел 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века  | 4 ч |
| 9 | Раздел 8. Русская культура второй половины XIX века  | 2 ч |
| 10 | Раздел 9. Россия в конце XIX — начале ХХ века  | 8 ч |
| 11 | Итоговое повторение | 2 ч |
|  | **Итого: 40 ч** |  |

Всеобщая история 28 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Часы учебного времени |
| 1 | Урок 1. Страны мира к началу 19 века | 1 ч |
| 2 | Раздел 1. Европа после Венского конгресса  | 7 ч |
| 3 | Раздел 2. Европа во второй половине XIX — начале XX в. |  9 ч |
| 4 | Раздел 3. Две Америки | 4 ч |
| 5 | Раздел 4. Страны Востока |  3 ч |
| 6 | Раздел 5. Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. | 2 ч |
| 7 | Раздел 6. Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в. | 1 ч |
| 8 | Итоговое повторение | 1 ч |
|  | **Итого: 28 ч** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения учебного процесса.**

Программа “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. История Древнего мира М., «Русское слово», 2019

Программа к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI в.» для 6 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019

 Программа “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII вв.» М., «Русское слово», 2019 . Рабочая программа к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI–XVII вв.» для 7 класса общеобразовательных организаций, М., «Русское слово», 2019

 Программа “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. История Нового времени: XIX – начало XX века М., «Русское слово», 2019 к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019

Программа “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века М., «Русское слово», 2019. к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914» для 9 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019

**Учебно – методический комплект:**

**6 класс:** Всеобщая история. История средних веков. М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М., «Русское слово», 2019

История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин М., «Русское слово», 2019

**7 класс:** Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII. О.В.Дмитриева. М., «Русское слово», 2019

История России XVI –XVII века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, М., «Русское слово», 2019

**8 класс:** Всеобщая история. История Нового времени: XIX – начало XX века М., «Русское слово», 2022 В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2022

**9 класс:** Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века М., «Русское слово», 2019 К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв «История России. 1801—1914» для 9 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово», 2019