# В.В.Прасолова

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»,

с.Роговатое Старооскольскогогородского округ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в предметной деятельности, на уроках русского языка и литературы; дается в сравнении работа учителя и работа тьютора; тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в продвижении к осознанному выбору профессии.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, индивидуализация процесса обучения, профессиональное самоопределение.

**Тьюторское сопровождение пофессионального самоопределения старшеклассников в предметной деятельности**

Вплоть до середины ХХ века основными целями образования были передача обучающемуся (как объекту обучения) системы практических знаний, умений, навыков и подготовка к труду, доминировала классно-урочная система, обоснованная Я.А. Коменским.

Постиндустриальное общество утвердило ценности индивидуальности, саморазвития личности, обеспечило широкие возможности творческого труда, что потребовало перехода от классической к новой образовательной парадигме.

Одной из таких технологий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения, предоставления обучающемуся самостоятельности и активности является индивидуальный образовательный маршрут.

О необходимости индивидуализации образования говорится в ряде нормативно-правовых документов Российской Федерации:

«… обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения… Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта… регламентируется уставом образовательного учреждения» (Ст. 50, п. 1 ФЗ РФ « Об образовании») [1].

Среди целого ряда определений, трактующих понятия, связанные с индивидуализацией обучения, мы придерживаемся следующих.

*Индивидуализация обучения -*организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика[13].

*Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося –*технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью [6, с.5].

Тьюторская деятельность в своей основной части является совместной с обучающимися деятельностью по выстраиванию и реализации его образовательной траектории, где обучающийся получает опыт постановки цели и интеграции для ее достижения различных результатов образования, а в итоге – осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, осваивает наиболее существенные его компоненты, формирует компетентности, обеспечивающие успешную ее реализацию.

Ключевыми понятиями в профессиональной тьюторской деятельности является понятие «Индивидуализация процесса обучения».

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет весьма важное значение. Индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – *«Я выбираю предметы для изучения*»; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – *«Я составляю программу образовательной деятельности*» и, наконец, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «*Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»* [5, с.55].

ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для конкретного одарённого ребёнка и его семьи (законных представителей) при осуществлении организационного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и достижения поставленных образовательных целей и задач [4, с.48].

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе школьного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- образовательными потребностями;

- индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению образовательной программы школы);

- возможностями материально-технической базы учреждения;

- профессионализмом педагога.

ИОМ помогает старшекласснику раскрыть все свои таланты и определиться в выборе будущей профессии.

ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся [8, с.6].

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

*целевой*(постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

*содержательный*(обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

*технологический*(определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

*диагностический*(определение системы диагностического сопровождения);

*организационно-педагогический*(условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог-тьютор выполняет следующие действия по организации данного процесса:

* структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
* сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
* регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
1. *результативный*(формулируются ожидаемые результаты) [7, 36].

ИОМ позволяет не только реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, позволяет подготовиться к успешной сдаче выпускных экзаменов, а учащимся с повышенной мотивацией поможет раскрыть свои таланты, а старшеклассникам помочь определиться в выборе дальнейшего пути [5, с.57].

 Взаимодействие Учитель-Ученик нужно для того, чтобы определить индивидуальный смысл его индивидуального образования. В России тьюторство появилось совсем недавно – в 80-е г.г. уже прошлого века. Главным образом оно связано с именем Ковалевой Татьяны Михайловны – тогда директора первой в России частной школы, а ныне доктора педагогических наук, под руководством которой в разных регионах России в образовательных учреждениях разрабатываются модели тьюторского сопровождения учащихся, как детей, так и взрослых.

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником собственных образовательных выборов и действий. При этом у ученика есть некая образовательная потребность. А тьютор знает, как эту потребность можно удовлетворить культурным способом. Но не удовлетворяет. Знает, но не учит ученика готовому знанию! Тьютор обсуждает с ребенком, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы ее достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты удовлетворяют ученика, какое имеют значение для его жизни и что меняют в его образовательных потребностях [12].

Деятельность тьютора отлична от деятельности учителя. Являясь одновременно консультантом, организатором, наставником, тьютор решает широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием совместно с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Задача традиционного учителя – внести в учебно-воспитательный процесс знания, необходимые для передачи ученику, и осуществить.

Тьютор должен специально организовать ситуации, где возможно было бы проявить или сформировать «заказ» ученика на знания. Тем самым он переопределяет дидактические подходы учителя, обращаясь к ситуации обучения конкретного ученика [10, с.8].

Таблица 1- Сравнительная характеристика образовательных позиций тьютора и учителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры сравнения | Деятельность учителя | Деятельностьпедагога-тьютора |
| Учебный процесс | Содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения. | Образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности. |
| Образование | Концентрацию ученика на учительском действии и слове. | Инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний. |
| Действия | Соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя. | Любое активное действие ребенка как источник новых  направлений в его образовательном движении |
| Общение | Ограничение содержания общения c ребенком тем, что необходимо в пере-даче образцов от учителя к ученику. | Ситуация общения и установление личного контакта с учеником. |
| Поведение | Послушание и прилежание ребенка. | Воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям. |
| Результат | Знает Путь и конечную точку Пути. | Не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но знает, как надо идти. |

Новая структура Федерального государственного образовательного стандарта призвана обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся, в том числе и  обучение по индивидуальным образовательным программам в школе. Вследствие этого образовательное пространство старшей школы наполнено:

• системой разноуровневого обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора уровня освоения предметного материала и реализации предметных, метапредметных проектов, исследований и творческих работ;

• системой профессиональных стажировок в места предполагаемой будущей учебы или работы школьников;

• образовательными событиями, ориентированными на проектирование старшеклассниками личной образовательной истории [11].

В этой связи встаёт проблема моделирования системы тьюторской деятельности в образовательном учреждении. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу теоретических основ тьюторского сопровождения учащихся позволил нам разработать интегрированную модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, за основу которой были взяты типологические модели тьюторской деятельности, представленные исследователями М.М. Миркес, Н.В. Мухой, А.А. Цукер. Данная модель выявляет и фиксирует пути и способы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения учащихся в образовательном пространстве старшей школы. Разработанная модель включает ряд компонентов:

1) целевой, который может рассматриваться как общая цель: формирование готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению - и следующие из неё частные цели каждого из четырёх вариантов тьюторской деятельности;

2) содержательный компонент предполагает четыре варианта тьюторской деятельности, обеспечивающих формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: наставническая, диспетчерская, событийная, консалтинговая;

3) организационный компонент, который определяет условия эффективности тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

4) процессуальный компонент включает этапы осуществления тьюторского сопровождения и средства педагогической коммуникации, к которым относятся методы, средства и организационные формы обучения;

5) оценочно-результативный компонент предполагает разработку мониторинга индивидуальных планов учащихся, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к профессиональному самоопределению [11].

Профессиональное самоопределение - важнейшая составляющая развития личности и обязательное условие ее социализации. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране, произошедшей вследствие перехода к новым социально-экономическим отношениям, возник ряд противоречий,' затрудняющих социально-профессиональную адаптацию учащихся по окончании школы:

* между современными темпами и объемами развития экономики, ее мобильностью, обилием новых профессий и специальностей, предлагаемых
* учебными заведениями профессионального образования и востребованных на рынке труда и слабо выраженными профессиональными планами молодежи;
* между нормами и требованиями, которые социум предъявляет к школьнику.

Итак, цель педагога-тьютора при реализации данного принципа заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы [3, с.48].

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся является совместной со старшеклассником деятельностью педагога по разработке и реализации образовательной и профессиональной траектории выпускника [2, с.12].

Как учитель-предметник русского языка и литературы ставлю целью профессиональной деятельности обеспечение усвоения, освоения обучающимися основ наук, которые преподаю. Содержание, которое должен освоить обучающийся, определяется государственным образовательным стандартом и учебными программами дисциплин. Даже при организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся мы не можем выйти за рамки предметной педагогики. На протяжении последних десятилетий мы, учителя-предметники, в первую очередь озабочены освоением стандартов и успешной сдачей выпускниками школ соответственно ГИА и ЕГЭ по предмету. В итоге получается, что учитель-предметник несет ответственность только за *обучение*.

Единый государственный экзамен в России является единственной формой выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в ВУЗы.

*Единый государственный экзамен (ЕГЭ)* – одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. ЕГЭ прочно вошел в нашу жизнь, и мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению. Однако не менее важным является и то, что результаты ЕГЭ являются одним из основных критериев, по которым судят о школе в целом и о работе каждого педагога в отдельности[14].

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | "Что я должен знать и уметь" |
| Проектирование | "Что я хочу знать и уметь" |
| Осмысление | "Что я могу" |
| Реализация | "Как я буду идти к поставленной цели" |
| Оценка и корректировка | «Чему я должен научиться и что мне нужно доработать" |

На этапе диагностики педагогом-тьютором была применена технология индивидуальной тьюторской беседы с целью выяснения личностного развития и интересов выпускника. Вопросы задавались с целью сузить или, наоборот, расширить ИОМ, определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального или профессионального самоопределения.

- Чего ты хочешь достичь? Зачем тебе нужно это? Что ты хочешь узнать? Как ты это будешь делать? Какие цели ставишь прежде всего? Давай рассмотрим все внешние и внутренние ресурсы при подготовке к ЕГЭ и к дальнейшему продвижению профессионального самоопределения.

В ходе организации деятельностипо реализации запланированного ИОМ состоялись следующие мероприятия:

* организация пространств совместной деятельности обучающегося;
* проведение установочных консультаций;
* постановка задач для индивидуальной работы;
* реализация запланированных действий с учетом поставленных задач (участие в пробных ЕГЭ, консультации у учителей с целью устранения трудностей по отдельным заданиям теста, участие в школьных и муниципальных мероприятиях, работа над анализом текста и др.);
* участие в дебатах, в предметных неделях, «круглых столах».

На втором этапе – этапе проектирования, исходя из результатов диагностики, педагог-тьютор совместно с выпускником и его родителями определили цели и задачи образовательного маршрута. Мы были готовы к тому, что в процессе обучения и выбора будущей специальности приоритеты выпускника могут меняться. Результатом этого этапа стала индивидуальная образовательная программа с учетом требований образовательной программы школы. Педагог-тьютор совместно с учеником и родителями подобрали темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы выпускников, их возможности и поставленные цели, в том числе предпрофильной и профильной подготовки.

Третий этап. Осмысление и выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью и профессиональным самоопределением. Выпускники выстраивают свой индивидуальный образовательный маршрут, каким видят его в идеале.

Этап реализации. Выпускники находятся на стадии реализации индивидуального образовательного проекта. На этом этапе организуется тьюторская консультация, анализируются трудности, возникшие во время реализации, проводится рефлексия.

Завершится аналитический этап оценкой и корректировкой. Завершающий этап всегда направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов [9, с.123].

Итак, одной из самых важных целей образовательной деятельности является сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассника. Основная задача, которую ставит современное общество перед российской системой образования, заключается в необходимости воспитания социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию образовательной и жизненной траектории. Наиболее эффективно эта социально- педагогическая задача может быть решена на этапе взросления молодого человека, что соответствует старшей ступени общего образования, когда на первый план выходят вопросы профессионального самоопределения [12].

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014.
2. Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012-2015гг./ Под ред. С.А.Степанова, М.Ю.Чередилиной.-Москва-Тверь: «СФК-Офис, 2016.-220с.
3. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
4. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.
5. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
6. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
7. Косолапова Л.А., Шихова Т.Я. и др. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы международной научно-практической конференции. Пермь: ПГГПУ, 2012.-205с.
8. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-7.
9. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.-188с.
10. Сердюкова Н.С., Посохина Е.В. и др. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении//метод.пособие. изд-во «БелРИПКППС»-Белгород, 2011.-9с.
11. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (модель 2020) [Электронный ресурс] URL: http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-pravila/y3p.htm (дата обращения 29.10.2015).
12. Шалимова Н.А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы/диссертация. www.dslib.net
13. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности. [Электронный ресурс]/ Гаязов А.С.// http://www.raop.ru/content/Otdtltybit-psihologii ifiziologii.
14. Организационные формы и образовательные эффекты. [Электронный ресурс] /Сайт межрегиональной общественной организации «МТА» (www.thetutor.ru)/.

**Информация об авторе**

*Прасолова Валентина Васильевна* – заместитель директора, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», Белгородская область, Старооскольский район, с. Роговатое, ул.Владимира Ленина, д.№1, e-mail:prasolovavalentina@yandex.ru