Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» )**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

тел. (4725) 49-06-89 E- mail: sh-rog@so.belregion.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании школьного МО учителей гуманитарного циклаПротокол от«31» августа 2023г.№1 | РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета школыПротокол от«31» августа 2023г.№1 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»Приказ от «31» августа 2023г.№164 |

# Рабочая программа

# ( ID 876839)

# по учебному предмету «Английский язык»

# среднего общего образования по ФГОС НОО

# ( 2 класс)

# Составитель: учитель английского языка,

# Воронкова А.В.

# Роговатое

# 2023 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начальногообщего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразованияи элементовсодержанияпо английскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образованияшкольников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особуюответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка вобщеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возрастахарактеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеватьосновами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению сучащимисядругих возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. Вкаждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обученияосвоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются изакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие,воспитывающие.

Образовательныецелиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вначальнойшколевключают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности иготовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение иаудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей ипотребностеймладшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихсяза счёт овладения новымиязыковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) всоответствииc отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способахвыражениямысли на родном и иностранномязыках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ,обобщениеи др. );
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа(описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями поиностранномуязыку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный(английский) язык» в начальной школе

включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностногоимежкультурноговзаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира иинструментапознаниямира и культурыдругих народов;
* становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении ипередачеинформации вусловиях дефицита языковыхсредств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» длярешения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установлениепричинывозникшейтрудностии/илиошибки,корректировкадеятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,мотивациясовершенствоватьсвоикоммуникативныеумениянаиностранномязыке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложитьоснову для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ,свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность ипроявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значениеобщечеловеческихи базовых национальныхценностей.

Вкладпредмета«Иностранный(английский)язык»вреализациювоспитательныхцелейобеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения вусловияхвзаимодействияразных страни народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющейприобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовностипредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения,соблюдаяречевойэтикетиадекватноиспользуяимеющиесяречевыеинеречевыесредстваобщения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детскимпластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культурысвоегонарода;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре другихнародов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса кпредмету«Иностранный язык».

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов,изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс.На изучениеиностранногоязыкаво2 классеотведено 68часов, 2часа внеделю.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Тематическоесодержаниеречи**

*Мир моего «я».*Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.*Мир моих увлечений.*Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.*Мирвокругменя.*Мояшкола. Моидрузья. Моямалаяродина (город,село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыка;их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники роднойстраныи страны/странизучаемого языка(Новый год,Рождество).

# КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением нормречевогоэтикета, принятыхвстране/странахизучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,знакомствоссобеседником;поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактическойинформации,ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативныеумения***монологическойречи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологическихвысказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе,членесемьи, друге и т. д.

# Аудирование

Пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации (приопосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темыи главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и сиспользованиемязыковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделениеизвоспринимаемогонаслухтекста и понимание информации фактического характера (например, имя,возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковойдогадки.

Текстыдляаудирования:диалог,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка.

# Смысловоечтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией;понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,сразличнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновного содержания,с пониманиемзапрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы иглавных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованиемязыковойдогадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном текстеи понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и сиспользованиемязыковой догадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

# Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).Воспроизведениеречевыхобразцов,списываниетекста;выписываниеизтекстаслов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение,дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простыхформуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) всоответствииснормами, принятымивстране/странах изучаемогоязыка.

Написание сопоройнаобразецкороткихпоздравлений с праздниками (с днём рождения, Новымгодом).

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИНАВЫКИ

**Фонетическаясторонаречи**

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных вконце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение словс соблюдением правильного ударения и*фраз/предложений*(повествовательного, побудительного ивопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основныхзвукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетическикорректноеозвучивание знаковтранскрипции.

# Графика,орфографияипунктуация

Графическикорректное(полупечатное)написаниебукванглийскогоалфавитавбуквосочетанияхисловах.Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков вконце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t),существительныхвпритяжательном падеже(Ann’s).

# Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов,словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи для2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощьюязыковойдогадки.

# Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи:изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(вутвердительнойформе).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.Предложениясначальным It(It’s ared ball.).

ПредложениясначальнымThere+tobeвPresentSimpleTense(Thereisacatintheroom.Isthereacatin the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on thetable?—Yes,thereare./No,therearen’t.Howmanypensarethereonthetable?—Therearefourpens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именнымсказуемым(Theboxissmall.)исоставнымглагольнымсказуемым(Iliketoplaywithmycat.Shecanplaythe piano.).

Предложениясглаголом-связкойtobeвPresentSimpleTense(Myfatherisadoctor.Isitaredball?—Yes,itis./No, itisn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

ГлаголывPresentSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общий испециальный вопросы)предложениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I’vegotacat.He’s/She’sgotacat.Haveyougotacat?—Yes,Ihave./No,Ihaven’t. Whathave you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t playchess.);дляполученияразрешения(CanIgo out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболеераспространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book —books;a man — men).

Личныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they).Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their). Указательные местоимения(this — these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).Союзыand и but(c однородными членами).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие,прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новымгодом,Рождеством).

Знаниенебольшихпроизведенийдетскогофольклорастраны/странизучаемогоязыка(рифмовки,

стихи,песенки);персонажейдетскихкниг.

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомогословаили новое значениезнакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,вопросов;иллюстраций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классеу обучающегося будут сформированыличностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО иегоуспешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, втомчисле вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;
* уважениексвоемуидругимнародам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
* проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающейсреде (втом числеинформационной);
* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление ибережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовойдеятельности,интерес кразличнымпрофессиям.

# Экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде;
* неприятиедействий,приносящихейвред.

# Ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельностьвпознании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыдолжныотражать:

# Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. **базовыелогическиедействия:**
   * сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенногопедагогическим работником алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственномунаблюдениюили знакомых по опыту,делатьвыводы.

# базовыеисследовательскиедействия:

* + определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенныхкритериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование поустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

# работасинформацией:

* + выбиратьисточникполученияинформации;
  + согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногопедагогическим работникомспособа еёпроверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности припоискеинформации всети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию всоответствиис учебной задачей;
  + самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. **общение:**
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
   * проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;
   * признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
   * корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
   * строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
   * создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
   * готовитьнебольшиепубличныевыступления;
   * подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

# совместнаядеятельность:

* + формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форматапланирования,распределенияпромежуточных шагови сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы;
  + оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
  + выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. **самоорганизация:**
   * планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

# самоконтроль:

* + устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
  + корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметнойобласти «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичныхучебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинаэлементарномуровне в совокупности её составляющих —речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

# Коммуникативные уменияГоворение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартныхситуациях неофициального общения, используявербальныеи/илизрительныеопоры в рамкахизучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странахизучаемогоязыка(не менее3 репликсо стороныкаждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамкахизучаемойтематикисопоройнакартинки,фотографиии/илиключевыеслова,вопросы.

# Аудирование

* + восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников;
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до40 секунд);
  + воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковомматериале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (времязвучаниятекста/текстовдляаудирования— до40 секунд).

# Смысловоечтение

* + читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируяпониманиепрочитанного;
  + читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80слов).

# Письмо

* + заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране/странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новымгодом).

# ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИНАВЫКИ

**Фонетическаясторонаречи**

* + знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетическикорректноихозвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написаниебукв,буквосочетаний, слов);
  + применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучиватьтранскрипционныезнаки, отличатьих отбукв;
  + читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
  + различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей.

# Графика,орфографияипунктуация

* + правильнописатьизученныеслова;
  + заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;
  + правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки,вспомогательногои модального глаголов.

# Лексическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики,предусмотреннойна первом году обучения;
  + использоватьязыковуюдогадкувраспознаванииинтернациональныхслов.

# Грамматическаясторонаречи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типыпредложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальный,вопросы), побудительные(вутвердительнойформе);
  + распознаватьиупотреблятьнераспространённыеираспространённыепростыепредложения;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымIt;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальнымThere+tobeвPresentSimple Tense;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простымглагольнымсказуемым (He speaks English.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составнымглагольнымсказуемым (Iwanttodance. Shecan skatewell.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobeвPresentSimpleTenseвсоставетакихфраз,какI’mDima,I’meight.I’mfine.I’msorry.It’s…Isit…?What’s …?;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткимиглагольнымиформами;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение:побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальный вопрос)предложениях;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got(I’vegot… Have you got…?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t длявыражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для полученияразрешения(Can Igo out?);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый инулевойартикльссуществительными(наиболеераспространённыеслучаиупотребления);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное числосуществительных,образованноепоправиламиисключения:apen—pens;aman—men;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательныеместоимения;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1—12);
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what,how,where, howmany;
  + распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаon,in,near,under;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородныхчленах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

* + владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,принятымиванглоязычнойсреде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,Рождеством;
  + знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Мирмоего«я»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Приветствие,знакомство. | 9 | 0 | 0 |  | Фонетическаясторонаречи; | Письменныйконтроль; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 1.2. | Моясемья. | 8 | 1 | 0 |  | Монологическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 1.3. | Мойденьрождения | 4 | 0 | 0 |  | Монологическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 1.4. | Моялюбимаяеда. | 4 | 1 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 25 |  | | | | | |
| Раздел2.**Мирмоихувлечений** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимыйцвет,игрушка. | 5 | 0 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 2.2. | Любимыезанятия. | 5 | 0 | 0 |  | Монологическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 2.3. | Мойпитомец. | 5 | 0 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 2.4. | Выходнойдень. | 5 | 1 | 0 |  | Монологическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел3.**Мирвокругменя** | | | | | | | | |
| 3.1. | Мояшкола. | 6 | 0 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 3.2. | Моидрузья. | 5 | 1 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Моямалаяродина(город,село). | 4 | 0 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| Итогопоразделу | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел4.**Роднаястранаистраныизучаемогоязык** | | | | | | | | |
| 4.1. | Названияроднойстраныистраны/странизучае-могоязыка,ихстолиц. | 3 | 1 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературныеперсонажидетских кни | 4 | 0 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| 4.3. | Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(Новыйгод,Рождество). | 1 | 0 | 0 |  | Диалогическаяречь; | Устныйопрос; | edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 8 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Знакомство.Буквы A,B.C. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устныйопрос; |
| 2. | Приветствие.Буквы D,E,F. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устныйопрос; |
| 3. | Прощание.Буквы G,H,I | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устныйопрос; |
| 4. | Как дела?Буквы J,K,L | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устныйопрос; |
| 5. | БуквыM,N,O. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устныйопрос; |
| 6. | БуквыP,Q,R | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устныйопрос; |
| 7. | БуквыS,T,U | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменныйконтроль; |
| 8. | БуквыV,W,X,Z | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устныйопрос; |
| 9. | Знакомство. Обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Диктант; |
| 10. | Моя семья.Члены семьи. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устныйопрос; |
| 11. | Моя семья. Конструкция havegot/has got | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устныйопрос; |
| 12. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устныйопрос; |
| 13. | Мой дом. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устныйопрос; |
| 14. | Мой дом. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устныйопрос; |
| 15. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Контрольнаяработа; |
| 16. | Моя национальность. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устныйопрос; |
| 17. | Семья. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устныйопрос; |
| 18. | Сколько тебе лет?Числительные. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устныйопрос; |
| 19. | Мой день рождения. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устныйопрос; |
| 20. | Мой день рождения. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устныйопрос; |
| 21. | Моялюбимаяеда | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устныйопрос; |
| 22. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устныйопрос; |
| 23. | Что приготовить на день рождения. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Числа.Еда. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устныйопрос; |
| 25. | исла.Еда. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Диктант; |
| 26. | Животные. Глаголы действия. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устныйопрос; |
| 27. | Животные. Глаголы действия. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устныйопрос; |
| 28. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устныйопрос; |
| 29. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устныйопрос; |
| 30. | Что умеет делать мой питомец. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 31. | Любимый цвет. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйопрос; |
| 32. | Контрольнаяработа. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Контрольнаяработа; |
| 33. | Любимый цвет. Глагол to be. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устныйопрос; |
| 34. | Моя любимая игрушка. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устныйопрос; |
| 35. | Животные. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устныйопрос; |
| 36. | Любимые занятия. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устныйопрос; |
| 37. | Любимые занятия.Конструкция I like/I dontlike | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устныйопрос; |
| 38. | Любимые занятия моего друга. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устныйопрос; |
| 39. | Любимые занятия моего друга. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устныйопрос; |
| 40. | Контрольная работа "Мое хобби". | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Контрольнаяработа; |
| 41. | Выходной день. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устныйопрос; |
| 42. | Погода.Времена года. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Диктант; |
| 43. | Что я делаю в разную погоду. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устныйопрос; |
| 44. | Одежда. Что я одеваю в разное время года. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Контрольная работа.Выходной. | 1 | 1 | 0 | 16.02.2023 | Контрольнаяработа; |
| 46. | Моя школа. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устныйопрос; |
| 47. | Моя школа. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устныйопрос; |
| 48. | Школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устныйопрос; |
| 49. | Школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устныйопрос; |
| 50. | Любимый урок. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устныйопрос; |
| 51. | Любимый урок. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устныйопрос; |
| 52. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устныйопрос; |
| 53. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устныйопрос; |
| 54. | Описание внешности друга. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Диктант; |
| 55. | Школа.Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устныйопрос; |
| 56. | Контрольная работа. "Моя школа". | 1 | 1 | 0 | 06.04.2023 | Контрольнаяработа; |
| 57. | Моя малая родина. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устныйопрос; |
| 58. | Мой город. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устныйопрос; |
| 59. | Мой город. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устныйопрос; |
| 60. | Где я живу. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устныйопрос; |
| 61. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 | Устныйопрос; |
| 62. | Моя родная страна.Столица. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устныйопрос; |
| 63. | Страна изучаемого языка.Столица. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устныйопрос; |
| 64. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйопрос; |
| 65. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устныйопрос; |
| 66. | Литературное персонажи детских книг. Итоговое тестирование. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устныйопрос; |
| 67. | Литературное персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Праздники родной страны и страны изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Книгадляучителя.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

edsoo.ruinfourok.ruresh.edu.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты,проектор,компьютер.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Проектор,компьютер,колонки.