

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»)
Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МАОУ «Средняя общеобразовательная
Роговатовская школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

протокол от «24» июня 2019 г. № 3

СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа


А.В. Боева
«28» июня 2019 г.

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского
округа

протокол от «19» июня 2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная Роговатовская
школа с углубленным изучением
отдельных предметов»
Старооскольского городского округа


от «23» июня 2019 г. № 110

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская
школа с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2019-2022 год
«Школа будущего успеха»**

г. Старый Оскол

2019 г.

Содержание программы развития

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
Паспорт Программы развития общеобразовательного учреждения	3
Информационная справка образовательного учреждения	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	25
2.3. Анализ проблем школы и их причин	38
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы	39
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития школы	51
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития.....	54
4.2. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта).....	65
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития школы	73
Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов».....	74
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности	78
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	78
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	81
Раздел 8 Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития	86
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	87

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Информационная карта программы развития

П А С П О Р Т

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов учреждения»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов учреждения»
Разработчик Программы	Творческий коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов учреждения» под руководством директора Масалытина Василия Дмитриевича
Правовое обоснование Программы	<p>Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 -2025годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017года №1642 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая, 2015 г. № 996-р; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования Программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа» Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; Устав школы.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы – создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования, обеспечение социально-

	<p>педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; – совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №3
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Аналитико-прогностический этап (сентябрь –декабрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; – выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; – разработка модели развития «Школа будущего успеха»; – стратегическое планирование развития образовательной организации;

	<p>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</p> <p>2. Проектно-деятельностный этап (январь 2020 - август 2022 гг.):</p> <p>– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p> <p> проектной деятельности в соответствии с характеристиками модели развития образовательной организации;</p> <p>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</p> <p>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <p>– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2021 г.):</p> <p>– анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</p> <p>– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</p> <p>– разработка стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральное бюджетное финансирование • областное бюджетное финансирование • муниципальное бюджетное финансирование • внебюджетное финансирование
<p>Управление</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет</p>

и контроль за реализацией Программы	руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
--	---

1.2. Информационная справка образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов». Сокращенное наименование: МБОУ «СО Роговатовская школа с УИОП».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Роговатое, улица Ленина, дом №1.

Почтовый адрес Учреждения: 309551, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Роговатое, улица Владимира Ленина, дом №1, МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Историческое становление и традиции школы

1971 год- год основания школы

Проектная мощность школы - 640 мест

1997 год - муниципальная средняя общеобразовательная Роговатовская школа

Введение обучения профессиональной подготовки: водитель транспортных средств категории «С», тракторист категории «С», животновод, овощевод.

1998 год - государственная аккредитация школы

Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов

Введение углубленного обучения предметов: химии, биологии, физики и математики

2002 год - введение раннего изучения иностранного языка и информатики

2003 год – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов»: (физика, математика, технология, информатика)

2005 год - предпрофильное и профильное обучение:

-агро-технологический профиль (автодело, трактор)

-информационно-технологический (информатика, математика)

-элективные курсы «Основы производства и выбор профессии»

Связь с ВУЗами (Воронежский аграрный университет, Белгородская государственная сельскохозяйственная академия)

2008 год – Школа функционирует в единой образовательной сети как социокультурный комплекс

2008 год – Школа - ресурсный центр по профессиональной подготовке учащихся

2011 год - Лицензирование школы

2013 год – Аккредитация школы

2016 год - Победитель муниципального рейтингования по итогам 2015-2016 учебного года в номинации «Качество образования»;

Лицензия: (серия 31Л01, № 0002501) №8668 выдана 11.02.2019 года Департаментом образования Белгородской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (31 АО1 №0000239), от 30.12.2013, регистрационный № 3674) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 30.12.2025).

1.2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» расположено с. Роговатое Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют МБДОУ «Роговатовский детский сад «Зорька», Центр культурного развития Роговатовской сельской территории.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов, удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении организовано раннее изучение английского языка, информатики. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к организации образования повышенного уровня в школе на уровне среднего общего образования организованы классы социально-экономического, социально-гуманитарного профилей, курсы довузовской подготовки по математике, русскому языку, работают объединения дополнительного образования.

Занятия предметных кружков позволяют учителям-предметникам выявить и поддержать способности одаренных детей в сфере гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического образования.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось в 12 классах – комплектах -

177 учеников):

- 1-4 классы – 93 учащихся;
- 5-9 классы – 69 учащихся;
- 10-11 классы – 15 учащихся.

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	77,6 %
Из семей предпринимателей	4,8 %
Из семей пенсионеров	1,7 %
Из семей безработных	19,8 %
Из семей инвалидов	0,4 %

Опекаемых детей – нет 6 человек). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД на начало года- нет, правонарушений и преступлений совершено не было

Кадровый состав образовательного учреждения

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Имеют награды:

- значок «Отличник народного просвещения РФ» –1 чел.;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5 чел.;
- Грамоты Министерства Образования – 1 чел.;
- Грамоты главы Старооскольского городского округа, Грамоты совета депутатов –3 чел.

	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами	21	100%
Имеют образование		
-высшее	18	
Имеют категорию		
-высшую	9	45%
-первую	9	45%

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Средняя наполняемость классов составляет 14,6 человек. Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Ежегодно выпускники 11-го класса поступают в ВУЗы Белгорода, Старого Оскола, Москвы. 40,1 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии В.Ф. Базарного. В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В 2018-2019 учебном году школа участвовала в реализации регионального проекта «Формула успеха». Проект был разработан с целью повышения качества образования и знаний обучающихся. Основу проекта составляли модульные курсы по математике базового и профильного уровней, по русскому языку и обществознанию. В реализацию проекта были вовлечены 100% учащихся 11 класса, 3 педагога.

В результате реализации проекта наши выпускники смогли улучшить результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом, о чем свидетельствует выросший средний балл по русскому языку, математике, обществознанию. Показатель количества выпускников, не преодолевших минимальный порог, оказался значительно ниже. Отсутствует количество учащихся, не сдавших ЕГЭ. Эта работа дала положительные результаты, создала фундамент для повышения качества образовательного процесса в дальнейшем.

Благодаря реализации проекта у школьников появилось больше возможностей идти по намеченному пути знаний и поступать в выбранные вузы. Положительной оказалась и работа с родителями: после каждого этапа проводились родительские собрания, на которых проводился анализ работ, знакомство с самими работами учащихся, они получали рекомендации по ликвидации ошибок и пробелов в знаниях.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Тимуровец» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «От сердца к сердцу» (посещение Центра социальной реабилитации несовершеннолетних), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Радуга» и ученического самоуправления. Современный ребенок уже рожден в цифровой среде, и мы не сможем его оградить от Интернета, как бы нам этого не хотелось бы.

В то же время цифровая среда не должна вытеснять другие виды жизнедеятельности ребенка. Здесь мы видим перспективы в вовлечении детей и молодежи в различные общественные движения, «Российское движение школьников». На педагогическом совете образовательного учреждения был рассмотрен Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. В программу воспитания были внесены мероприятия по реализации Кодекса доброжелательности, организовано проведение уроков и классных часов, родительских собраний по изучению Кодекса.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование в школе осуществляется в соответствии с лицензией по направлениям (художественно-эстетическое, социальное, спортивно-оздоровительное, туристско –краеведческое. социальное) Организована работа клуба будущего избирателя «Мы-будущие избиратели».

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: клубы «Азбука безопасности», «Шахматы», «Путешествие по стране Этикета», «Гимнастика для ума», общества «Творим добро», «Компьютерная грамотность», «Подвижные игры», «Ритмика», «Дорогою добра», студия «Мир глазами художника», «Хоровое пение», «На досуге».

Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Система психолого-медико-социального сопровождения

Социально-педагогическая службу в школе представляют социальный педагог и педагог – психолог, которые осуществляют работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуется Программа

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Околица», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укреплению здоровья (руководитель – учитель физической культуры Масалытина Н.Ф.), оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей, медицинский кабинет. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача. Лечение получают все дети.

В результате реализации этих мер в школе за 2018-2019 учебный год на 4,5% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИССиС», МБДОУ «Роговатовский детский сад «Зорька», Центр культурного развития Роговатовской сельской территории, МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего

профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: газетах «Оскольский край», «Зори», «Путь октября», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Успехи всех участников образовательного процесса школы освещались в репортажах корреспондентов ОЭМК ТВ, в телевизионных передачах ОАО РТТ «9 канал». Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют:

Учебных кабинетов - 18, 1 компьютерный класс, АРМ учителя - 8, интерактивных досок - 4, локальная сеть, выход в интернет; спортивный зал, зал хореографии, мастерская, спортивная площадка, стадион, краеведческий музей, столовая, современное музыкальное оборудование и аппаратура, медицинские кабинеты - 2

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 46 компьютеров. Работают 3-D лаборатория, кабинет информатики. 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной и средней школы оборудованы автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

Статистика базы данных библиотечной системы MARK-SQL следующая:

- учебники - 3991 экз.
- художественная литература - 3299 экз.
- диски – 135 экз.

Библиотека оборудована двумя персональными компьютерами, включенными в школьную локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 172 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками или экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Участие в сетевом взаимодействии

В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные предметные Недели.

Характеристика государственно-общественной системы управления

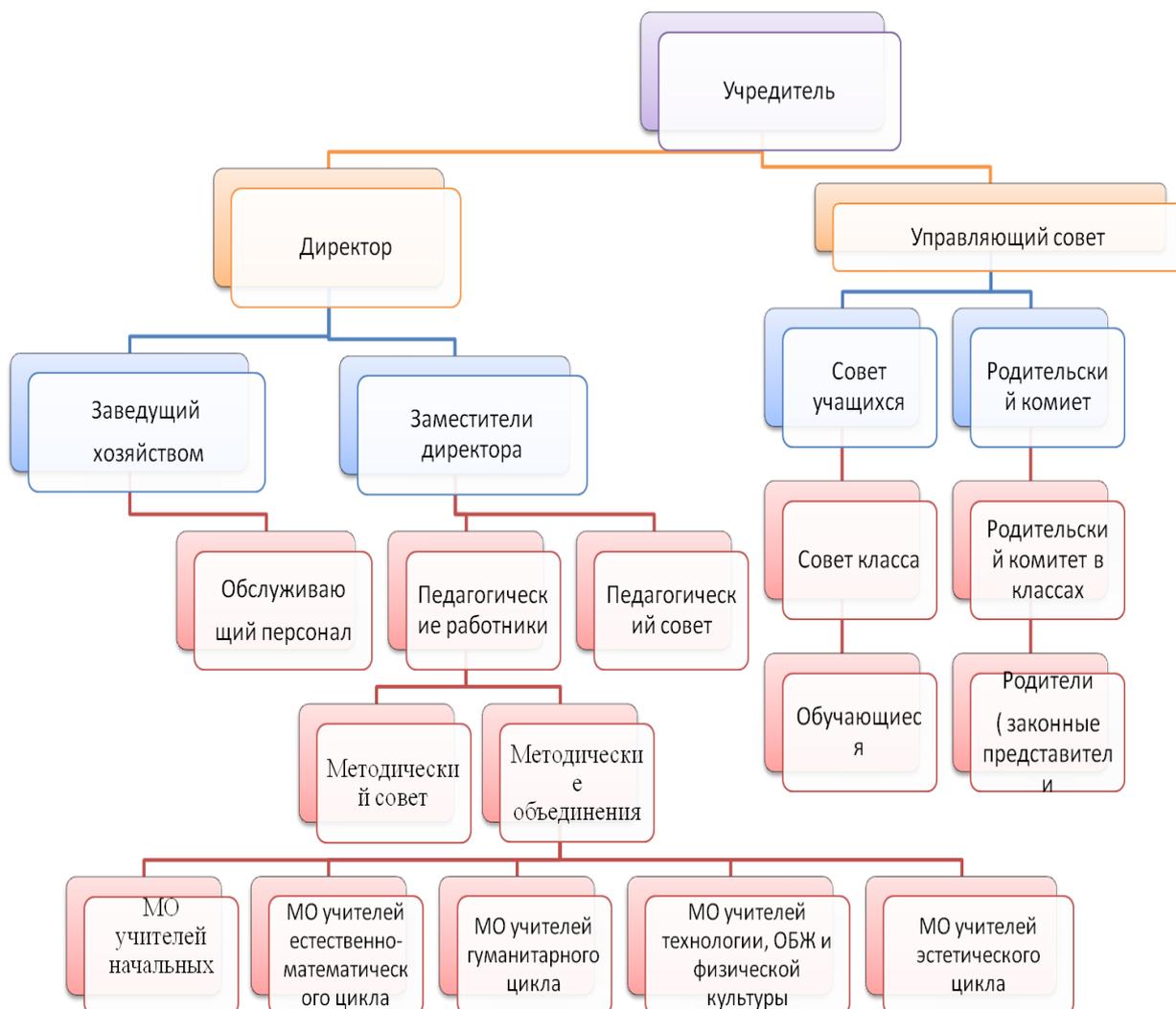
Система управления в учреждении - вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в

управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Структура государственно-общественной системы управления школой представлена на рисунке



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Радуга »;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, художественно-эстетического цикла.
- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- центр медиации;
- совет профилактики;

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания (конференции) работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет – является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов», реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной

деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление – является органом ученического управления. В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждой параллели 5–11-х классов, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Радуга», в ее состав входят ученики со 2-го по 8-й класс; 9-11 класс – Ученический совет.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Внешние связи учреждения

Установлены договорные отношения между школой и её социальными партнёрами: ОЭМК, Управлением Роговатовской сельской территории, Роговатовским Домом культуры, Детско-юношеской спортивной школой «Молодость», Роговатовским детским садом, Роговатовской участковой больницей, агрофирмой «Роговатовская Нива», МБОУ «СОШ №28»

РАЗДЕЛ 2.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углублённым изучением отдельных предметов» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных

Президентом Российской Федерации в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.

В Государственной программе на 2018-2025 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.07.2014 № 1409-р).

Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года N 575).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.»

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 №285 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году») приоритетными направлениями развития сферы образования являются:

1.1. Повышение эффективности качества образования:

- внедрение новых образовательных технологий; обновление содержания образования; совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обеспечение профессионального роста педагогов:

- изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста;
- развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога.

1.3. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;
- профилактика аддитивного поведения детей и молодежи;
- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «30» октября 2014 года №368) выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфик.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого

ребенка независимо от социального статуса семьи;

- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

-поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-педагогической службой школы, был составлен социальный паспорт школы.

Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	77,6 %
Из семей предпринимателей	4,8 %
Из семей пенсионеров	1,7 %
Из семей безработных	19,8 %
Из семей инвалидов	0,4 %

Увеличивается количество детей, проживающих отдельно от родителей по различным причинам. Сохраняется число проблемных семей - 2 семьи.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических

исследований: 94% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 82% респондентов воспринимают инновационные процессы в

школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 95% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

Традиционно характерной чертой образа жизни в селе является то, что забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и зависит от окружающих, от сообщества в целом. Ребёнок естественным образом связан тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Руководителям и педагогам школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой - стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности. Такую деятельность целесообразно осуществлять в рамках социокультурного комплекса, призванного интегрировать имеющиеся культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности ребенка.

Село Роговатое небольшое. Основные направления деятельности жителей это Агрофирма «Роговатовская Нива», «Оскольский бекон». Однако в последнее время многие родители потянулись на работу на предприятия г. Старый Оскол. Дети практически с раннего утра и до позднего вечера предоставлены сами себе. Именно поэтому педагоги школы пришли к выводу о необходимости поиска новых принципов организации образовательной системы социума, внедрения инновационных моделей, определения новых более эффективных форм взаимодействия школы с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: клуб, библиотека, больница, Храм Сергия Радонежского, детский сад, администрация села, агрофирма «Роговатовская Нива». И именно школу мы видим социокультурным центром села, именно над этим проектом есть смысл работать всем вместе.

Все социальные институты, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.

Реализация воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и предназначена удовлетворить потребности социума.

Определены следующие приоритетные направления работы:

повышение квалификации педагогических кадров;

интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;

– повышение эффективности использования материально-технических и

кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школы, межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №1», МБОУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в Проводимых мероприятиях.
4	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
7	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
8	МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
9	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся

11	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
12	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
13	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
14	Экологическая станция юных натуралистов	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

Школа располагает достаточной ресурсной базой и хорошими условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что обуславливает использование возможностей нашего ОУ для образования детей.

Нашему ОУ, следовательно, управленческой команде, коллективу школы необходимо создать все возможности для оптимизации обучения учащихся школы, взаимодействующей группы на старшей ступени; обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы полного общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

Социокультурное окружение школы составляют, МБДОУ «Роговатовский детский сад «Зорька», Центр культурного развития Роговатовской сельской территории.

У школы сложились творческие контакты со Старооскольским театром для детей и молодежи, спортивной школой и «Лидер», кинотеатром «Быль», краеведческим, художественным музеями, детским эколого-биологическим центром, На протяжении ряда лет социальными партнерами школы являются СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», Старооскольский педагогический колледж.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018 года качество образования остается стабильно высоким и составляет 50,9%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Мониторинг качества знаний учащихся основной школы за три учебных года

Учебный год	Качество знаний
2016-2017уч.г.	45,8%
2017-2018уч.г.	50%
2018-2019 уч.г	50,9%

Качество знаний в течение трех лет колеблется. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний в основной школе повысилось на 4,2%. 2015—2016 уч.г. и 2017-2018 уч.г. качество знаний одинаковое и составляет 50%., 2018-2019 уч.г.-50,9%

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	Результативность обучения					Количество награжденных учащихся			% успеваемости	% качества знаний
	Всего учащихся	Из них успевают на				аттестатом с отличием	похвальным листом	Медалью «За успехи в учебе»		
		«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»					
2-3	54	7	23	24	-	-	7	-	100	58,6%
4	16	0	7	9	-	0	0	-	100	43,7%
5-8	53	6	27	20	-	-	6	-	100	50 %
9	15	3			-	3	3	-	100	46,6%

10	9	3	3	3		0	3		100	66,6%
11	6	3	3	0	0	0	3	3	100	100%
Итого по школе	177				-	3	17	3	100	47

Мониторинг качества реализации программ внеурочной деятельности

В 2018-2019 году внеурочной деятельностью было охвачено 100% учащихся 1-8 классов. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов школы, объем нагрузки внеурочной деятельности на одного учащегося в среднем составил 10 часов в неделю на уровне начального общего образования, в 5-8-х классах - от 5 до 6 часов в неделю. Программы внеурочной деятельности реализовывались по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное. Занятия проводились по программам внеурочной деятельности, реализуемым классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

Количество часов внеурочной деятельности, реализованных школой на уровне начального общего образования в 2018 году:

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2018 год	
		% от общего числа		% от общего числа		% от общего числа
Всего учащихся					174	
Врожденные пороки		1,3		1,6		1,7
Заболевания сердечнососудистой системы		3,8		6,5		2,7
Заболевания органов дыхания		0,7		0,5		0,6

Заболевания желудочно-кишечного тракта		2,5		2,7		1,3
Заболевание эндокринной системы (желез внутренней секреции)		0,6		2,1		2,8
Нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата		8,8		8,9		8,3
Лор-заболевания		0,9		1,4		0,7
Нарушения зрения, слуха		15,4		13,6		11,1

Мониторинг физического развития

Физическое развитие	2016-2017 учебный год		2017 учебный год		2018 год	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Высокое		7,3%		7,3%		0,7
Выше среднего		22,2%		22,2%		2,8
Среднее		52,2%		52,2%		91,5
Ниже среднего		16,5%		16,5%		2,1
Низкое		1,8%		1,8%		2,7

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими

учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году
в сравнении с баллами Старооскольского городского округа

Предметы ЕГЭ	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	История	Обществознание	Физика	Литература
Средний балл выпускников средних школ сдававших ЕГЭ по предмету в СГО	74,7	15,8 (4,4)	46,4	56	57,4	53,4	63,9
Средний балл по МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»	68,8	13,2 (3,8)	21,7	48	48,3	27	56
Ниже среднего балла	5,9	2,6	24,7	8	9,1	26,4	7,9
Выше среднего балла							

Таблица результатов ЕГЭ показывает, что по всем предметам выпускников нашей школы средний балл ниже среднего балла по Старооскольскому городскому округу.

По русскому языку 50% выпускников нашей школы набрали выше 80 баллов, а по Старооскольскому городскому округу 35%. На 15% выше среднего городского показателя.

Из учебных предметов, изучаемых на профильном уровне, сдавали ЕГЭ по русскому языку 6 выпускников. Успеваемость составила 100%. Из учебных предметов по выбору, изучаемых на профильном уровне, сдавали ЕГЭ по обществознанию 6 выпускников. Успеваемость составила 66,6%.

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

Класс	Количество учащихся	% выбравших ЕГЭ и ГИА	Учитель	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
1	6	100 %	Кузнецова Т.И.	Русский язык	100%	
1	6	1,6%	Кузнецова Т.И.	Литература	100%	
1	6	50%	Серикова Л.А.	Математика (профильная)	33,3%	
1	6	100%	Серикова Л.А.	Математика (базовая)	83,3%	66,6%

1	6	100%	Анненкова Т.А.	Обществознание	66,6%	
---	---	------	-------------------	----------------	-------	--

Таблица результатов ЕГЭ за 2017-2018 учебный год показывает, что не все выпускники преодолели минимальный порог: математика (базовая) 1 человек, математика (профильная) 2 человека, обществознание 2 человека. Из 6 выпускников аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника, 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца.

Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

Класс	Количество учащихся	% выбравших ЕГЭ	Учитель	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
11	9	100 %	Прасолова В.В.	Русский язык	100%	
11	1	11,1%	Маркова Л.И.	Химия	100%	
11	2	22,2%	Маркова Л.И,	Биология	100%	
11	4	45%	Рыбникова М.Н.	Математика (профильная)	100%	
11	5	100%	Рыбникова М.Н.	Математика (базовая)	100%	%
11	5	100%	Анненкова Т.А.	Обществознание	100%	

показывает, что успешно завершили обучение с средней школе. Из 9 выпускников аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника, 6 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца.

По итогам 2018-2019 учебного года выпускники 11 класса поступили в ВУЗы г. Москвы, г.Белгорода, г.Старого Оскола.

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» выявил следующие проблемные поля:

- существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;
- наблюдается снижение качества знаний по математике и географии у обучающихся 9х классов на экзамене в форме ОГЭ;
- возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа

по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2022 гг. выделены основные направления работы:

- ✓ создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- ✓ интеграция различных субъектов образовательной деятельности;
- ✓ непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ✓ подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;
- ✓ информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

Сравнительные данные результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

2015-2016		2016-2017		2018-2019	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
Приняли	Стали победителями и призерами	Приняли	Стали победителями и призерами	Приняли участие	Стали победителями и призерами
11	0	12	0	14	3
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
0	0	0	0	0	0

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в научно-исследовательской деятельности, предметных и творческих конкурсах в 2018 году

Направления конкурсов	2018 год (кол-во конкурсов)	Победители и призы муниципальных конкурсов		
		всего участников	победителей	призеров
конкурсы научно-исследовательской направленности	2	3	1	2
предметные конкурсы	5	22	3	19
спортивные соревнования	8	39	19	20

творческие конкурсы	23	32	3	29
---------------------	----	----	---	----

Результативность участия учащихся в заочных предметных конкурсах и олимпиадах (кроме Всероссийской ОШ) на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в предметных конкурсах и олимпиадах	% учащихся, принявших участие в предметных конкурсах и олимпиадах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)		
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)
МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»	87	49%		1	178

Результативность участия учащихся в заочных творческих конкурсах на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	% учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)
			М (Муниципальный уровень)
МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»	19	11%	14

Повышению результативности во многом способствует развитие деятельности школьного научного общества, школьного краеведческого музея. В оформлении экспозиций историко-краеведческого музея, поиске нужной информации, проведении экскурсий принимают участие сами учащиеся, родители, педагоги, ведется проектно-исследовательская работа, создана экологическая тропа.

Таким образом, увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах историко-краеведческой, экологической направленности.

Для развития творческой деятельности юных инженеров на базе учреждения создана Лаборатория 3D-моделирования, которая обеспечивает современные условия для формирования исследовательских компетенций и предлагает практико-

ориентированные методы и технологии обучения. К работе лаборатории привлечено 15 учащихся.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся в учреждении введено обучение по программе «Компьютерная грамотность» (2-4 классы, авт. Савченко О.В., Степучева Г.А.).

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 44 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

- остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях;
- недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Достигнутые результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В свою очередь анализ результатов успешности участия школьников в предметных олимпиадах указывает на недостаточные результаты на протяжении нескольких лет. Остается низким количество школьников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады. В связи с этим необходима организация совместной работы педагогов-наставников и профессорско-преподавательского состава СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ «БелГУ», а также использование ресурсов этих учреждений по подготовке школьников к выполнению практической части заданий олимпиады. Вместе с тем требуется совершенствование содержательной составляющей работы по обеспечению системного подхода к психолого-педагогической диагностике одаренности, раннему выявлению и дальнейшему сопровождению развития талантливых детей.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой

информационной образовательной сферы, актуальной задачей становится поиск эффективных инструментов обеспечения доступности качественных образовательных услуг для особых групп детей - детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, а также реализация программ инклюзивного образования. Требуется качественное оборудование для проведения учебных занятий, консультаций в режиме online для учащихся школы в рамках сетевого взаимодействия.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. За последние три года самыми значимыми мерами по сохранению и укреплению здоровья детей в школе стали: оздоровление в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Околица», загородных лагерях; организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторских программ «Школьное молоко», «Школьный мед»).

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровье сберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр содействия укрепления здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья учащихся, медиком школы организована профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача. Лечение получают все дети. Профилактические мероприятия проводятся по сезонам: осень, весна.

Заболеваемость детей ОРЗ, ОРВИ снизилась в сравнении с прошлым годом на 5%, по основным показателям отсутствует отрицательная динамика отклонения от норм состояния зрения, слуха и осанки у учащихся школы.

С целью здоровьесбережения в учебном плане школы увеличено до 3-х часов в неделю преподавание предмета «Физическая культура»; создан Центр здоровья.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьеориентированным образовательным пространством.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе пока не сформирована эффективная система учета и специальной образовательной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации,

тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции, научное общество Всего в системе дополнительного образования и внеурочной

деятельности занимается 90% детей и подростков 1-11 классов, принимающих активное участие в реализации комплексно-целевых программ в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. За счет волонтерского движения, эффективного взаимодействия педагогов школы с заинтересованными организациями и ведомствами, социально-психологической службой школы и городским психолого-педагогическим центром совершенствуется система профилактики асоциального поведения детей и подростков.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: клубы «Азбука безопасности», «Шахматы», «Путешествие по стране Этикета», «Гимнастика для ума», общества «Творим добро», «Компьютерная грамотность», «Подвижные игры», «Ритмика», «Дорогою добра», студия «Мир глазами художника», «Хоровое пение», «На досуге».

Группы учащихся 2-11 классов во внеурочное время посещают занятия научного общества школьной 3D-лаборатории, школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 31% от общего числа детей.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, на основании образовательных программ в 2018-2019 учебном году дополнительное образование в школе осуществлялось по художественной направленности, которое включало в себя дополнительные общеразвивающие программы

Направленность детского объединения	Название детского объединения	Часов в неделю	Количество воспитанников по			
			годам обучения			
			1	2	3	4
Художественная	Художественная студия «Штрих-декор»	2		12		
	«Штрих-декор»					
	Театральная студия «Маска»	2	31	-	47	

	Вокальная студия «Домисолька»	4	25	-	-	-
Туристско-краеведческая	Творческое объединение «Наследие »		28	-	-	-
Социально-педагогическая	Литературная студия «Основы риторики и речевого мастерства»	2	22	-	-	-
Техническая	«Автослесарь по ремонту автомобиля»	4	12	-		
Естественнонаучная	Творческое объединение «Химик»	2	12	15	-	-

В МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» функционируют: клуб будущих избирателей «МЫ- будущие избиратели »; детская общественная организация «Радуга», Ученический совет, школьное сообщество волонтеров «Тимуровец», школьное издание «От 6 и старше »; на базе школьного музея работает исторический клуб «Память»; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества

Активисты детской общественной организация «Радуга» и Ученического совета участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2018-2019 учебном году составило 168 учащихся, в Ученический совет –11 учащихся.

В деятельности детской общественной организации в 2018-2019 учебном году активно принимали участие обучающиеся 7, 10 классов, они составили 65 % актива. Ученики 5-6-х классов курировали учащихся начальных классов, проводя с ними физкультминутки, участвуя в классных часах. Также 5-7 классы были охвачены работой отряда «Юные инспектора дорожного движения». Обучающиеся 9-х классов на начало учебного года составляли 10% от общего числа членов детской общественной организации. В итоге на конец учебного года число членов детской общественной организации 9 класса выросло до 14%. Большую роль обучающиеся 9 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе, они составили большую часть участников при проведении акций.

Детской организацией и активистами Ученического совета были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Радуга » и Председателя Ученического совета. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ

В 2018-2019 учебном году ученики школы провели акции

- «Птицы – наши друзья», -
- «Первоцвет-2017»,
- «Живи, елка!»

Также активисты организовали проведение таких благотворительных акций как «Доброе сердце», «Алая гвоздика», «Голубая лента», «С любовью к России», «Спаси лес», «Эстафета поколений», «Живи и помни».

Представители школьного пресс-центра стали призерами в муниципальном конкурсе творческих работ юных корреспондентов, (номинация «Лучшее издание школьной прессы»).

Однако принимаемые меры не позволяют коренным образом изменить ситуацию в области воспитания. Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов показали, что у 38 % школьников недостаточно сформированы духовно-нравственные качества, соответствующие исконной русской ментальности. Причина данной проблемы состоит в недостаточном уровне духовности окружающего социума и приоритетности материальных ценностей у родителей и учащихся.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров.

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работ.	Из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
21	17	9	9	9	8	3	0

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных и региональных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- ✓ необходимость расширения спектра инновационных форм работы;

- ✓ разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- ✓ низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- ✓ разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- ✓ несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;
- ✓ недостаточный уровень вовлеченности детей в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);

- ✓ сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательном процессе;
- ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- ✓ поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ повышение результативности спортивно-массовой работы;
- ✓ обучение по новым стандартам;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №2, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» как системы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы будущего успеха, которая будет способствовать разработке механизмов реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я.

Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Гуманистический подход, позволяющий развивать позитивное ядро в каждом обучающемся в недирективном стиле, что способствует становлению свободной, творческой и гармонически развитой личности, с равномерным развитием всех ее сторон (Ж.-Ж. Руссо, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский).

Экзистенциальный подход рассматривает человека как осуществляющего поиск смысла, делающим выбор, самоопределяющегося в своем отношении к действительности, обладающем активной субъектной сущностью. Жизнеутверждающие идеи экзистенциализма как продолжение гуманистических традиций в философии и психологии служат опорами в обосновании экзистенциально-ценностных ориентиров образовательной деятельности, процесса самоосуществления личности (Н. Аббаньяно, А. Камю, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных)
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся — полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

- поддержка инициатив;
- четкий алгоритм реализации конструктивных идей;
- установка на получение и закрепление значимых результатов;
- приоритет проектно-командных форм работы;

– регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Помимо традиционных форм работы эффективным инструментом достижения успешности, особенно в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, может стать реализация модели карьерного роста педагога «по горизонтали» путём введения статусов «педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-методист».

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих

низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО), повышение качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование кадрового потенциала школы.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Целевые показатели и индикаторы Комплексной Программы развития на 2015-2020 годы выполнены.

В 2019-2022 годы предстоит осуществить переход на новые ФГОС ООО и СОО, перейти на профессиональный стандарт «Педагог».

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;
- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углублённым изучением отдельных предметов» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации (см. рисунок 5). Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Школы позволяет определить его миссию:

☒ по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

□ по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа успешного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы – создание условий для осуществления образовательной деятельности, направленной на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Задачи Программы:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации, профессионального самоопределения и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их активности;
- создать обогащенную, развивающую образовательную среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
- реализовать систему педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности
- разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации социализации обучающихся;
- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствовать процесс организации здоровьесберегающей деятельности в школе;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №3.

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников

учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и

психологическим здоровьем;

– личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

– личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении</p>

	<p>мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Эстетический потенциал</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного,</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов;</p>

	индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- ✓ Ценностей, принципов и целей.
- ✓ Профессиональных качеств.
- ✓ Ключевых компетенций.

- ✓ Педагогических методов, способов и технологий.
- ✓ Профессиональных позиций.

Под ценностями в данной модели понимаются суждения, идеи, которые осознаны учителем и в сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности. К профессиональным качествам может быть отнесён комплекс качеств, к примеру, доброжелательность и заинтересованность в отношении к учащимся, готовность принять конструктивную критику от коллег, наличие собственного взгляда на социальную ситуацию и окружающий мир, понимание людей, имеющих другие ценности, интересы, способности и т.д.

Комплекс ключевых компетенций представлен образовательными компетенциями, коммуникативными компетенциями, социальными компетенциями, личностными компетенциями.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (сентябрь – декабрь 2019 г.):
 - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;

- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Школа будущего успеха »;
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (январь 2020 - август 2022 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019–2022 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся «Управление здоровьем»
2. Системное развитие образовательной деятельности Школы «Качество образования»
3. Совершенствование воспитательной системы Школы «Мы ищем таланты»
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов «Учитель учителю»
5. Формирование системы бережливого управления;
6. Реализация стратегии «Доброжелательная школа».

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 1 «Управление здоровьем»	совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной	«Внедрение комплекса ГТО как фактора развития здоровьесберегающей компетентности у участников образовательных отношений»
			«Безопасная дорога»
			«Правильное питание - залог здоровья»

		организации системы воспитания и дополнительного образования детей; совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №3.	«Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов»
Системное развитие образовательной деятельности	Портфель– проектов № 2 «Качество образования»	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования, - обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - совершенствование системы оценки качества образования; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ. 	Повышение качества подготовки к сдаче ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»
Совершенствование воспитательной системы Школы	Портфель проектов №3 «Мы ищем таланты »	<ul style="list-style-type: none"> – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках образовательного округа №3. 	«В судьбе страны - судьба села родного »
			«Сохрани свою песню»
			Социальный проект «Генистый уголок- спокойствия приют».
			« Ведем читательский дневник»
			Создание Музея развития образования в селе Роговатое

Развитие системы методического сопровождения педагогов	Портфель проектов №4 «Учитель учителю»	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих Профессиональному стандарту педагога; – создание условий для самореализации учителей, раскрытие их творческого потенциала через участие в инновационной деятельности школы; 	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»
			«Каждому учителю – сайт!»
			Создание лаборатории образовательных технологий «Учим других и учимся сами»
Формирование системы бережливого управления	Портфель проектов №5 «Бережливая школа»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры непрерывных улучшений: 1. Эффективное пространство внутри школы 2. Правильно организованные внутренние процессы 3. Ориентация на мнение участников образовательной деятельности 	«Картирование процессов образовательной деятельности»
			«5S в каждом классе»
			«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»
Реализация стратегии «Доброжелательна школа»	Портфель проектов №6 «Доброжелательна школа»	Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении
			Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа

			Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»
			Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)

4.1. Портфели проектов для реализации программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Управление здоровьем» (руководитель - заместитель директора Масалытина НФ.						
1.	«Безопасная дорога»	уровень ОУ	Фомин А.И.	Создание условий для формирования у 100% обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
2.	«ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности у участников	уровень ОУ	Масалытина Н.Ф	Приобщение 85% участников образовательных отношений к подготовке, участию в сдаче норм комплекса	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, разработка комплекса мероприятий по увеличению числа	Увеличение до 100 % количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в

	образовательных отношений»			ГТО	участников всероссийского комплекса «ГТО»	сдаче норм ГТО
3.	«Сохрани свою песню»	уровень ОУ	Лебединская Е.В.	Увеличить количество обучающихся 1-4 классов, посещающих занятия хора	Разработка и внедрение комплекса мероприятий «Сохрани свою песню », направленного на эстетическое развитие детей	Не менее 25% обучающихся 1-4 классов регулярно посещают занятия хора народной песни
4.	«Правильное питание - залог здоровья»	уровень ОУ	Зыбенко В.Н.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания.	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
5.	«Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов	уровень ОУ	Масалытина Н.Ф.	Повышение у 100% педагогов школы психо-эмоциональной устойчивости к стрессам	Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического выгорания», создание комнаты релаксации для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов	100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья

6.	«Создание системы эффективного управления здоровьесформирующей средой Роговатовской сельской территории Старооскольского городского округа»	уровень ОУ	Масалы тин В.Д.	Обеспечить формирование основ здорового образа жизни у жителей Роговатовской сельской территории к декабрю 2019 году	Создание системы межведомственного взаимодействия учреждений, находящихся на Роговатовской сельской территории, для эффективного управления здоровьесформирующей средой	Формирование основ здорового образа жизни не менее чем у 40% жителей села Роговатое
----	---	------------	-----------------	--	---	---

Портфель проектов № 2 «Качество образования » (руководитель - заместитель директора Прасолова В.В.

1	«Сдай ОГЭ успешно!»	уровень ОУ	Прасолова В.В.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике,	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100%
2.	«Повышение качества подготовки к сдаче ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»	уровень ОУ	Рыбникова М.Н.	Создание условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике, повышение качества подготовки выпускников школы.	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ЕГЭ по математике учащимися школы.

3.	«Внедрение автоматизированной системы оценки универсальных учебных действий (далее – АСОУУД) учащихся 2-11 классов МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»	уровень ОУ	Прасолова В.В.	Снизить бумажный документооборот педагогов МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» за счет внедрения АСОУУД к 01 июня 2020 года	Создать и внедрить АСОУУД на базе МБОУ Роговатовская СОШ с УИОП»	Функционирование АСОУУД на базе МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» в постоянном режиме, позволяющий снизить бумажный документооборот педагогов
4.	«Знания – сила!»	уровень ОУ	Прасолова В.В.	Формирование системы раннего выявления и работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, научно – исследовательской деятельности е	Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми

Портфель проектов № 3 «Мы ищем таланты » (руководитель – педагог-организатор Масалытина Н.Ф.

1.	«Сохрани свою песню»	уровень ОУ	Лебединская Е.В.	Увеличить количество обучающихся 1-4 классов, посещающих занятия хора	Разработка и внедрение комплекса мероприятий «Сохрани свою песню », направленного на эстетическое развитие детей	Не менее 25% обучающихся 1-4 классов регулярно посещают занятия хора народной песни
2.	«Ими гордится школа »	уровень ОУ	Фомина Е,В,	Создание имиджа школы как конкурентоспособной образовательной организации	Оформление стенда (альбома), содержащего информацию о выпускниках школы разных лет, добившихся успехов в разных сферах деятельности	Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании
3.	Создание музея развития образования в селе Роговатое	уровень ОУ	Анненкова Т.А.	Популяризация и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов	Создание экспозиции по развитию образования в селе роговатое	100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельности

4.	«Ты – ЛИДЕР!»	уровень ОУ	Плутахина Р.В.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности	Разработка и реализация цикла мероприятий, основанных на квест-технологии, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у обучающихся	У 100% обучающихся с активной жизненной позиции на высоком уровне развития лидерских качества
5.	«Ведем читательский дневник»	уровень ОУ	Плотникова Н.И.	Формирование у обучающихся школы основных навыков анализа художественного текста при подготовке к ГИА	Разработка и внедрение в образовательную деятельность читательских дневников	100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники
6.	«В судьбе страны – судьба села родного »	уровень ОУ	Фомина Е.В.	Вовлечение молодежи, проживающей на территории села Роговатое, в добровольческое движение по обустройству парковой зоны для жителей села Роговатое	Благоустройство прилегающей территории	Не менее 70% молодежи, проживающей на территории села Роговатое, вовлечены в добровольческую деятельность

7	«Мой выбор»	уровень ОУ	Маркова Л.И.	Охватить различными формами профориентационной работы 100% обучающихся 9, 11 классов	Разработка и реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»	Для 100% обучающихся 9, 11 классов определены приоритетные направления при выборе профессии
8.	«Времен связующая нить.»	уровень ОУ	Масальтина Н.Ф.,	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, сохранение культурного наследия села Роговатое	Изучение и поиск традиций и обычаев села Роговатое	До 100% обучающихся вовлечены в исследовательскую деятельность по сохранению народных традиций села Роговатое

Портфель проектов № 4 «Учитель - учителю» (руководитель – Жильникова Г.С.

1.	«Создание электронного банка методических материалов по подготовке к ГИА»	уровень ОУ	Серикова Л,А,	Оптимизация процесса методической подготовки учителя к урокам в 5-9 классах	Создание электронного банка в формате docx, доступном для редактирования, и его размещение в он-лайн доступе на сайте школы в разделе «Из опыта работы учителей»	Сокращение на 30% времени, отводимом на методическую подготовку к урокам в 5-9 классах
----	---	------------	---------------	---	--	--

2.	«Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы»	уровень ОУ	Жильникова Г.С.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организации	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
3.	«Каждому учителю – сайт!»	уровень ОУ	Серикова Л.А.	Формирование на высоком уровне у 70% обучающихся 9, 11 классов навыков самообразования и самоконтроля при подготовке к ГИА	Создание и внедрение в образовательную деятельность педагогов дистанционных методик обучения	Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов
4	«Создание системы обмена информацией «Электронная учительская»	уровень ОУ	Серикова Л.А.	Сократить у 80 % учителей временные затраты на оформление отчетности и поиск информации к 01.04.2019г.	Оптимизация документооборота образовательной организации на основе современных технологических решений	Функционирует система обмена информацией «Электронная учительская»

Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель – директор Масальгин В.Д.)

1.	«Картирование процессов образовательной деятельности»	уровень ОУ	Масальтин В.Д.	Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Не менее 3-х процессов образовательной деятельности
2.	«5S в каждом кабинете»	уровень ОУ	Руководители кабинетов	Улучшение показателей качества знаний обучающихся	Внедрения системы 5S в каждом кабинете	Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-11 классов
3.	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»	уровень ОУ	Прасолова В.В.	Повышение уровня педагогического мастерства коллектива педагогов	Совершенствование системы организации деятельности методической службы	100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения

Портфель проектов № 6 «Доброжелательная школа» (руководитель — директор Масальтин В.Д.

1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	уровень ОУ	Михальчук М.М.	Не менее 80% участников образовательных отношений к 31.12.2020 года охвачены просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов	Функционирующая к 31.12.2020 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений
----	---	------------	----------------	--	--	---

				конфликтологической компетентности	конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций.	просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
2.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в школе	Уровень ОУ	Михальчук М.М.	Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.12.2021	Разработка муниципальной модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школах; создание для учителей и учащихся проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации; открытие сетевых площадок по формированию доброжелательного воспитательного	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы

					пространства.	
3	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К результату вместе»)	уровень ОУ	Прасолова В.В.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 22.05.2020	Создание службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

№ п/п	Проект	2019												2020											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов №2 « Качество Образования»																									
1	«Сдай ОГЭ успешно!»																								
2	«Повышение качества подготовки к сдаче ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»																								
3	«Внедрение автоматизированной системы оценки универсальных учебных действий (далее – АСОУУД) учащихся 2-11 классов МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»																								
4	«Знания – сила!»																								

№ п/п	Проект	2019												2020											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов №3 « Мы ищем таланты»																									
1	«Сохрани свою песню»																								

№ п/п	Проект	2021												2022											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов №2 « Качество Образования»																									
1	«Сдай ОГЭ успешно!»																								
2	«Повышение качества подготовки к сдаче ЕГЭ по математике учащихся 10-11 классов»																								
3	«Внедрение автоматизированной системы оценки универсальных учебных действий (далее – АСОУУД) учащихся 2-11 классов МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»																								
4	«Знания – сила!»																								

№ п/п	Проект	2021												2022											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Портфель проектов №3 « Мы ищем таланты»																									
1	«Времен связующая нить»																								
2	«Ими гордится школа »																								
3	Создание музея развития образования в																								

Портфель проектов № 5 «Бережливая школа» (руководитель – Масалытин В.Д.)																			
1	«Картирование процессов образовательной деятельности»																		
2	«5S в каждом классе»																		
3	«Внедрение Доски задач в деятельность методической службы школы»																		
Портфель проектов № 6 «Доброжелательная школа» (руководитель – Масалытин В.Д.)																			
1	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении																		
2	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа																		
3	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»																		
4	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К результату вместе»)																		

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, педагогические работники:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углублённым изучением отдельных предметов».

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углублённым изучением отдельных предметов».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендирования МБОУ «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

1. ИСТОРИЯ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Сокращенное наименование	МБОУ «Средняя общеобразовательная роговатовская школа с углублённым изучением отдельных предметов»
Директор	Масалытин Василий Дмитриевич
Заместители директора	Прасолова Валентина Васильевна
	Масалытина Надежда Фёдоровна
Адрес	309546, Белгородская область, Старооскольский район, село Роговатое, улица Владимира Ленина , дом 1.
Телефон, факс:	8(4725)49-06-89
Сайт:	http://gor.oskoluno.ru

События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений
---	--

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: - отражают образовательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению;
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива.

2.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов»: - обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - способствует интеграции общего и дополнительного образования; - предоставляет возможности для успешного личностного роста и развития;
--	--

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/ж — 54%/46%. Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
----------------------------------	--

Месторасположение	Село Роговатое Старооскольского района Периферия аудитории – дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах: село Преображенка, хутор Менжелюк .
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Из семей рабочих и служащих –84,2 % Из семей предпринимателей – 1,8 % Из семей пенсионеров – 2,6 % Из семей безработных –10,8 % Из семей инвалидов - 0,6 %

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Устав МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»
Принципы и кредо	Школа будущего успеха.
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019–2022 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний; – День пожилого человека (концерт «От всей души», операция «Славим возраст золотой», волонтерская акция «Частичка добра»); – Дни здоровья (ежемесячно); – День учителя (концерт «С любовью в сердце», день самоуправления); – День матери (концерт «Мама! Я люблю тебя!», конкурс-выставка рисунков, фотографий и открыток «Святое имя – мама»); – Экологические субботники; – Праздник урожая; – День села Роговатое ; – Праздник «Золотая осень»; – Смотр-конкурс отрядов детской организации «Радуга »; – Тематическая неделя «Моя Родина – Россия!»; – Новый год (новогодние утренники,

	<p>игровые программы, новогодний бал);</p> <ul style="list-style-type: none"> – День освобождения села Роговатое от немецко-фашистских захватчиков; – Вечер встречи выпускников; – День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка парни!», спортивные соревнования, музейные уроки); – Международный женский день (утренники, классные часы, конкурс «Мисс Весна», праздничный концерт «Нежный праздник весны»); – Экологический месячник (апрель); – День Победы; – Праздник детства; – Последний звонок; – благотворительные акции «Белая ромашка», «Алая гвоздика», «С любовью к России», «Эстафета поколений»; – природоохранные акции «Голубая лента», «Птицы – наши друзья», «Земля – наш дом», «Живи, елка!», «Спаси лес», «Первоцвет». <p>Аннуальные и брендовые мероприятия: – день рождения школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации образовательных услуг для общественности; – проведение праздничных концертов для детского садика «Зорька»; – тематические родительские собрания; – специально организованные мероприятия для родителей, жителей села (День села); – организация работы школы будущего первоклассника; – участие в Российском движении школьников;
--	---

Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые,

долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования в области развития естественнонаучного и инженерно-технического образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.



Рисунок 5. Эмблема МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»»

Эмблема

Эмблема представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности, ценностные ориентиры МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП». Раскрытая книга белого цвета на фоне символизирует основное предназначение школы – получение разносторонних и прочных знаний обучающимися МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», на благо себя и для процветания России. Перед книгой расположен глобус – символ стремления к знаниям, открытия новых горизонтов, достижения успеха в науках.

Лавровая ветвь символизирует успех и победы в науке, творчестве и спорте, ведь именно лавровым венком издревле награждали ученых, музыкантов, поэтов, танцоров, спортсменов. Слева и справа расположены художественная палитра и элементы спортивного оборудования символизирующие основные направления дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. На эмблеме трактор и автомобиль символизируют получение профессионального образования на базе школы

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
---	-------------------	-------------------------------

1.	«Управление здоровьем»	<p>1) Увеличение до 100% количества учащихся, 100% педагогов и 50% родителей, принимающих участие в сдаче норм ГТО</p> <p>2) Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий;</p> <p>4) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся;</p> <p>5) 100% обучающихся школы имеют положительные стабильные показатели психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации;</p> <p>6) 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья.</p>
2.	«Качество образования»	<p>1) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ОГЭ по математике учащимися школы;</p> <p>2) Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ЕГЭ по математике учащимися школы;</p> <p>3) Результативное участие обучающихся в исследовательских конкурсах, конференциях, иных мероприятиях интеллектуальной направленности;</p> <p>4) Увеличение до 60% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми;</p> <p>5) Функционирование АСОУУД на базе МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» в постоянном режиме, позволяющий снизить бумажный документооборот педагогов.</p>

3.	«Успешная школа»	<p>1) Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинговании;</p> <p>2) 100% учащихся и педагогов вовлечены в добровольческую, экологическую, поисковую, историко-краеведческую деятельности;</p> <p>3) У 100% обучающихся с активной жизненной позицией на высоком уровне развиты лидерские качества;</p> <p>4) 100% обучающихся 8-11 классов систематически ведут читательские дневники;</p> <p>5) Не менее 70% обучающихся 1-4 классов вовлечены в волонтерское движение;</p> <p>6) Не менее 70% молодежи, проживающей на территории села Роговатое, вовлечены в добровольческую деятельность;</p>
4.	«Учитель – учителю»	<p>1) Сокращение на 30% времени, отводимом на методическую подготовку учителя математики к урокам математики в 5-9 классах;</p> <p>2) 100% педагогов школы имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>3) Не менее 70% обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА активно используют методические материалы, размещенные на сайтах педагогов;</p> <p>4) Не менее 50% педагогов школы обобщать актуальный педагогический опыт на уровне школы.</p>
5.	«Бережливая школа»	<p>1) Не менее 3-х процессов образовательной деятельности;</p> <p>2) Повышение показателей успеваемости обучающихся 2-11 классов;</p> <p>3) 100% педагогов владеют инновационными методиками и формами обучения.</p>
6.	«Доброжелательная школа»	<p>1) охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности</p>

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)			
			2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
Портфель проектов № 1 «Управление здоровьем»						
2.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктурой	%	+	+	+	+
3.	Наличие медицинского кабинета, оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН и получившего положительное экспертное заключение	%	+	+	+	+
4.	Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	55	60	65	70
5.	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды.	%	100 100	100 100	100 100	100 100
6.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	60	62	65	70
7.	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к	%	2	1	1	1

	специальной медицинской группе, от общей численности школьников					
8.	Доля учителей, реализующих опытно-экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	35	40	45	50
9.	Доля обучающихся и воспитанников, обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15	30 60 10
10.	Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %	%	80	85	90	100
11.	Внедрение в образовательную деятельность программ инклюзивного образования		-	+	+	+

Портфель проектов № 2 «Качество образования»

1.	Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего уровней общего образования	%				
	НОО	%	72	75	78	80
	ООО	%	49	50	52	55
	СОО	%	58	60	62	65
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	90
2.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+

3.	Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	11	15	20	25
----	--	---	----	----	----	----

4.	Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	80	82	85	88
5.	Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
6.	доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
7,	доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
8,	доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85
Портфель проектов № 3 «Успешная школа »						
1.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	88
2.	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	54	63	65	70
3.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65
4.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни	%	75	80	85	88
5.	Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в	%	48	50	55	60
6.	Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90
7.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	15	20	25
Портфель проектов № 4 «Учитель – учителю»						

1.	Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	1	2	3	5
2.	Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40	50
3.	Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	4	5	5	10
4.	Доля педагогов, участвующих в экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23
5.	Доля педагогов, имеющих личные сайты в сети Интернет	%	40	50	60	70
Портфель проектов №5 «Бережливая школа»						
1	Численность педагогов, владеющих административными навыками	%	30	50	70	70
2	Удельный вес детей в возрасте 7-12 лет, применяющих 5S в организации рабочего места в школе и дома	%	10	70	90	90
3	Удельный вес педагогов, владеющих инновационными методиками обучения	%	30	50	70	70
Портфель проектов №6 «Доброжелательная школа»						
1	Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	10	80	85	85
2	Доля участников образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	30	80	100	100
3	Охват обучающихся, для которых организован режим работы «Школа полного дня» (от числа изъявивших желание)	%	0	100	100	100
4	Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и	%	50	80	85	85

	проблемы в развитии, которым оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение					
--	---	--	--	--	--	--

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>

Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.</p>
Организационное обеспечение	<p>Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений.</p> <p>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
---	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

