**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Старооскольского городского округа

МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учитель иностранного языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прасолова В.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалытин В.Д. |
| Протокол №12-а | Приказ №95 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плутахина Р.В. |
| Протокол №6 | от "22" июня 2022 г. | от "22" июня2022 г. |

от "22" июня2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1597064)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анненкова Тамара Александровна

учитель истории и обществознания

Старый Оскол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

 **Введение**
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

 **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

 **Древний Египет**
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

 Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

 **Древние цивилизации Месопотамии**
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

 **Восточное Средиземноморье в древности**
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

 **Древняя Индия**
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

 **Древняя Греция. Эллинизм**
 **Древнейшая Греция**
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

 **Греческие полисы**
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

 **Македонские завоевания. Эллинизм**
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**
**Возникновение Римского государства**
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

 **Римские завоевания в Средиземноморье**
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

 **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

 **Расцвет и падение Римской империи**
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

 **Культура Древнего Рима**
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 *В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 *3.Работа с исторической картой:*
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 *4.Работа с историческими источниками:*
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 *5.Историческое описание (реконструкция):*
 характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

 *8.Применение исторических знаний:*
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 04.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать; Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации; ; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epoha-pervobytnosti-4350425.html |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 | 20.09.2022 11.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; ; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма); Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniy-egipet-klass-443039.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние** **цивилизации Месопотамии** | 4 | 1 | 0 | 12.10.2022 01.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения;«Вавилонская башня»; ; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumer-zarozhdenie-civilizacii- 2984371.html |
| 3.3. | **Восточное** **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 02.11.2022 11.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya- carej-5-klass-4050439.html |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022 25.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 28.11.2022 02.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций); ; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 05.12.2022 16.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и;«Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya- klass-1527313.html |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 | 19.12.2022 03.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grecheskie-polisi-uchebnik-vi-ukolova-klass-3813039.html |

отношение к власти;
Рассказывать о составе и организации полисного
войска;
Показывать на карте направления Великой греческой
колонизации;
называть наиболее значительные колонии;
в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;
как осуществлялось управление греческими колониями;
в чем заключались их связи с метрополиями;
Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;
архонт;
народное собрание;
реформа;
остракизм; Характеризовать основные положения и
значение законов Солона и реформ Клисфена;
Объяснять;
почему политическое устройство Древних Афин
называется демократией; Рассказывать об основных
группах населения Спарты;
о том;
кто управлял государством; Раскрывать значение
понятий и терминов: олигархия;
илоты;
гоплиты;
Объяснять;
почему спартанское войско считалось самым сильным в
Греции;
Составить сообщение о спартанском воспитании;
высказать суждение о его достоинствах и недостатках;
Сравнивать устройство Афинского и Спартанского
государств;
определять основные различия; Рассказывать о
причинах и непосредственном поводе для начала войн
Персии против Греции; Рассказывать;
используя картосхемы;
об участниках;
ходе и итогах крупных сражений греко-персидских
войн (Марафонская битва;
оборона греками Фермопил;
сражение в Саламинском проливе);
Систематизировать информацию о греко- персидских
войнах в форме таблицы; Характеризовать роль
конкретных людей — руководителей полисов;
военачальников;
воинов в ходе военных событий;
Называть основные итоги греко-персидских войн;
Высказывать суждение о том;
почему небольшой группе греческих полисов удалось
одержать победу в войнах против могущественной
Персидской державы;
Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах
в период греко-персидских войн; Объяснять;
почему историки связывали расцвет Афинского
государства с именем Перикла; Называть основные
источника рабства в Древней Греции;
объяснять;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | почему численность рабов; значительно возросла в V в. до н. э.; ; |  |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 14.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять; кто такие титаны и герои; Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтон; капитель; кариатида; распознавать; архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-kultura- drevney-grecii-klass-3558349.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания.** **Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 15.02.2023 24.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-uroku-zavoevaniya-aleksandra- makedonskogo-klass-2111438.html |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение** **Римского государства** | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 07.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений;«Гуси Рим спасли»;«Пиррова победа»;«Разделяй и властвуй!»; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_istorii\_na\_temu\_osnovanie\_rima 5\_klass- 537996.htm |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 10.03.2023 18.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; ; | Устный опрос; Тестирование; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rimzavoevatel-sredizemnomorya- 2900370.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.****Гражданские войны** | 5 | 1 | 0 | 20.03.2023 12.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе«общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов:;«общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения); Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; ;«Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnij-rim-v-period-respubliki- 4704059.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 0 | 13.04.2023 02.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ; | Устный опрос; Тестирование; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-padenie- zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 03.05.2023 12.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история); Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_istorii\_drevniy\_rim\_kultura5\_klass.-354887.htm |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и** **культурное наследие цивилизаций** **Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | 15.05.2023 26.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe- nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.Изобретение орудий труда.Появление ремесел | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.Использование металлов.Развитие обмена и торговли.От родовой общины к соседской общине.Появление знати.Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Возникновение государственной власти.Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 | 3.10. 2022 | Устный опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Египетское войско.Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III.Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Познания древних египтян.Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф.Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.Образование древнейших городов-государств.Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей.Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Палестина и ее население.Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Завоевания персов.Государство Ахеменидов.Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения.Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков.Занятия населения | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022  |  Устный опрос; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов.Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона.Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Усиление афинского могущества; Фемистокл.Битва при Фермопилах.Захват персами Аттики.Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства.Рабство | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование.Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.Эллинистические государства Востока.Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Тестирование; |
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 53. | Поражение Карфагена.Установление господства Рима в Средиземноморье.Римские провинции | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Первый триумвират.Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря.Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Установление императорской власти.Октавиан Август | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023  |  Устный опрос; Тестирование; |
| 60. | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Римская империя: территория, управление.Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Возникновение и распространение христианства.Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 64. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Исторические карты

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Исторические карты. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Исторические карты