**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Старооскольского городского округа

МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Заместитель директора | Директор школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учитель иностранного языка | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Прасолова В.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалытин В.Д. |
| Протокол №12-а | Приказ №95 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плутахина Р.В. |
| Протокол №6 | от "22" июня 2022 г. | от "22" июня2022 г. |

от "22" июня2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1597064)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Анненкова Тамара Александровна

учитель истории и обществознания

Старый Оскол 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 04.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история;  хронология;  археология;  этнография;  нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год;  век;  тысячелетие;  эра);  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya- vvedenie-v-istoriyu-klass-3153658.html |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты  первобытных людей;  Объяснять;  какое значение для древнейших людей имело  овладение огнем;  как его добывали и поддерживали;  Рассказывать;  где были найдены рисунки первобытных людей;  о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять;  чему;  каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее  хозяйство;  язычество;  миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на  изображениях;  макетах) орудия труда древних земледельцев;  ремесленников; Давать определение понятий:  присваивающее хозяйство;  производящее хозяйство;  род;  племя; Рассказывать о важнейших ремеслах;  изобретенных древними людьми;  Рассказывать;  как произошло открытие людьми металлов;  какое значение это имело; Объяснять;  в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;  соседская община;  вождь;  старейшина;  знать;  Называть признаки;  по которым историки судят о появлении цивилизации; ; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-5-klassa-na-temu-epoha-pervobytnosti-4350425.html |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 | 20.09.2022 11.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять;  что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать;  как произошло объединение Египта;  раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;  жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;  используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи;  ;  чиновники;  жрецы;  земледельцы;  ремесленники); Показывать на карте основные  направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении  египетского войска;  Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;  пирамид (на основе фотографий;  иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе;  объяснять;  в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать;  чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;  материал для письма); Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevniy-egipet-klass-443039.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние**  **цивилизации Месопотамии** | 4 | 1 | 0 | 12.10.2022 01.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение  понятий и терминов: клинопись;  эпос;  зиккурат;  Показывать на карте расположение древнего  Вавилонского царства;  Рассказывать;  чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять;  в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской  державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  Объяснять;  как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять;  используя иллюстрации;  описание ассирийской столицы Ниневии;  рассказывать о ее достопримечательностях;  Объяснять;  благодаря чему произошло новое возвышение  Вавилона;  Представлять;  используя иллюстрации;  описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения;«Вавилонская башня»;  ; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-shumer-zarozhdenie-civilizacii- 2984371.html |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 02.11.2022 11.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в  Финикии;  Объяснять значение понятий: колония;  колонизация;  алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины;  Объяснять;  чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм;  иудаизм;  пророк;  Ветхий завет;  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-finikiya-strana-moreplavateley-2985694.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап;  зороастризм;  Авеста;  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-persidskaya-derzhava-carya- carej-5-klass-4050439.html |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 21.11.2022 25.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах;  используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии;  раджа;  варна;  каста;  брахман;  Веды;  санскрит; Характеризовать верования древних  индийцев;  называть главных богов;  почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма;  основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего  убранства индуистских и буддийских храмов (на  основе текста и иллюстраций учебника);  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 | 28.11.2022 02.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;  совершенствовании орудий их труда;  технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь  Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;  показывать;  чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена;  Великий шелковый путь;  пагода;  иероглиф;  каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция;  высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;  в науке;  технике;  художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов;  презентаций);  ; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-istorii-drevnego-mira-klass-drevnyaya-indiya-749918.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 | 05.12.2022 16.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять;  какие находки археологов свидетельствуют о  существовании древних цивилизации на о. Крит;  в Микенах;  Рассказывать;  о чем повествуют поэмы «Илиада» и; «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»;  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-po-teme-drevnyaya-greciya- klass-1527313.html |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 | 19.12.2022 03.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Характеризовать основные группы населения  греческого полиса;  их положение; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-grecheskie-polisi-uchebnik-vi-ukolova-klass-3813039.html |

отношение к власти;   
Рассказывать о составе и организации полисного   
войска;   
Показывать на карте направления Великой греческой   
колонизации;   
называть наиболее значительные колонии;   
в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать;   
как осуществлялось управление греческими колониями;   
в чем заключались их связи с метрополиями;   
Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;   
архонт;   
народное собрание;   
реформа;   
остракизм; Характеризовать основные положения и   
значение законов Солона и реформ Клисфена;   
Объяснять;   
почему политическое устройство Древних Афин   
называется демократией; Рассказывать об основных   
группах населения Спарты;   
о том;   
кто управлял государством; Раскрывать значение   
понятий и терминов: олигархия;   
илоты;   
гоплиты;   
Объяснять;   
почему спартанское войско считалось самым сильным в   
Греции;   
Составить сообщение о спартанском воспитании;   
высказать суждение о его достоинствах и недостатках;   
Сравнивать устройство Афинского и Спартанского   
государств;   
определять основные различия; Рассказывать о   
причинах и непосредственном поводе для начала войн   
Персии против Греции; Рассказывать;   
используя картосхемы;   
об участниках;   
ходе и итогах крупных сражений греко-персидских   
войн (Марафонская битва;   
оборона греками Фермопил;   
сражение в Саламинском проливе);   
Систематизировать информацию о греко- персидских   
войнах в форме таблицы; Характеризовать роль   
конкретных людей — руководителей полисов;   
военачальников;   
воинов в ходе военных событий;   
Называть основные итоги греко-персидских войн;   
Высказывать суждение о том;   
почему небольшой группе греческих полисов удалось   
одержать победу в войнах против могущественной   
Персидской державы;   
Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах   
в период греко-персидских войн; Объяснять;   
почему историки связывали расцвет Афинского   
государства с именем Перикла; Называть основные   
источника рабства в Древней Греции;   
объяснять;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | почему численность рабов;  значительно возросла в V в. до н. э.; ; |  |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 14.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись  древние греки, распознавать их скульптурные  изображения;  Объяснять;  кто такие титаны и герои; Рассказывать о том;  чему учили детей в школах Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия;  Ликей;  философия;  логика;  этика;  Называть древнегреческих ученых;  известных своими трудами по философии;  истории;  другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и  терминов: ордер;  фронтон;  капитель;  кариатида;  распознавать;  архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре;  организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения  общегреческих игр в Олимпии. Объяснять;  что греки ценили в спортивных состязаниях;  в чем выражалось их отношение к играм;  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-kultura- drevney-grecii-klass-3558349.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания.**  **Эллинизм** | 3 | 0 | 0 | 15.02.2023 24.02.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде  таблицы информацию о завоевательных походах  Александра Македонского;  Объяснять;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику  («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства;  образовавшиеся в результате распада державы  Александра Македонского;  Рассказывать;  чем славилась Александрия Египетская;  почему она считалась культурным центром  эллинистического мира;  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-k-uroku-zavoevaniya-aleksandra- makedonskogo-klass-2111438.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение**  **Римского государства** | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 07.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о  природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе  исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей;  республика;  консул;  народный трибун;  Сенат;  вето;  легион;  понтифик;  авгур; Объяснять;  как было организовано управление Римской  республикой (какими полномочиями обладали  консулы;  народные трибуны;  Сенат;  народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии;  привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян;  устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте;  с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений; «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;  ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_istorii\_na\_temu\_osnovanie\_rima 5\_klass- 537996.htm |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 10.03.2023 18.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники,  наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять;  благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций;  объяснять;  какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;  ; | Устный  опрос;  Тестирование; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rimzavoevatel-sredizemnomorya- 2900370.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 | 1 | 0 | 20.03.2023 12.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов:; «общественная земля»;  гражданская война;  диктатор;  проскрипции;  триумвират;  вольноотпущенник;  гладиатор; Характеризовать цели;  содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков  (извлекать информацию;  высказывать оценочные суждения);  Объяснять;  чем были вызваны гражданские войны в Риме;  какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники;  основные периоды восстания;  итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря;  объяснять;  благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»;  ; «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;  ; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-drevnij-rim-v-period-respubliki- 4704059.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 0 | 13.04.2023 02.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон;  Траян;  Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию  Римской империи;  объяснять;  как было организовано управление провинциями;  Рассказывать;  используя иллюстрации учебника;  о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона;  объяснять;  чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум;  Пантеон;  Колизей;  акведук;  амфитеатр;  термы; Рассказывать о возникновении и  распространении христианства;  объяснять;  чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;  объяснять;  как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия;  Евангелие;  апостол;  церковь;  патриарх;  епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала  Западная Римская империя?»;  ; | Устный  опрос;  Тестирование; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-drevnego-mira-na-temu-padenie- zapadnoj-rimskoj-imperii-5-klass-5176937.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 | 03.05.2023 12.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия;  география;  история); Объяснять;  какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных  сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских  храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника;  объяснять;  о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_istorii\_drevniy\_rim\_kultura5\_klass.-354887.htm |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций**  **Древнего мира** | 2 | 0 | 0 | 15.05.2023 26.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoricheskoe-i-kulturnoe- nasledie-antichnogo-mira-klass-3723967.html |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.  Источники исторических знаний. Специальные  (вспомогательные)  исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Историческая  хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | Происхождение и  расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных  людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный  опрос; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Представления об  окружающем мире,  верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный  опрос; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.  Изобретение орудий труда.  Появление ремесел | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный  опрос; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.  Использование металлов.  Развитие обмена и торговли.  От родовой общины к соседской общине.  Появление знати.  Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие  земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный  опрос; |
| 8. | Возникновение  государственной власти.  Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный  опрос; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 | 3.10. 2022 | Устный  опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних  египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный  опрос; |
| 11. | Египетское войско.  Завоевательные походы  фараонов Египта; Тутмос III.  Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный  опрос; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.  Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный  опрос; |
| 13. | Познания древних египтян.  Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф.  Шампольона. Искусство Древнего Египта  (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 14. | Природные условия  Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.  Образование древнейших городов-государств.  Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Объединение городов- государств под властью  Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный  опрос; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.  Культурные сокровища  Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный  опрос; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники  города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 18. | Природные условия, их  влияние на занятия жителей.  Развитие ремесел и  торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный  опрос; |
| 19. | Палестина и ее население.  Возникновение  Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный  опрос; |
| 20. | Завоевания персов.  Государство Ахеменидов.  Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.  Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный  опрос; |
| 21. | Государственное  устройство. Центр и  сатрапии. Управление  империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения.  Древнейшие города- государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство  Гуптов. Общественное  устройство, варны | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный  опрос; |
| 23. | Религиозные верования  древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное  наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный  опрос; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.  Создание объединенной  империи. Цинь Шихуанди.  Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный  опрос; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение  различных групп населения.  Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный  опрос; |
| 26. | Религиозно-философские  учения. Конфуций. Научные знания и изобретения  древних китайцев. Храмы | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков.  Занятия населения | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель  Минойской цивилизации.  Государства ахейской  Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный  опрос; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный  опрос; |
| 31. | Подъем хозяйственной  жизни после «темных  веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный  опрос; |
| 32. | Образование городов- государств. Политическое устройство полисов.  Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный  опрос; |
| 33. | Греческая колонизация  побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос; |
| 34. | Афины: утверждение  демократии. Законы Солона.  Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный  опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое  устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный  опрос; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный  опрос; |
| 37. | Усиление афинского  могущества; Фемистокл.  Битва при Фермопилах.  Захват персами Аттики.  Победы греков в  Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги  греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный  опрос; |
| 38. | Расцвет Афинского  государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства.  Рабство | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный  опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный  опрос; |
| 42. | Школа и образование.  Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный  опрос; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный  опрос; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.  Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный  опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный  опрос; |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические  государства Востока.  Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос; |
| 47. | Природа и население  Апеннинского полуострова в древности. Этрусские  города-государства.  Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный  опрос; |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный  опрос; |
| 50. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный  опрос; |
| 51. | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Тестирование; |
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 53. | Поражение Карфагена.  Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос; |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.  Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный  опрос; |
| 55. | Борьба за аграрную  реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ,  мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный  опрос; |
| 56. | Гражданская война и  установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный  опрос; |
| 57. | Первый триумвират.  Участие армии в  гражданских войнах. Гай  Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря.  Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный  опрос; |
| 59. | Установление  императорской власти.  Октавиан Август | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 60. | Императоры Рима:  завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Римская империя:  территория, управление.  Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный  опрос; |
| 62. | Возникновение и распространение христианства.  Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос; |
| 63. | Император Константин I, перенос столицы в  Константинополь.  Разделение Римской  империи на Западную и Восточную части | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 64. | Начало Великого  переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный  опрос; |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское  искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный  опрос; |
| 66. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный  опрос; |
| 67. | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный  опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Исторические карты

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Исторические карты. Мультимедийный компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Исторические карты