Управление образования администрации Старооскольского городского округа

Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Роговатовская школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МБОУ «СО Роговатовская школа с УИОП» )**

Владимира Ленина ул., д. 1, с. Роговатое, Старооскольский р-н, Белгородская обл., 309551

тел. (4725) 49-06-89 E-mail: [st-rogov@yandex.ru](mailto:st-rogov@yandex.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 6 -9 классов

Роговатое

2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе авторской программы Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова и др. 6—9 кл. (**Русский** язык. Сборник примерных рабочих программ. 6—11 клас- сы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 6—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 6—9 классы. Предмет- ная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10— 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение,2021.

Цель: развитие потребности в систематическом чтении; умения извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; умения подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме; самостоятельно искать информацию и преобразовывать; развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Задачи:

1. Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета.
2. Формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

1. Обеспечение языкового развития учащихся.
2. Формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи.
3. Обучение учащихся умению свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.
4. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
5. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

Учебно-методический комплект включает предметную линию учебников:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включен в предметную область «Русский язык и Литература», относится к обязательной части учебного плана МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» на уровне основного общего образования. Программа рассчитана на изучение материала в течение 5 лет, объем – **557** часов, в том числе:

в 6 классе — 210 ч. (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе —105ч. (3 часа в неделю),

в 9 классе — 102 ч. (3 часа в неделю).

Количество учебных часов соответствует учебному плану МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП».

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие виды учебной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы. Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, сочинения, изложения, тестирования.

Формы и средства контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **6**  **класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Контрольный диктант | 6 | 5 | 2 | 2 |
| Тестирование | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изложение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сочинение | 2 | 2 | 2 | 2 |

# Внесенные изменения в авторскую программу

* 1. В связи с тем, что по Учебному плану в МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП» учебный год в 9-х классах составляет 34 недели, а авторская программа рассчитана на 35, внесены изменения в раздел «Повторение» (5ч. вместо 8ч.)

# Тематическое планирование

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли честв о часов |  |  |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 4 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 11 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 3 | Текст | 6 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи | 23 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нужно оберегать |
| 5 | Словообразование и орфография. Культура речи | 31 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи |  |  |  |
| 6 | Имя существительное | 23 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7 | Имя прилагательное | 28 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 8 | Имя числительное | 20 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 9 | Местоимение | 25 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 10 | Глагол | 28 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству  общества и важному условию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 11 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать |
|  | Итого | 210  часов |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли честв о часов |  |  |
| 1 | Введение | 1 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 12 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 3 | Тексты и стили речи | 4 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать |
|  | Морфология и орфография. Культура речи |  |  |  |
| 4 | Причастие | 34 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 5 | Деепричастие | 11 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 6 | Наречие | 29 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 7 | Категория состояния | 4 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 8 | Служебные части речи | 1 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9 | Предлог | 8 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 10 | Союз | 12 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Частица | 12 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 12 | Междометие | 1 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах Фигуры. Лексические средства выразительности | 11 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают  ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
|  | Итого | 140  часов |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Коли честв о часов** |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 2 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 12 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 3 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству  общества и важному условию ощущения человеком полноты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 4 | Предложение | 3 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/)  [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда  Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 5 | Простое предложение | 2 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) |
| 6 | Двусоставные  предложения. Главные члены предложения | 2 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7 | Составные сказуемые | 7 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать |
| 8 | Второстепенные члены предложения | 8 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают  ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 9 | Односоставные предложения | 1 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и  большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать |
| 10 | Односоставные | 6 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения с главным членом сказуемым |  | [u.ru/](http://resh.edu.ru/) [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал  первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать |
| 11 | Односоставные  предложения с главным членом подлежащим | 3 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 12 | Неполные предложения | 2 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 13 | Предложения с однородными членами | 12 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 14 | Предложения с обособленными членами | 12 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 15 | Предложения с уточняющими обособленными членами | 6 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 16 | Предложения с обращениями, вводными словами и  междометиями | 11 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 8 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 1 | Повторение изученного в 8 классе | 45 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
|  | Итого | 105  часов |  |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Коли честв о часов** |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 4 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) |  |
| 4 | Союзные сложные  предложения. Сложносо- чиненные предложения | 10 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 5 | Сложноподчиненные предложения | 2 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к  культуре как духовному богатству общества и важному условию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 33 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 7 | Сложноподчиненные предложения с несколькими  придаточными | 8 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 8 | Бессоюзное сложное предложение | 13 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 9 | Сложные предложения с различными видами связи | 7 | [http://resh.ed](http://resh.edu.ru/) [u.ru/](http://resh.edu.ru/) | Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,  театр, творческое самовыражение |
| 10 | Общие сведения о языке | 8 | [https://www](https://www.youtube.com/)  [.v](https://www.youtube.com/)  [outube.com](https://www.youtube.com/) | Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда  Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда |
| 11 | Повторение | 5 | [https://foxfor](https://foxford.ru/) [d.ru/](https://foxford.ru/) |
|  | Итого | 102  час. |  |  |